Definitief advies

Doorstroomtoets Bonaire 2027

Stichting Cito - 23 september 2026

Ter beoordeling van de Doorstroomtoets Bonaire 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het beoordelingskader doorstroomtoets PO Bonaire.

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: lineair digitaal

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 17 juli 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Doorstroomtoets Bonaire ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 23 juli 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Doorstroomtoets Bonaire is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van Nederlands als vreemde taal (NVT), één expert op het gebied van Papiamentu, één expert op het gebied van Rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editors en één psychometrisch editor. Op 26 augustus 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot deze bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 10 september 2026.

Coulance

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) is met Bureau ICE, aanbieder van de Doorstroomtoets Bonaire, op vier punten een coulance-afspraak (referentienummer 54504697) overeengekomen, zie ‘Bijlage 10b - Toelichting aanscherpingen beoordelings-procedure Doorstroomtoets Bonaire '25’. Twee punten hebben invloed op de totstandkoming van het advies:

- Knelpunt 2: De garantie dat er ook op Bonaire een calamiteitentoets afgenomen kan worden.
    - I.p.v. het ontwikkelen van een aparte calamiteitentoets dient OCW zich in te zetten dat elk jaar de reguliere doorstroomtoets voor Bonaire afgenomen kan worden. Doordat het i.t.t. in Europees Nederland om slechts één toetsaanbieder gaat, zijn hier zeker mogelijkheden voor.
    - OCW geeft aan dat ook in 2027 geen aparte calamiteitentoets voor Bonaire ontwikkeld wordt, en geeft het CvTE toestemming om dit tijdens de beoordelingsprocedure buiten beschouwing te laten.
- Knelpunt 3: De vastlegging dat elke doorstroomtoets – en dus ook die voor Bonaire – geschikt is voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
  Waarom sluit dit niet aan bij de Bonairiaanse context?
    - Door de kleine schaalgrootte is het goed mogelijk dat er niet ieder jaar leerlingen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
    - OCW vindt het daarom niet noodzakelijk dat Bureau ICE voor deze doelgroepen een aparte aangepaste toets ontwikkelt. Wel dienen zij – net als de toetsaanbieders in Europees Nederland – te verantwoorden dat hun reguliere doorstroomtoets aantoonbaar geschikt is voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het gaat hierbij zowel om aanpassingen in de toets zelf als aanpassingen in de manier waarop deze afgenomen wordt.
    - Voor geen enkele doelgroep leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte hoeft een aparte toetsversie ontwikkeld te worden. Naast een brailleversie worden hier ook toetsversies bedoeld die zich op een andere manier richten op leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de Doorstroomtoets Bonaire 2027 staat in het document ‘Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027’ en ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’.

De Doorstroomtoets Bonaire (DTB) heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten welk referentie- of ERK-niveau de leerlingen in groep 8 beheersen voor Papiamentu (1F), Nederlands als Vreemde Taal (A2 en B1) en Rekenen (1F en 1S). Het onderdeel Papiamentu bestaat uit Lezen en Taalverzorging en NVT bestaat uit Lezen en Luisteren. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Doorstroomtoets Bonaire een advies voor het voortgezet onderwijs: het toetsadvies. Dit toetsadvies dient als een tweede onafhankelijk gegeven naast het eerder door de school gegeven schooladvies. Het toetsadvies wordt gebaseerd op de vaardigheid van de leerling op de drie toetsonderdelen. Deze onderdelen worden in 2027 met de weging Papiamentu (19%), NVT (39%) en Rekenen (42%) omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond.

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire digitale toets. De toets bestaat uit acht deeltoetsen: twee toetsen Papiamentu, vier toetsen NVT en twee toetsen Rekenen. De toetsen worden verdeeld over vier dagdelen. Per dag maakt een leerling twee toetsen. De volgorde van de toetsen ligt vast. De toetsen van Papiamentu bevatten het niveau 1F, de toetsen van NVT bevatten de niveaus A2 en B1 en de toetsen van Rekenen bevatten de niveaus 1F en 1S. Bij iedere toets starten de leerlingen met relatief eenvoudige opgaven. Bij Rekenen worden de vragen per niveau (1F/1S) op willekeurige volgorde aangeboden. De vragen van Papiamentu en NVT worden in een vaste volgorde aangeboden. (Zie het document ‘Bijlage 13 - Afnamehandleiding’).

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027
- Bijlage 1 – Leeswijzer
- Bijlage 2 - Toetswijzer
- Bijlage 3 - Toetsmatrijzen
- Bijlage 4a - Itemlijst
- Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler
- Bijlage 4c - Tekstboekjes
- Bijlage 5 - DTB Afnamehandleiding Pretest
- Bijlage 6 - TIA-analyse
- Bijlage 7 - Itemparameters
- Bijlage 8 - Itemresponsecurves pretest
- Bijlage 9a - DIF-analyse eiland
- Bijlage 9b - DIF-analyse eiland (plots)
- Bijlage 10a - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire '24

- Bijlage 10b - Toelichting aanscherpingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire '25
- Bijlage 11 - Aanpassingen functionele afbeeldingen WCAG
- Bijlage 12 - Stappenplan opstarten
- Bijlage 13 - Afnamehandleiding
- Bijlage 14 - Toetsreglement
- Bijlage 15 - Beveilingsprotocol
- Bijlage 16a - ISO-certificaat
- Bijlage 16b - Verklaring van toepasselijkheid
- Bijlage 17 - Voorstel kalibratieset
- Bijlage 18 - Itemresponsecurves afname

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Reactie Bureau ICE op bevindingenrapportage DTB2027
- Bijlage 1 - Leeswijzer - versie 2
- Bijlage 12 - Stappenplan opstarten 2026 - versie 2
- Bijlage 13 - Afnamehandleiding 2026 - versie 2
- Bijlage 14 - Toetsreglement 2026 - versie 2
- Bijlage 15 - Beveilingsprotocol - 2026 - versie 2
- Bijlage 2 - Toetswijzer 2026 - versie 2
- Bijlage 3 - Toetsmatrijzen - versie 2
- Bijlage 4a - Itemlijst - versie 2
- Bijlage 6 - TIA-analyse - versie 2
- Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027 - versie 2

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 10 september 2026 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V2, K2, LR8, LR9, LL1.a, LL1.f, LL2.a, RB7.3, KA2, T2 en KF3 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Op 16 september 2026 heeft de aanbieder de aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Rekenen: Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Rekenen: Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Rekenen: Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.4	Rekenen: Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.5	Rekenen: Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.6	Rekenen: Context Bonaire	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.1	Papiamentu: Context Bonaire	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Papiamentu: Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Papiamentu: Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.1	NVT: Context Bonaire	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.2	NVT: Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.3	NVT: Wettelijk verplicht aspect: Woordenschat receptief Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.4	NVT: Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Luisteren en kijken	Voldoende
Onderwijskundig	3.6	Representatie van de toetsopgaven op de verschillende niveaus	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de Doorstroomtoets Bonaire 2027.

Dit advies is vastgesteld op 23 september 2026 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor: ○ de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen; ○ de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu, en de – indien van toepassing – optionele (sub)domeinen; ○ de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, en de – indien van toepassing - optionele productieve en interactieve taalactiviteiten, taalcompetenties en taalstrategieën?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor (1) de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen, (2) de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en (3) de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal (NVT). De leerdoelen zijn geoperationaliseerd in meetbare toetstermen die aansluiten bij de (sub)domeinbeschrijvingen en indeling in Referentieniveaus en ERK-niveaus. De toetsmatrijzen bevatten het aantal vragen, het type vraag, de verdeling over vraag- en teksttypes, de verdeling over de aspecten/domeinen/categorieën, de referentieniveaus en/of ERK-niveaus. In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’ is op de verschillende tabbladen de verdeling van de toetsopgaven over de toetsonderdelen weergegeven. Het toetsonderdeel Rekenen bestaat uit 50 opgaven, Papiamentu Lezen uit 20 opgaven, Papiamentu Taalverzorging uit 25 opgaven, NVT Lezen en NVT Luisteren bestaan beide uit 40 opgaven.	Ja

		Voor Rekenen bevat de toetsmatrijs de verdeling naar de verschillende domeinen, kaal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. De opgaven sluiten aan bij de beschrijving van het construct Rekenen in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer', Hoofdstuk 4 en het Referentiekader Taal en Rekenen. Voor Papiamentu Lezen bevat de toetsmatrijs de verdeling van de subdomeinen zakelijke en fictieve teksten en de kenmerken van de taakuitvoering. De subdomeinen voor Zakelijke teksten zijn evenwichtig verdeeld. Alle kenmerken van taakuitvoering, zoals begrijpen, interpreteren en leesdoel bepalen, zijn opgenomen in de toetsmatrijs met één of meerdere items. Hiernaast worden, zoals in de Toetswijzer aangegeven, begrippen uit de begrippenlijst binnen het onderdeel Lezen getoetst. Voor Papiamentu Taalverzorging wordt in de toetsmatrijs de verdeling van de verschillende taalverzorgingscategorieën gegeven. Hierbij zijn (conform het aantal spellingscategorieën in het Referentiekader Papiamentu) met name items over spellingregels opgenomen in de toets. De opgaven sluiten aan bij de beschrijving van het terrein Papiamentu in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer', Hoofdstuk 2 en Referentiekader Papiamentu. Voor NVT Lezen bevat de toetsmatrijs de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering: micro, meso, macro en woordenschat. Daarnaast wordt de verdeling van de subcategorieën van de leesactiviteiten en de ERK-niveaus gegeven. Voor NVT Luisteren wordt eveneens de uitsplitsing van de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering gegeven: micro, meso, macro en woordenschat. Daarbij wordt de verdeling van de subcategorieën van luisteractiviteiten en de ERK-niveaus gegeven. De opgaven sluiten aan bij de beschrijving van het terrein NVT in	

		het document ‘Bijlage 2 Toetswijzer’, Hoofdstuk 3 en het Europees Referentiekader voor het terrein Nederlands als vreemde taal. Uit de toetsmatrijzen heeft de beoordelaar kunnen concluderen dat de gevraagde informatie volledig is aangeleverd en dat is voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer doorstroomtoets po Bonaire.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven - correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van (1) de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen, (2) de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en (3) de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein NVT aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van opgaven niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname in de toets. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie het document ‘Reactie Bureau ICE op bevindingenrapportage DTB2027’.) Op basis van de doorgevoerde aanpassingen van opgaven en de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van de besproken opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle opgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor	Ja

		toetsvragen zoals beschreven in de Checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces van de Doorstroomtoets Bonaire is beschreven in paragraaf 5.2 van het document 'Bijlage 2 – Toetswijzer'. De aanbieder werkt met een vast stappenplan tijdens de ontwikkeling. De toetsopgaven zijn ontwikkeld door toetsconstructeurs. Bij de ontwikkeling zijn teksten en items gekoppeld aan Referentie- en ERK-niveaus en aan specifieke taakuitvoeringen. Hierbij is onder meer gekeken naar inhoudelijke kwaliteit, geschiktheid voor de doelgroep, aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen en de kwaliteit van antwoordopties. De opgaven zijn daarna voorgelegd aan verschillende experts. Op basis van de feedback zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	

3.3 Terrein Rekenen

3.3.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Getallen is 30% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen is 30% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja

	van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?		
D.M/mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 20% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Verbanden is 20% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t

3.3.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Elke opgave is ingedeeld in het onderdeel A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) of C (Gebruiken). Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen en het document 'Bijlage 4a – Itemlijst', tabblad Rekenen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage aangeboden opgaven uit onderdeel B is 20% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage aangeboden opgaven uit onderdeel C is 66% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t.

3.3.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van alle aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	Het percentage aangeboden kale opgaven is 24% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van alle aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	Het percentage aangeboden contextopgaven is 76% per toets. Zie het document 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Rekenen.	Ja
C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst worden gehaald?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t.

3.3.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van uitrekenpapier of een blanco wisbordje. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Hoofdstuk 5.1.8, pagina 41.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' staat beschreven dat leerlingen kladpapier of een blanco wisbordje mogen gebruiken en de leerkracht het gebruik van kladpapier moet stimuleren. In de documenten 'Bijlage 13 - Afnamehandleiding 2026 - versie 2 ' (pagina 8) wordt aangegeven dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van kladpapier of een blanco wisbordje.	Ja

3.3.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruikmaken van een rekenmachine. Zie het document ‘Bijlage 13 - Afnamehandleiding’, Hoofdstuk 2.2, pagina 6-7.	Ja

3.3.6 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BR1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Nederlands?	Alle opgaven en daarbij horende materialen zijn beschikbaar gesteld in het Nederlands. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (zie ‘Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler’).	Ja
BR2	Is het Nederlandse taalgebruik in de rekenopgaven voldoende afgestemd op de Bonairiaanse doelgroep?	Het Nederlandse taalgebruik in de rekenopgaven is voldoende afgestemd op de Bonairiaanse doelgroep. Dit betreft zowel het schooltaalgebruik als de specifieke rekentaal. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (zie ‘Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler’).	Ja
BR3	Houden de rekenopgaven binnen het domein Meten en Meetkunde voldoende rekening met de Bonairiaanse context van de onderdelen temperatuur, tijd en geld?	De rekenopgaven binnen het domein Meten en Meetkunde houden voldoende rekening met de Bonairiaanse context van de onderdelen temperatuur, tijd en geld. De schrijfwijze van de US-dollars is consequent toegepast. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (zie ‘Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler’).	Ja

3.4 Terrein Papiamentu

3.4.1 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BP1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Papiamentu?	Alle opgaven en daarbij horende materialen zijn volledig beschikbaar gesteld in het Papiamentu. De teksten zijn te vinden in het document 'Bijlage 4c – Tekstboekjes', maar ook via de website. De wijze waarop toegang tot de online toets verkregen kan worden, staat beschreven in het document 'Bijlage 4b – Toegang tot online toetsspeler'. Hierin zijn alle opgaven en antwoordopties weergegeven in het Papiamentu.	Ja

3.4.2 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.4.2.1 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat er twee informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er twee (2 teksten = 29%).	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één betogende of beschouwende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat er twee betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet	Ja

		minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er twee (2 teksten = 29%).	
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er twee (2 teksten = 29%).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2.1	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu?	De teksten die de leerlingen lezen, voldoen aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu. Het gaat bij 1F om teksten over concrete en minder concrete onderwerpen uit nabije en minder nabije omgeving. Hiervan is sprake gezien de onderwerpen die behandeld worden in de teksten: - concreet: gebruik van busvervoer, lezen van een rooster; - minder concreet: gebruiken van een geheime taal; - nabije omgeving: gebruik van openbaar vervoer (bus), filmpje op social media; - minder nabije omgeving: gebruik stoplichten. De structuren zijn eenvoudig en herkenbaar. Er wordt gebruikgemaakt van teksten met meerdere herkenbare, in korte alinea's beschreven inhoudselementen. Alinea's bestaan uit 3-5	Ja

		zinnen. Hiernaast wordt belangrijke (en wellicht onbekende) informatie gemarkeerd (bijvoorbeeld ‘piloto’). Er worden eenvoudig samengestelde zinnen gebruikt (nevenschikking of hoofdzin met bijzin). Er komen geen ingewikkelde werkwoordconstructies voor. Algemene schooltaalwoorden worden ingezet en er is soms sprake van eenvoudig figuurlijk taalgebruik. Er wordt bovendien ook beeldmateriaal als ondersteuning gebruikt.	
L2.2	Zijn de teksten qua inhoud, structuur, lay-out en stijl die de leerlingen lezen divers en in hun oorsprong zo veel als mogelijk authentiek?	De teksten die de leerlingen lezen zijn divers qua inhoud, ze behandelen verschillende onderwerpen. De onderwerpen liggen soms dicht bij de belevingswereld van de kinderen (Social Media) en soms verder weg van hun belevingswereld (plaatsen van stoplichten). De structuur, lay-out en stijl passen bij het 1F-niveau. Hierin wordt gevarieerd zodat het niet eentonig wordt. Zo wordt er gevarieerd in het type tekst (bijvoorbeeld brief, krantenartikel en oproep). Daarnaast bevatten de teksten afbeeldingen en tabellen en zijn in enkele opgaven eenvoudige grafieken opgenomen. De teksten kunnen als authentiek beschouwd worden. Ze spreken aan en het is mogelijk dat leerlingen de teksten in het alledaagse leven tegenkomen. De huidige teksten voelen natuurlijk aan, zijn niet te kinderlijk of kunstmatig.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering leesdoel bepalen getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering leesdoel bepalen getoetst wordt. Er zijn 2 opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen en interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen en interpreteren getoetst wordt. Er zijn 5 opgaven opgenomen in de toets (25%).	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering woordenschat en strategieën getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering woordenschat en strategieën getoetst wordt. Er zijn 2 opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt. Er zijn 2 opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt. Er zijn 2opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt. Er zijn 2 opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst worden binnen het subdomein zakelijke teksten (zie L3.1 tot en met L3.6). De kenmerken van de taakuitvoering vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein zakelijke teksten van het terrein Papiamentu.	Ja
L3.7a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?	De Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Wordt in de formulering van de opgaven gebruik gemaakt van relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en wel met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis en (Taal)leerproces?	In de formulering van de opgaven wordt gebruikgemaakt van een aantal relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en dan met name uit de volgende categorieën: - Taal en communicatie (bijvoorbeeld opgave 10 Papiamentu Lezen: 'Ponensia' = stelling); - Teksten – tekstkenmerken (bijvoorbeeld opgave 14: 'Argumento' = argument); - Schriftconventies (bijvoorbeeld opgave 3: 'Alinea' en 'Imagen', opgave 13: 'Título' = titel); - Betekenis (bijvoorbeeld in verschillende opgaven 'Nifiká' = betekenen).	Ja

3.4.2.2 Subdomein Fictionele teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5.1	Lezen de leerlingen minimaal één verhalende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat er een verhalende tekst (14%) is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L5.2	Lezen de leerlingen minimaal één poëzietekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat er geen poëzietekst in de toets is opgenomen.	Nee

		Volgens de richtlijnen van het beoordelingskader hoeft er maar een van de twee fictionele tekstsoorten opgenomen te worden in de toets. Zie ook kwaliteitseis L5.1.	

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, stijl en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu?	De tekst die de leerlingen lezen, voldoet aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu. De structuur van de tekst is eenvoudig en herkenbaar, net als verhalen in een kinderboek. In vergelijking met de zakelijke teksten zijn de alinea's bij de verhalende tekst wat langer: 2-7 zinnen. Er zijn enkele zeer korte zinnen, er zijn minder lange zinnen in vergelijking met de zakelijke teksten. Er worden eenvoudig samengestelde zinnen gebruikt (nevenschikking of hoofdzin met bijzin). Er komen geen ingewikkelde werkwoordconstructies voor. Algemene schooltaalwoorden worden ingezet en er is soms sprake van eenvoudig figuurlijk taalgebruik ('Manera vruminga' (zoals mieren) en 'Mi ta pèrdè palabra' (sprakeloos)). Hiernaast is het thema van de tekst een onderwerp waar de leerlingen zich gemakkelijk mee kunnen identificeren.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L7.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering ‘begrijpen en interpreteren: kenmerken van fictie’ getoetst?	In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’, tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering ‘begrijpen en interpreteren: kenmerken van fictie’ getoetst wordt. Er zijn 2 opgaven opgenomen in de toets (10%).	Ja
L7.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering ‘begrijpen en interpreteren: tekstsoorten’ getoetst?	In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’, tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering ‘begrijpen en interpreteren: tekstsoorten’ getoetst wordt. Er is 1 opgave opgenomen in de toets (5%).	Ja
L7.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering ‘relatie tekst - werkelijkheid’ getoetst?	In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’, tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering ‘relatie tekst - werkelijkheid’ getoetst wordt. Er is 1 opgave opgenomen in de toets (5%).	Ja
L7.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’, tabblad Papiamentu-LE is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst worden binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten (Zie L7.1 tot en met L7.3). De kenmerken van de taakuitvoering vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten van het terrein Papiamentu.	Ja
L7.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST)	De Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.

	er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?		

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L8	Wordt in de formulering van de opgaven gebruik gemaakt van relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en wel met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis en (Taal)leerproces.	In de formulering van de opgaven wordt gebruikgemaakt van een aantal relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en dan met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis en Taalleerproces. In de formulering van de opgaven wordt bijvoorbeeld gebruikgemaakt van een relevant begrip uit Teksten – Tekstsoorten: ‘kuenta’ = verhaal, opgave 19 en 20 van de taak Papiamentu Lezen.	Ja

3.4.3 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het Excelbestand ‘Bijlage 3 – Toetsmatrijzen’, tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden. Er zijn 12 opgaven opgenomen in de toets (48%). Conform het aantal spellingscategorieën in het Referentiekader Papiamentu ligt de nadruk in de toets op de verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels.	Ja

TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden. Er zijn 6 opgaven opgenomen in de toets (24%).	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat regels voor woordgrenzen niet getoetst worden. Deze categorie valt onder 2F in het Referentiekader Papiamentu.	N.v.t.
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat overige regels niet getoetst worden. Deze categorie valt onder 2F in het Referentiekader Papiamentu.	N.v.t.
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt. Er zijn 7 opgaven opgenomen in de toets (28%).	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is van opgaven binnen en tussen spelling en interpunctie?	In het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering voldoende evenwichtig getoetst worden binnen en tussen spelling en interpunctie. In deze toets is de verdeling als volgt: Lettergreepgrenzen - 24%, Spellingregels - 48%, Interpunctie (Hoofdletters en Leestekens) - 28%. Het zwaartepunt binnen de verdeling ligt bij spelling. De genoemde categorieën vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein Taalverzorging van het terrein Papiamentu zoals omschreven in het Referentiekader Papiamentu.	Ja

TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond spelling en interpunctie?	De Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.
TV4	Worden de spelling en interpunctieopgaven voldoende actief getoetst m.b.v. dictee-opgaven?	De spelling- en interpunctieregels worden voldoende getoetst met behulp van dictee-opgaven. Alle opgaven met betrekking tot spellingregels zijn (actieve) dictee-opgaven. De opgaven met betrekking tot lettergrepen zijn actieve afbreekopgaven. De opgaven met betrekking tot hoofdletters zijn actieve markeeropgaven. Slechts een klein gedeelte van de opgaven (12%) is meerkeuze. Uit de Excelbestanden 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad Papiamentu-TV en 'Bijlage 4a – Itemlijst', tabblad Papiamentu-TA is op te maken hoe de verdeling van actieve versus passieve opgaven is ingevuld: Lettergreepgrenzen - actieve afbreekopgaven - 24%, Spellingregels - actieve dicteeopgaven - 48%, Hoofdletters - actieve markeeropgaven - 16% en Leestekens - passieve meerkeuzeopgaven - 12%.	Ja

3.5 Terrein Nederlands als vreemde taal

3.5.1 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BN1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Nederlands?	Alle opgaven en daarbij horende materialen bij NVT Lezen en Luisteren zijn beschikbaar gesteld in het Nederlands. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (zie het document 'Bijlage 4b Toegang tot online toetsspeler').	Ja

3.5.2 Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Lezen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ1.1	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er drie. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LE (3 teksten = 27%).	Ja
LZ1.2	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er twee. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3– Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LE (2 teksten = 18%).	Ja

LZ1.3	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er drie. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LE (3 teksten = 27%).	Ja
LZ1.4	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn, er zijn er drie. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LE (3 teksten = 27%).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ2.1	Lezen de leerlingen en maken zij opdrachten bij teksten van minimaal 3 van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1?	In de Excelbestanden 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LE en 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat leerlingen getoetst worden op minimaal 3 van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1. Alle subcategorieën worden op beide niveaus getoetst.	Ja
LZ2.2	Sluiten de teksten aan bij de Bonairiaanse context?	De teksten sluiten aan bij de Bonairiaanse context. Er is gekozen voor contexten die herkenbaar zijn voor de kinderen op Bonaire. Ook is er rekening mee gehouden dat leerlingen zich herkennen in personages in teksten, afbeeldingen en spraakopnames. Stereotypen zijn vermeden, zie ook het document 'Verantwoording	Ja

		Doorstroomtoets Bonaire 2027', paragraaf 3.4. en het document 'Bijlage 2 – Toetswijzer', paragraaf 5.1.4.	
LZ2.3	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerlingen lezen sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. Er worden opgaven aangeboden op A2- en B1-niveau. De aanbieder maakt voor de toets gebruik van persoonlijke e-mails over vertrouwde onderwerpen, het zijn korte en eenvoudige teksten op niveau A2, eenduidige en feitelijke teksten op B1, bijvoorbeeld over vakantie naar Jamaica of schoolreisje naar herkenbare plekken op Bonaire.	Ja
LZ2.4	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerlingen lezen sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. Er worden opgaven aangeboden op A2- en B1-niveau. De aanbieder maakt voor de toets gebruik van een algemene tekst uit een schoolboek of van internet en een wat langere tekst waar informatie in opgezocht moet worden.	Ja
LZ2.5	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De teksten die de leerlingen lezen, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. Er worden opgaven aangeboden op A2- en B1-niveau.	Ja

		De aanbieder maakt voor de toets gebruik van een korte tekst met reisinformatie over Colombia.	
LZ2.6	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerlingen lezen, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen. Er worden opgaven aangeboden op A2- en B1-niveau. De aanbieder maakt voor de toets gebruik van een tekst waarin duidelijke stappen staan en wordt uitgelegd hoe je een scrub moet maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
LZ3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De opgaven die de leerlingen maken sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
LZ3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja

3.5.3 Wettelijk verplicht aspect: Woordenschat receptief Lezen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO1.1	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In het Excelbestand ‘Bijlage 4a itemlijst’, tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.2	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In het Excelbestand ‘Bijlage 4a itemlijst’, tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen in de toets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO1.3	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.4	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.5	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.6	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.7	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO1.8	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a itemlijst', tabblad NVT-LE is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen in de toets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO2.1	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. De aanbieder maakt gebruik van de persoonlijke brief/e-mail. De A2-teksten zijn duidelijk korter, eenvoudiger en minder gedetailleerd dan de B1-teksten.	Ja
WO2.2	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. De aanbieder maakt gebruik van micro-opgaven 'zoekend lezen' bij praktische en voorspelbare teksten op A2-nievau (bijvoorbeeld programma sportwedstrijd), en in alledaags materiaal op B1-niveau (bijvoorbeeld schoolboektekst en internettekst over manier van samenleven).	Ja

WO2.3	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De tekst die de leerling leest, sluit aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. De aanbieder maakt bij A2 gebruik van informatieve teksten over herkenbare onderwerpen zoals een tandenborstel. Bij B1 gebruikt de aanbieder informatieve, schoolboek(achtige) teksten, in duidelijke formuleringen.	Ja
WO2.4	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen. De aanbieder maakt bij A2 gebruik van stapsgewijze uitleg over eenvoudige herkenbare onderwerpen, zoals een rijstkoker, cadeautjes maken etc. Bij B1 gebruikt de aanbieder meer lopende tekst, bijvoorbeeld over een vlecht, de tekst is net wat moeilijker.	Ja
WO2.5	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. De aanbieder maakt bij de woordenschatopgaven op niveau van A2 en B1 gebruik van bevraagde woorden die af te leiden zijn uit de context (bijvoorbeeld ‘uitdaging’ bij woordenschatcategorie strategie) of maakt gebruik van woorden die bekend zijn uit het dagelijks en schoolse leven, zoals ‘ervaring’ of een ‘uitje met de klas’ (woordenschat kennis).	Ja

WO2.6	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. De aanbieder maakt bij de woordenschatopgaven op niveau van A2 en B1 gebruik van bevraagde woorden die af te leiden zijn uit de context (bijvoorbeeld 'voorstander' bij woordenschatcategorie strategie) of maakt gebruik van woorden die bekend zijn uit het dagelijks en schoolse leven, zoals 'vol plezier' (woordenschat kennis).	Ja
WO2.7	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. De aanbieder maakt bij de woordenschatopgaven op niveau van A2 en B1 gebruik van bevraagde woorden die af te leiden zijn uit de context (bijvoorbeeld 'vandaar' en 'reinigen' bij woordenschatcategorie strategie) of maakt gebruik van woorden die bekend zijn uit het dagelijks en schoolse leven, zoals 'woestijn' (woordenschat kennis).	Ja
WO2.8	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen. De aanbieder maakt bij de woordenschatopgaven op niveau van A2 en B1 gebruik van bevraagde woorden die af te leiden zijn uit de context (bijvoorbeeld 'verwijderen' bij woordenschatcategorie strategie) of	Ja

		maakt gebruik van woorden die bekend zijn uit het dagelijks en schoolse leven, zoals ‘vochtig’ (woordenschat kennis).	

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja

	van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	
WO3.5	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.6	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.7	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en bij de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
WO3.8	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja

3.5.4 Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Luisteren en kijken

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU1.1	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LU is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn opgenomen in de toets, dat zijn er twee. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LU (2 teksten = 20%).	Ja
LU1.2	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LU is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn opgenomen in de toets, er zijn er drie. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LU (3 teksten = 30%).	Ja
LU1.3	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LU is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn opgenomen in de toets, er zijn er drie. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 -	Ja

		Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LU (3 teksten = 30%).	
LU1.4	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LU is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen. Er moet minimaal één tekst in deze categorie zijn opgenomen in de toets, er zijn er twee. Ook in het Excelbestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te vinden in het tabblad NVT-LU (2 teksten = 20%).	Ja
LU1.5	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	In het Excelbestand 'Bijlage 4a Itemlijst', tabblad NVT-LU is terug te vinden dat leerlingen geen opdracht maken bij de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken. Deze categorie komt niet voor maar hoeft ook niet, want de andere komen wel alle vier voor. Van kwaliteitseisen LU1.1 tot en met LU1.5 mag volgens het beoordelingskader een van de vragen met 'Nee' worden beantwoord.	Nee

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU2.1	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de	Ja

	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen?	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen. De aanbieder maakt in de toets gebruik van korte, eenvoudige sociale uitwisselingen, die de leerling globaal moet kunnen volgen. Er wordt zeer langzaam en duidelijk gesproken bij de A2 onderdelen (bijvoorbeeld gesprek met een buurman of het begin van de les waarin de juf wat uitlegt). Op B1 is het tempo normaal en zijn de onderwerpen wat minder eenvoudig (bijvoorbeeld een nieuwsbericht op de radio of een les aardrijkskunde). Er wordt duidelijk gearticuleerd.	
LU2.2	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek. De aanbieder maakt bij A2 gebruik van een presentatie over een vertrouwd onderwerp, bijvoorbeeld een spreekbeurt over krabben. Er wordt langzaam en duidelijk gesproken in eenvoudige taal en er wordt soms gebruikgemaakt van visuele ondersteuning. Bij B1 wordt gesproken in een normaal tempo en gebruikgemaakt van iets ingewikkeldere onderwerpen, zoals een presentatie van een monteur over zijn beroep.	Ja
LU2.3	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp, de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de	Ja

	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies. De aanbieder maakt bij A2 gebruik van eenduidige mededelingen zoals uitleg van een docent over een opdracht. Er wordt langzaam en duidelijk gesproken. Bij B1 wordt gesproken in een normaal tempo, duidelijk gearticuleerd. Er wordt gebruikgemaakt van iets ingewikkeldere onderwerpen en wat complexer taalgebruik, zoals uitleg over regels bij een uitje.	
LU2.4	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen. De aanbieder maakt bij A2 gebruik van een spraakbericht van een vriendin over verhuizing, een eenvoudige mededeling, langzaam en duidelijk gesproken. Bij B1 wordt gesproken in een iets hoger tempo, wel duidelijk uitgesproken. Er wordt gebruikgemaakt van een iets verder van de leerlingen afstaand onderwerp, bijvoorbeeld een nieuwsbericht over kamperen op het strand en de regels daarbij.	Ja
LU2.5	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de	De leerlingen beluisteren geen teksten die aansluiten bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken.	Nee

	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	Van LU2.1 tot en met LU2.5 mag volgens het beoordelingskader een van de vragen met ‘Nee’ worden beantwoord. Kwaliteitseis LU1.5 is beantwoord met ‘Nee’, dus deze congruerende vraag is ook met ‘Nee’ beantwoord.	
LU2.6	Luisteren de leerlingen en maken zij opdrachten bij teksten van minimaal 4 van de verschillende subcategorieën met luister- en kijkactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1?	In het Excelbestand ‘Bijlage 4a Itemlijst’, tabblad NVT-LU is terug te vinden dat de leerlingen luisteren en opdrachten maken bij teksten van minimaal 4 van de verschillende subcategorieën met luister- en kijkactiviteiten behorende bij het niveau A2 en B1.	Ja
LU2.7	Sluiten de teksten aan bij de Bonairiaanse context?	De teksten sluiten aan bij de Bonairiaanse context. Zo wordt er gesproken over een schoolreisje naar Klein Bonaire, er wordt een spreekbeurt gegeven over krabben die ook op Bonaire voorkomen, instrumenten genoemd die specifiek op Bonaire bekend zijn, etc.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprekken tussen andere sprekers begrijpen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprekken tussen andere sprekers begrijpen. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
LU3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek.	Ja

	subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	
LU3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
LU3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopname. De opgaven passen goed bij het niveau van de teksten.	Ja
LU3.5	Sluiten de opgaven die leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	De leerlingen maken geen opgaven die aansluiten bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken. Van kwaliteitseisen LU3.1 tot en met LU3.5 mag volgens het beoordelingskader één van de vragen met ‘Nee’ worden beantwoord. Kwaliteitseisen LU1.5 en LU2.7 zijn beantwoord met ‘Nee’, dus deze congruerende vraag is ook met ‘Nee’ beantwoord.	Nee

3.6 Representatie van de toetsopgaven op de verschillende niveaus

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 1S?	Uit de documenten 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen – versie 2' en 'Bijlage 4a – Itemlijst – versie 2' (in beide documenten op het tabblad Rekenen) is af te leiden dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling van de toets qua referentieniveaus. 58% van de opgaven valt onder het referentieniveau 1F en 42% van de opgaven onder 1S. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor het terrein Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 1S mogelijk maakt.	Ja
TN2	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Papiamentu evenwichtig samengesteld over het referentieniveau 1F?	Uit de documenten 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen' en 'Bijlage 4a - Itemlijst' (in beide documenten op de tabbladen Papiamentu – LE en tabblad Papiamentu – TV) is af te leiden dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling over het referentieniveau 1F. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van het referentieniveau 1F voor het terrein Papiamentu. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor het terrein Papiamentu een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van het referentieniveau 1F mogelijk maakt.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN3	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Nederlands als vreemde taal evenwichtig samengesteld qua ERK-niveaus A2 en B1?	Uit de Excelbestanden 'Bijlage 3 – Toetsmatrijzen' en 'Bijlage 4a - Itemlijst' (in beide documenten op de tabbladen NVT – LE en tabblad NVT – LU) is af te leiden dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling van de toets qua ERK-niveaus. Zowel voor Lezen als Luisteren valt 50% van de opgaven onder het ERK-niveau A2 en 50% van de opgaven onder het niveau B1. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor het terrein Nederlands als vreemde taal een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de ERK-niveaus A2 en B1 mogelijk maakt.	Ja

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op en geeft een (model)rapportage ter beoordeling. In het document 'Bijlage 2 – Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.5 uitgelegd hoe het leerlingrapport tot stand is gekomen en in het kort toegelicht welke gegevens de rapportage bevat. In 'Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage' (pagina 51-52) van het betreffende document is een voorbeeld van het leerlingrapport opgenomen. De leerlingrapportage is in het Nederlands en Papiamentu beschikbaar. De inhoud en vormgeving van beide rapportages zijn identiek.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën (Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer, Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage). In paragraaf 5.5 van de Toetswijzer wordt kort toegelicht dat het toetsadvies tot stand komt op basis van de vaardigheid van de leerling op de toetsonderdelen Rekenen, NVT Lezen en Luisteren en Papiamentu Lezen en Taalverzorging. Een uitgebreidere toelichting over de totstandkoming van het toetsadvies is opgenomen in het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027', paragraaf 7.3.	Ja

LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau de leerling beheerst voor Rekenen: onder niveau 1F, op niveau 1F of op streefniveau 1S. Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer', Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen voor Papiamentu de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau de leerling beheerst voor Lezen Papiamentu: onder niveau 1F of op niveau 1F. Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer', Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging voor Papiamentu de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau de leerling beheerst voor Taalverzorging Papiamentu: onder niveau 1F of op niveau 1F. Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer', Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage.	Ja
LR6	Geeft het leerlingrapport aan welk ERK-niveau receptief Lezen (inclusief Woordenschat) voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk ERK-niveau receptief Lezen (inclusief Woordenschat) voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst: onder niveau A2, op niveau A2 of op niveau B1. Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer', Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage.	Ja
LR7	Geeft het leerlingrapport aan welk ERK-niveau receptief Luisteren en kijken voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk ERK-niveau receptief Luisteren en kijken voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst: onder niveau A2, op niveau A2 of op niveau B1. Zie 'Bijlage 2 – Toetswijzer, Bijlage E: Voorbeeld leerlingrapportage.	Ja
LR8	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentie- en ERK-	In het document 'Bijlage 2 – Toetswijzer', Bijlage F: Leeswijzer leerlingrapportage, zijn drie verschillende Leeswijzers opgenomen: één voor leerkrachten, één voor ouders/verzorgers en één voor de leerling. Alle drie de leeswijzers zijn in het	Ja

	niveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Nederlands en Papiamentu beschikbaar. Hierdoor zijn deze ook te begrijpen indien een gebruiker de Nederlandse taal onvoldoende beheerst. In de Leeswijzers worden zo min mogelijk vaktermen gebruikt, zodat deze begrijpelijk zijn voor de beoogde gebruiker. Er worden handvatten gegeven voor de interpretatie van het toetsadvies en beheersing van de referentie- en ERK-niveaus. In de leeswijzer voor leerkrachten en ouders wordt informatie gegeven over het bijstellen van het schooladvies op basis van het toetsadvies.	
LR9	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	De aanbieder rapporteert naast het toetsadvies en de referentieniveaus ook de beheersingsniveaus op detailniveau. Het betreft percentage-goed-scores, bijvoorbeeld voor ‘Papiamentu Lezen – woordenschat’ en ‘Rekenen – getallen’. Zie het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’, Bijlage E. Dit geeft extra inzicht in de prestaties binnen de toetsonderdelen. Naast de leerlingrapportage is er een groeps- en schoolrapportage beschikbaar. Bij deze rapportages wordt in de bijhorende Leeswijzer een deugdelijke en heldere toelichting gegeven voor de beoogde gebruiker. Er worden begrijpelijke handvatten gegeven voor de interpretatie van de gerapporteerde gegevens. De leeswijzer is ook in het Papiamentu beschikbaar. Zie document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer 2026 - versie 2’, Bijlage G: Voorbeeld groeps- en schoolrapportage en Bijlage H: Leeswijzer groeps- en schoolrapportage. De groepsrapportage bevat voor alle leerlingen in de groep een overzicht van de behaalde toetsadviezen, de toetsscores en het behaalde referentieniveau per toetsonderdeel. Daarnaast wordt de verdeling van de behaalde toetsadviezen en referentieniveaus	Ja

		weergegeven in diagrammen. De gemiddelde detailscores van de toetsonderdelen zijn opgenomen in cirkeldiagrammen. De schoolrapportage toont per groep onder andere de absolute en procentuele verdeling van de behaalde referentieniveaus per toetsonderdeel en toetsadviezen. Ook zijn de gemiddelde detailscores van de toetsonderdelen opgenomen.	

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.1.6 (pagina 40-41) beschreven dat er voor alle leerlingen audio-ondersteuning aanwezig is bij de toetsonderdelen Taalverzorging en Rekenen. Bij NVT Luisteren (specifiek voor de vragen) en Papiamentu Lezen bepaalt de leerkracht zelf welke leerlingen gebruik mogen maken van audio-ondersteuning. In paragraaf 5.3 (pagina 42-44) van de Toetswijzer staat vermeld dat de aanbieder rekening houdt met de criteria van WCAG 2.1 niveau A en AA. Zo kan de toets doorlopen worden met een toetsenbord en hebben functionele afbeeldingen voldoende contrast. Daarnaast wordt uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Zo is nagedacht over het lettertype en kleurgebruik. Daarbij heeft de aanbieder er bij de vormgeving op gelet dat er sprake is van een rustig beeld, zodat ook leerlingen die meer moeite hebben met taal of rekenen de toets kunnen	Ja

		maken. Vervolgens beschrijft de aanbieder mogelijke aanpassingen voor leerlingen met verschillende soorten ondersteuningsbehoeften. Bureau ICE hoeft gezien de kleine leerlingpopulatie en het ontbreken van officieel (voortgezet) speciaal onderwijs geen aparte toetsversies te ontwikkelen voor alle soorten ondersteuningsbehoeften. Zie hiervoor het document vanuit OCW 'Bijlage 10b - Toelichting aanscherpingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire '25', knelpunt 3.	
LL1.a	Wordt de toets zo geschikt als mogelijk gemaakt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend of volledig kleurenblind zijn?	In paragraaf 5.3 van het document 'Bijlage 2 – Toetswijzer – versie 2', pagina 44, beschrijft de aanbieder op welke wijze de toets zo geschikt als mogelijk is gemaakt voor leerlingen met een visuele beperking. De tekst en afbeeldingen kunnen digitaal ingezoomd worden tot maximaal 200%. Daarnaast wordt er rekening gehouden met onvolledig kleurenblinde leerlingen. Indien kleuren gebruikt worden voor een verwijzing (legenda, diagram), wordt de kleur ondersteund door een patroon. In 'Bijlage 11 - Aanpassingen functionele afbeeldingen WCAG' laat de aanbieder zien hoe afbeeldingen zijn aangepast naar aanleiding van de WCAG-wetgeving. De toets is niet geschikt voor volledig kleurenblinde, zeer slechtziende en blinde leerlingen. De aanbieder geeft in de afnamehandleiding aan dat ze in het betreffende geval graag meedenken en er contact opgenomen kan worden met de klantenservice van Bureau ICE. Conform het beoordelingskader hoeft de aanbieder hier geen speciale toetsversie voor te ontwikkelen.	Ja

LL1.b	Wordt de toets zo geschikt als mogelijk gemaakt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	In een brief van OCW, zie het document ‘Bijlage 10b - Toelichting aanscherpingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire '25’, knelpunt 2, wordt beschreven dat Bureau ICE gezien de kleine leerlingpopulatie en het ontbreken van officieel (voortgezet) speciaal onderwijs op Bonaire geen aparte toetsversies hoeft te ontwikkelen voor alle soorten onderwijsbehoeften. De Doorstroomtoets Bonaire hoeft hierdoor niet aantoonbaar geschikt te zijn voor dove/slechthorende leerlingen. In het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’ wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43) beschreven dat leerlingen met een ernstige auditieve beperking de Doorstroomtoets Bonaire kunnen maken op het onderdeel NVT Luisteren en Papiamentu Taalverzorging na. Indien een leerling deze onderdelen niet maakt, kan er geen toetsadvies worden gegeven. Wel kan de aanbieder de vaardigheid van de leerling op de andere onderdelen berekenen. Hiervoor dient de school contact op te nemen met Bureau ICE.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	In het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’ wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43) beschreven dat de Doorstroomtoets Bonaire geschikt is voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij mogen gebruikmaken van extra tijd, extra pauzes en audio-ondersteuning tijdens de gehele toets. Daarnaast mogen zij de toets onder toezicht maken op een rustige werkplek buiten de klas. Waar mogelijk worden de toetsvragen bij Rekenen ondersteund met afbeeldingen om de hoeveelheid tekst te beperken.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	In het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’ wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43) beschreven dat de Doorstroomtoets Bonaire geschikt is voor leerlingen met dyslexie. Er is de mogelijkheid tot het	Ja

		bieden van extra tijd voor het maken van alle vaardigheden, het gebruik van audio-ondersteuning bij alle vaardigheden, het gebruik van papieren tekstboekjes bij het onderdeel Lezen en het maken van de toets onder toezicht op een rustige werkplek buiten de klas.	
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Conform het beoordelingskader wordt geen speciale toetsversie aangeboden voor leerlingen met dyscalculie. In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43) beschreven dat de toetsleider rekening kan houden met leerlingen met dyscalculie door ze extra tijd te bieden bij het maken van de toets. Daarnaast mogen de leerlingen gebruikmaken van audio-ondersteuning en de toets onder toezicht maken op een rustige plek.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	De toets is geschikt voor leerlingen met een motorische beperking. Leerlingen hebben een muis en toetsenbord nodig om door de Doorstroomtoets Bonaire te navigeren en opgaven te beantwoorden. Indien een leerling hier niet toe in staat is, mag de leerling hierbij ondersteund worden door een begeleider. De begeleider mag alleen helpen bij het navigeren door de toets en het invullen van de antwoorden. De begeleider mag geen inhoudelijke vragen van de leerling beantwoorden. Daarnaast beschrijft de aanbieder dat de toets volledig te maken is met het toetsenbord. Dit is conform de WCAG-richtlijn. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer – versie 2', paragraaf 5.3, pagina 42 en 44.	Ja

LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43-44) beschreven dat Doorstroomtoets Bonaire geschikt gemaakt kan worden voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. De aanbieder geeft aan dat ruimte geboden kan worden om extra pauzes in te lassen en/of extra tijd te geven. De toets mag ook onder toezicht op een rustige plek buiten het klaslokaal gemaakt worden. Voor andere mogelijkheden kan er contact worden opgenomen met Bureau ICE.	Ja
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Bijlage 14 – Toetsreglement' beschrijft de aanbieder dat de Doorstroomtoets Bonaire voldoet aan de basisrichtlijnen voor WCAG. De toets is zoveel mogelijk geschikt gemaakt voor leerlingen met een beperking. Daarnaast zijn er verschillende aanvullende opties beschikbaar, zoals audio-ondersteuning. De aanbieder verwijst daarvoor naar het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer'. Zie ook LL1.1 tot en met LL1.g. In 'Bijlage 13 - Afnamehandleiding' (pagina 4) wordt benoemd dat er geen tijdslimiet is. Daarnaast wordt in de Afnamehandleiding, pagina 11, beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met 'special educational needs' zoals dyslexie en/of dyscalculie. Zo is er audio-ondersteuning en ondertiteling beschikbaar en kunnen leerlingen met visuele beperkingen de afbeeldingen vergroten met de zoomfunctie van het device. Ook hier verwijst de aanbieder naar de Toetswijzer voor meer informatie.	Ja

LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	De aanbieder geeft in de Toetswijzer voorbeelden van hulpmiddelen van de leerling of school zelf die tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: een loep, een aangepaste muis en/of een toetsenbord en versterkingsapparatuur. Mocht een leerling een hulpmiddel gebruiken dat niet wordt genoemd, dient de school contact op te nemen met Bureau ICE zodat afgestemd kan worden of het hulpmiddel gebruikt mag worden (zie het document Bijlage 2 - Toetswijzer 2026 - versie 2, pagina 42-43). Deze informatie is ook opgenomen in 'Bijlage 13 - Afnamehandleiding 2026 - versie 2' (pagina 10) en 'Bijlage 14 - Toetsreglement 2026 - versie 2' (pagina 7). Daarnaast beschrijft de aanbieder in de betreffende documenten hulpmiddelen die al in de toets zijn ingebouwd (zoals audio-ondersteuning en de webpagina inzoomen).	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Bijlage 13 – Afnamehandleiding' (Hoofdstuk 2.2) staat omschreven welke aanpassingen aan de afnamecondities toegestaan zijn en wordt er ook verwezen naar de Toetswijzer. De volgende aanpassingen zijn toegestaan: extra tijd, extra pauzes, individuele afname en de toets onder toezicht maken in een rustige ruimte en inzet van een begeleider voor het invullen van antwoorden. Zie ook het document 'Bijlage 2 Toetswijzer', pagina 42-45.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is plaatsonafhankelijk af te nemen. De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer' (pagina 44) dat indien een leerling niet in staat is om op school de toets te maken, deze leerling in overleg met Bureau ICE de toets op een andere plek mag maken. In de Toetswijzer wordt verwezen naar	Ja

		Bijlage D: Werkafspraak plaatsonafhankelijke afname. Hierin wordt beschreven dat een leerling in aanmerking komt voor plaatsonafhankelijke afname wanneer de leerling door fysieke of mentale omstandigheden niet in staat is om op school de doorstroomtoets te maken. Daarnaast staat in de bijlage aan welke voorwaarden de plaatsonafhankelijke afname moet voldoen, zoals dat de toets afgenomen wordt door iemand met onderwijsbevoegdheid en/of een medewerker van Bureau ICE.	
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' (pagina 44) dat als de geboden ondersteuning niet toereikend is, er contact met Bureau ICE opgenomen kan worden om specifieke wensen te bespreken.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) de toets alsnog kan maken?	De aanbieder beschrijft hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken (zie 'Bijlage 14 - Toetsreglement 2026, pagina 8) en (Bijlage 13 - Afnamehandleiding 2026, pagina 12 en 24). Indien een leerling afwezig was tijdens de afname, moet de toetsleider zo snel mogelijk een moment inplannen waarop de leerling de toets kan inhalen. Hiervoor dient contact opgenomen te worden met Bureau ICE. Tijdens in het inhaalmoment gelden dezelfde afnamerichtlijnen als tijdens de officiële afname.	Ja

A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 12 - Stappenplan opstarten' hoe de directeur de leerlingen voor de toets kan aanmelden. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Alle stappen die de directeur moet doorlopen worden beschreven en ondersteund met schermafbeeldingen. Zo moet in de DTB-omgeving worden aangegeven welke leerlingen de Doorstroomtoets Bonaire moeten maken en of zij audio-ondersteuning nodig hebben. De deadline voor het aanmelden is opgenomen in het stappenplan.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	In het document 'Bijlage 14 - Toetsreglement' staat in Hoofdstuk 6 in een tabel welke hulpmiddelen per toetsonderdeel zijn toegestaan. Wel toegestaan: koptelefoon, potlood, gum, kladpapier en geprinte tekstboekjes voor het toetsonderdeel Lezen. Niet toegestaan: rekenmachine, woordenboek en hulpmiddelen zoals kaarten en posters. De hulpmiddelen worden ook vermeld in het document 'Bijlage 13 – Afnamehandleiding', paragraaf 2.2.	Ja
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 - Toetsreglement', pagina 4, 8-9, hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. Er staat vermeld wat een incident is en hoe de aanbieder in dat geval te bereiken is. Ook wordt benoemd dat incidenten gemeld moeten worden bij de onderwijsinspectie. De toetsaanbieder denkt graag met de onderwijsinspectie mee over een passende oplossing, afhankelijk van het incident.	Ja

		In het toetsreglement worden voorbeelden van incidenten gegeven: een leerling kijkt af, een leerling maakt gebruik van niet toegestane hulpmiddelen of een leerkracht zegt antwoorden voor.	
A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement', Hoofdstuk 3, pagina 5-6, op welke wijze de geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Er wordt beschreven dat de opgaven niet besproken mogen worden, het niet toegestaan is om de toets te reproduceren en dat na de afname alle tekstboekjes retour moeten. Daarnaast is in 'Bijlage 13 – Afnamehandleiding' op pagina 3 een duidelijke banner geplaatst met daarin informatie over de geheimhouding. Op pagina 13 van de Afnamehandleiding staat dat al het materiaal van de Doorstroomtoets Bonaire vertrouwelijk is en worden punten genoemd die hierbij van belang zijn, zoals tekstboekjes in een afgesloten ruimte bewaren en toezicht houden op de leerlingen tijdens de afname en pauze.	Ja
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de wijze waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 - Toetsreglement', Hoofdstuk 1-2, pagina 4-5, de verantwoordelijkheden van de directeur en toetsleider. De directeur is eindverantwoordelijk voor het aanwijzen van een toetsleider en het toezicht op de leerlingen. De toetsleider is bij voorkeur de leerkracht van groep 8. De toetsleider blijft tijdens de afname en pauzes bij de leerlingen.	Ja
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 - Toetsreglement', Hoofdstuk 1, 4 en 8, op welke wijze de	Ja

		toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld. De toets wordt digitaal afgenomen op een online platform. De directeur ontvangt voor iedere aangemelde leerling inloggegevens. De inloggegevens zijn niet overdraagbaar. In 'Bijlage 13 – Afnamehandleiding', pagina 16, geeft de aanbieder een nadere toelichting over de inloggegevens. Daarnaast worden fysieke tekstboekjes aangeleverd aan de scholen. De directeur is verantwoordelijk voor de geheimhouding van de toetsopgaven en de inhoud van de tekstboekjes vóór, tijdens en na de afname van de Doorstroomtoets Bonaire.	
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 13 - Afnamehandleiding' in Bijlage A de systeemeisen voor de Doorstroomtoets Bonaire. De toets kan worden afgenomen op een desktop of laptop/Chromebook. Het gebruik van tablets wordt niet aangeraden.	Ja
A3	Staatin het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 - Toetsreglement', Hoofdstuk 2 en 6, op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. De verantwoordelijkheden van de toetsleider worden benoemd. Hieronder volgen enkele voorbeelden: - De toetsleider leest voorafgaand aan de afname het Toetsreglement en de Afnamehandleiding. - De toetsleider zorgt ervoor dat alle materialen (zoals het tekstboekje voor Lezen en kladpapier of een blanco wisbordje voor Rekenen) voor de afname tijdig klaarliggen. - De toetsleider zorgt ervoor dat de tafels zo staan dat de leerlingen individueel en geconcentreerd kunnen werken.	Ja

		- De toetsleider verwijdert educatieve poster uit het klaslokaal. - De toetsleider mag geen inhoudelijke vragen beantwoorden. - De toetsleider controleert of leerlingen geen oneigenlijk gebruikmaken van hulpmiddelen. De betreffende informatie is ook in 'Bijlage 13 - Afnamehandleiding', Hoofdstuk 2, opgenomen in de vorm van een stappenplan. Hier wordt chronologisch beschreven welke stappen de toetsleider moet nemen voorafgaand, tijdens en na de afname. Zo wordt geadviseerd om klassikaal het instructiefilmpje te bekijken en leerlingen vooraf de voorbeeldtoets te laten maken. Daarnaast worden praktische aanwijzingen gegeven, zoals het advies om leerlingen een luisterfragment twee keer te laten luisteren. Op pagina 4 van de Afnamehandleiding wordt vermeld dat er geen tijdslimiet aan de toets is verbonden.	

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	De toetsaanbieder beschrijft in het document ‘Bijlage 13 - Afnamehandleiding’, paragraaf 2.3, pagina 12, hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijk gestelde termijn alsnog de toets kan maken. De toetsleider moet zo snel mogelijk een moment inplannen waarop de leerling de toets kan inhalen. Hiervoor kan contact opgenomen worden met Bureau ICE. De betreffende informatie is ook opgenomen in ‘Bijlage 14 - Toetsreglement’, Hoofdstuk 8 (eerste alinea).	Ja
RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	In een brief van OCW, zie het document ‘Bijlage 10b - Toelichting aanscherpingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire '25’, knelpunt 2, wordt beschreven dat er geen aparte calamiteitentoets voor Bonaire ontwikkeld hoeft te worden. Dit in verband met de beperkte schaalgrootte op Bonaire. OCW heeft het CvTE toestemming gegeven om dit tijdens de beoordelingsprocedure buiten beschouwing te laten. Wel geeft OCW aan dat ze zich inspant om te bewerkstelligen dat ondanks eventuele calamiteiten de reguliere Doorstroomtoets Bonaire elk jaar afgenomen kan worden.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	De toetsaanbieder beschrijft in een calamiteitenplan (‘Bijlage 15 - Beveilingsprotocol’, Bijlage C) hoe scholen incidenten bij de toetsaanbieder kunnen melden en welke procedures klaarliggen om hiermee om te gaan. Zo staat vermeld dat bij binnenkomst van de melding deze wordt geregistreerd in het CRM. Daarna wordt de melding gecategoriseerd naar omvang van de melding, en op basis daarvan worden de bijbehorende stappen doorlopen. Afhankelijk van het incident wordt dit gemeld bij de onderwijsinspectie, CvTE en/of OCW. Nadat een incident is afgehandeld wordt deze intern geëvalueerd conform de PDCA-cyclus van ISO 9001 (Kwaliteitsmanagement) en indien nodig met OCW, de Onderwijsinspectie en CvTE besproken.	Ja
RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	De toetsaanbieder beschrijft in het document ‘Bijlage 15 - Beveilingsprotocol’ – versie 2, Bijlage C dat er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over de oplossing en verwerking van incidenten. De communicatie verloopt telefonisch of per e-mail.	Ja

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	In paragraaf 4 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt beschreven voor welk doel en onder welk scenario proeftoetsdata zijn verzameld (zoals beschreven in het beoordelingskader). Proeftoetsdata zijn verzameld voor doel B: een basis-kwaliteitscontrole plus additionele dataverzameling. De dataverzameling is uitgevoerd onder scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname. Aangezien de aanbieder het 1PL-model gebruikt en de proeftoetsdata zullen worden gebruikt in de schatting van de itemparameters na operationele afname (doel B), wordt de aanbieder geacht om minstens 300 observaties te hebben na operationele afname (observaties uit proeftoets plus operationele afname). In paragraaf 4.3 wordt beschreven dat de items in de proeftoets al door 489 leerlingen zijn gemaakt (waarvan 192 afkomstig van Bonaire en 297 afkomstig van Curaçao). De data van 32 leerlingen zijn niet meegenomen omdat te veel data ontbraken (waarvan 22 leerlingen afkomstig van Bonaire en tien leerlingen van Curaçao). Zodoende zijn data gebruikt van 457 leerlingen voor de analyses.	Ja

		Daarmee wordt ruim voldaan aan de richtlijnen rondom de vereiste aantallen en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N2	Is de steekproef relevant?	In het beoordelingskader staan ten aanzien van deze eis vier voorwaarden waaraan dient te worden voldaan bij een losse proeftoetsafname (scenario 1). In paragraaf 4.2-4.5 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' heeft de aanbieder de voorwaarden beschreven. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting: - In paragraaf 4.2 wordt vermeld dat alle acht de basisscholen van Bonaire in de zomer van 2025 zijn benaderd om met groep 8 deel te nemen aan de proeftoets. Op twee basisscholen na hebben alle scholen hier gehoor aan gegeven. Daarnaast heeft de aanbieder negen basisscholen geworven op Curaçao. Hierdoor konden meer observaties worden gedaan en konden meer betrouwbare uitspraken gedaan worden over de kwaliteit van de opgaven. - In paragraaf 4.5 wordt beschreven dat de proeftoets zoveel mogelijk leek op een high-stakes afname: o De proeftoets leek op de toets van de operationele afname: er is een klassikale afname van een digitale toets, die betreffende de opmaak en inhoudsopbouw overeenkomt met de Doorstroomtoets Bonaire. o De proeftoets duurde net zo lang als de operationele afname. o De aanbieder is steekproefsgewijs aanwezig geweest om het navolgen van de afnamecondities - zoals in de	Ja

		afnamehandleiding beschreven - te verifiëren. - De aanbieder geeft aan dat de populatie van de proeftoets afwijkt van de verwachte populatie van de operationele afname - gegeven dat leerlingen uit Curaçao hebben deelgenomen aan de proeftoets. In paragraaf 4.4 wordt beschreven dat er twee overwegingen speelden bij het werven van scholen van Curaçao. Enerzijds zijn scholen geworven op Curaçao waarvan de populatie zoveel mogelijk gelijk is aan de populatie op Bonaire (Nederlands als instructietaal en alfabetiseren in het Nederlands). Anderzijds zijn scholen op Curaçao geworven die zeer vaardig zijn in het Papiamentu (ook deze scholen hadden Nederlands als instructietaal). Hier lag vooral aan ten grondslag dat het taalvaardigheidsniveau voor Papiamentu relatief laag ligt in Bonaire. Ten behoeve van de itemparameterschattingen is er baat bij dat er spreiding is in de vaardigheid. Het beoordelingsteam is akkoord met deze verantwoording, gegeven dat de aanbieder uitvoerig onderzoek heeft verricht naar DIF tussen de eilanden (zie ook de toelichting bij eis KA2). - De aanbieder beschrijft in paragraaf 4.3 dat er op Bonaire geen sprake is van speciaal basisonderwijs (sbo) en er geen leerlingen zijn met een officiële sbo-status. Ook op Curaçao hebben er geen sbo-scholen of sbo-leerlingen deelgenomen. Het beoordelingsteam oordeelt dat de aanbieder aan de vier voorwaarden heeft voldaan en dat de aanbieder duidelijk oog heeft gehad voor de mogelijke problemen die kunnen ontstaan door de Curaçao-populatie op te nemen in de proeftoets.	

		Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 5.1 van het document ‘Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027’ wordt beschreven dat er één proeftoetsversie was die iedere leerling heeft gemaakt. In Tabel 5.1 wordt weergegeven hoeveel items er per domein en niveau zijn opgenomen in de proeftoets van 2025. Voor ieder domein en ieder niveau zijn steeds zeven items (de pretestankers) opgenomen die eerder al in de proeftoets van 2024 zaten om zo de twee proeftoetsen en de operationele afname van 2026 op dezelfde schaal te kunnen zetten, ten behoeve van de samenstelling voor DTB27. Het ankerdesign over deze verschillende (proef)toetsen wordt helder gepresenteerd in het Excel-bestand ‘Bijlage 6 – TIA-analyse’, en voor Rekenen wordt in Figuur 6.3 aanvullend weergegeven hoe de schaal is verbonden aan de papieren en digitale IEP Dorstroomtoets 2024 (vanuit waar de cesuren zijn overgezet op DTB26 en nu DTB27). In paragraaf 6.2 beschrijft de aanbieder dat de pretestankers alle goed functioneerden (dit wordt ook aangetoond in het Excel-document 'Bijlage 6 – TIA-analyse'). Daarmee is het afnamedesign van de proeftoetsen adequaat beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In paragraaf 6.1 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' verantwoordt de aanbieder de itemkwaliteit. Daarnaast wordt in Tabel 6.1 getoond welke en hoeveel items ondanks schending toch zijn opgenomen in DTB27. Hieronder wordt voor de door het beoordelingskader opgestelde eisen weergegeven hoe de aanbieder de itemkwaliteit heeft geëvalueerd. - De aanbieder handhaaft items met een p-waarde tussen de gokkans en p = 0,95. Eén item dat hier niet aan voldoet (p = 0,175) is opgenomen in de DTB27. - De aanbieder handhaaft items met een rir > 0,15. Twee items die hier niet aan voldoen (rir = 0,13; 0,14) zijn opgenomen in de DTB27. - De aanbieder handhaaft items met rar-waarden < 0,05. Één item dat hier niet aan voldoet (rar = 0,1 (voor dit item geldt: rir = 0,49)) is opgenomen in de DTB27. - De DTB27 heeft geen open vragen die door een beoordelaar worden gescoord. De aanbieder geeft aan dat deze items ondanks schending toch zijn opgenomen in de DTB27 om de toetsmatrijs te kunnen dekken. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord, ook mede door de lichte mate van schending. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	In paragraaf 6.4.2 van het document ‘Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027 – versie 2’ wordt een DIF-analyse naar eiland (Bonaire versus Curaçao) beschreven voor de nieuwe items. Hiervoor is Lord’s methodologie gebruikt zoals geïmplementeerd in het difR-pakket van Magis et al. (2010). Als signaleringswaarde is gekeken naar de p-waarde met Holm-Bonferroni-correctie en is een kritieke waarde van 0,05 aangehouden. De resultaten zijn op itemniveau weergegeven in het Excel-document 'Bijlage 9a – DIF-analyse eiland' en daarnaast zijn ICC's aangeleverd ('Bijlage 9b – DIF-analyse eiland (plots)'). In Tabel 6.6 wordt getoond hoeveel items aangemerkt zijn als DIF-item en hoeveel items hiervan zijn opgenomen in DTB27. De aanbieder geeft aan dat zowel voor NVT - Lezen als NVT - Luisteren een DIF-item is opgenomen in DTB27 om de toetsmatrijs te kunnen dekken. Voor beide items geldt dat de gevonden DIF niet verklaard kan worden. Voor Rekenen zijn drie DIF-items opgenomen in de DTB27. Na evaluatie van de TIA vielen al een aantal items af, en het opnemen van een paar items met DIF was daarmee noodzakelijk om de toetsmatrijs gedekt te kunnen houden. Voor deze drie items geldt dat de DIF niet inhoudelijk te verklaren was. Daarnaast is er één item uit de DTB26 opgenomen bij Rekenen waarbij al eerder DIF was vastgesteld. Er is geen DIF-analyse mogelijk op het niveau van toetsversies, omdat er slechts één toetsversie is. Daarnaast is geen DIF-analyse op schooltype mogelijk aangezien er geen sbo is op Bonaire, en geen sbo-scholen van Curaçao deelnamen aan de proeftoets. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord.	Ja

		Uiteindelijk zijn dus zes items met een indicatie van DIF opgenomen in de DTB27. De aanbieder laat een inschatting zien van de verwachte impact van de DIF op de verdeling behaalde referentieniveaus in het document 'Reactie Bureau ICE op bevindingenrapportage DTB2027'. Daarnaast schetst de aanbieder de optie om na de operationele afname de pretestafnames van Curaçao niet mee te nemen in de uiteindelijke kalibratie. Daarmee zou de kwestie van eiland-DIF direct verholpen zijn. De aanbieder beschrijft in de reactie dat hierover samen met het CvTE een weloverwogen besluit ten aanzien van de normering zal worden genomen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	De DTB27 is een lineaire toets.	N.v.t.
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	In paragraaf 7.1 en 7.2 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt (het berekenen van) de meetnauwkeurigheid van de toets beschreven. - Op basis van de vaardigheidsverdeling in het normeringsonderzoek, de latente correlaties tussen de domeinen en de itemparameters van de in te zetten items van 2027 worden data gesimuleerd (N = 10.000). Hierop wordt theta van de vijf domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend.	Ja

		De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is weergegeven in Figuren 7.3a, 7.3b, 7.3c, 7.4d en 7.3e voor de referentieniveaus van de domeinen en in Figuur 7.4 voor de toetsadviezen. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,830 tot 0,917 (Tabel 7.4). Ze zijn daarmee alle hoger dan 0,7 (de minimale nauwkeurigheid die wordt vereist in het beoordelingskader). - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetsadviezen loopt van 0,868 tot 0,954 (Tabel 7.5). Daarmee kan gesteld worden dat voor iedere cesuur geldt dat nauwkeurig wordt gemeten rondom de cesuurpunten. Het beoordelingsteam acht de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	

KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	In paragraaf 6.4 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt de itemfit in de 1PL-modellen beschreven. De aanbieder heeft de itemfit zowel visueel als kwantitatief geëvalueerd. De visuele inspectie werd gedaan door de verwachte ICC af te zetten tegen de geobserveerde ICC (zie 'Bijlage 8 – Itemresponscurves pretest'). Aanvullend is voor ieder item de S-statistiek berekend (Eggen & Sanders, 1993; Yen, 1981; zie paragraaf 6.4 voor een beschrijving). Het betreft het vergelijken van geobserveerde en verwachte waarden gegeven het model voor vier even grote vaardigheidsgroepen). De S-statistiek volgt een Chi2-verdeling die wordt getoetst. Het uitvoeren van vele toetsen wordt gecorrigeerd met Holm-Bonferroni-methode. Bij items met een statistisch significante p-waarde ($p < 0,05$) zou er mogelijk sprake kunnen zijn van slechte itemfit. In Tabel 6.5 wordt weergegeven dat een aantal items zijn opgenomen in de DTB27 met een significante S-statistiek. Het gaat om 25 items, waarvan voor 17 items geldt dat ze bij visuele inspectie zijn aangemerkt als passend. Voor acht items geldt dus dat ze ook na visuele inspectie zijn aangemerkt als niet-passend. Het beoordelingsteam onderschrijft dat er sprake is van wat misfit bij deze items. De empirische curves in de afbeeldingen zien dat er best wat variatie kan zitten in de mate van discriminerend vermogen. Hiervan uitgaande zou gesteld kunnen worden dat een a-parameter zou kunnen voorzien in nuttige aanvullende informatie. Een 2PL-model behoort echter niet tot de mogelijkheden gezien de leerlingaantallen, en de aanbieder is hier genoodzaakt een 1PL-model te passen, hetgeen ze ook doen.	Ja

		Er zitten geen curves bij die niet monotoon stijgend zijn, en de misfit lijkt dus echt vooral het resultaat van het niet modelleren van een discriminatieparameter. Het beoordelingsteam concludeert dat de passing van de modellen voldoende is en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad rondom het referentieniveau 1F voor het terrein Papiamentu en tussen de cesuur van: ○ referentieniveau 1F en 1S voor het terrein Rekenen; ○ ERK-niveau A2 en B1 voor het terrein Nederlands als vreemde taal?	In paragraaf 7.1 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' worden de moeilijkheidsparameters per domein weergegeven in relatie tot de referentieniveaucesuren (zie Figuur 7.2). Voor Rekenen, NVT - Lezen en NVT - Luisteren geldt dat moeilijkheidsparameters tussen de cesuren in zitten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal ankeritems voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, én is de volledige subset van ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoets po Bonaire	In paragraaf 5.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' beschrijft de aanbieder dat in de DTB27 een jaarset uit DTB26 is opgenomen die dient als anker om de cesuren uit 2026 over te kunnen zetten naar de operationele afname van 2027. Voor ieder domein, voor ieder niveau bestaat dit anker uit 10 à 11 opgaven, meer nog zelfs dan voorgeschreven in de regeling beoordelingsnormen Bonaire (hierin wordt namelijk gesteld dat er minimaal 10 ankeritems dienen te zijn per domein	Ja

	beschreven wijze opgenomen in de (varianten van de) doorstroomtoets?	en niet ook nog eens per niveau). Daarmee zijn de minimale aantallen ruimschoots behaald. In het Excel-bestand 'Bijlage 4a – Itemlijst – versie 2' wordt weergegeven welke positie deze ankeritems hebben in de DTB27 per domein. Hier is te zien dat deze items niet vooraan of achteraan zitten van het te toetsen onderdeel, hetgeen in overeenstemming is met de regeling beoordelingsnormen Bonaire. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 5.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' beschrijft de aanbieder dat de DTB27 één lineaire toetsversie telt. De verschillende onderdelen worden verspreid over vier dagen afgenomen bij de leerlingen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks volledig uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, met uitzondering van de items van het anker?	In paragraaf 5.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' beschrijft de aanbieder dat de DTB27 bestaat uit nieuwe items, met uitzondering van de jaarset uit de DTB26 die dient als anker om de cesuren over te kunnen zetten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende ververst over de jaren??	De DTB27 is een lineaire toets.	N.v.t.
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en Luisteren van het terrein Nederlands als vreemde taal een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van de maximale operationele toetsversie?	De DTB27 is een lineaire toets.	N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Zijn er voldoende observaties per item?	In paragraaf 5.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' beschrijft de aanbieder dat ze verwachten dat 250 à 300 leerlingen de DTB27 zullen gaan maken. Daarmee zullen naar verwachting de minimaal verwachte 300 (de aanbieder kiest een 1PL-model) observaties per item net niet gehaald worden en zodoende worden de proeftoetsdata gebruikt om aan voldoende observaties te komen voor de itemparameterschattingen. Aangezien er al bij de proeftoets meer dan 300 observaties per item zijn en deze worden aangevuld met de observaties uit de operationele afname, zullen er ruim voldoende observaties per item zijn voor de itemparameterschattingen.	Ja

		Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In paragraaf 7.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt beschreven dat en aan de hand van welke formule de vaardigheidsscores op de vijf afzonderlijke domeinen lineair worden getransformeerd naar discrete toetsscores. Er is een lineaire transformatie per behaald referentieniveaugebied, dat wil zeggen: - de thetascores van leerlingen op de domeinen die onder de laagste cesuur liggen worden getransformeerd naar 20-59; - de thetascores van leerlingen op de domeinen Papiamentu – Lezen en Papiamentu – Taalverzorging die >1F liggen worden getransformeerd naar 60-79; - de thetascores van leerlingen op de domeinen NVT – Lezen, NVT – Luisteren en Rekenen die respectievelijk tussen A2 en B1, en 1F en 1S liggen worden getransformeerd naar 60-79; - de thetascores van leerlingen op de domeinen NVT – Lezen, NVT – Luisteren en Rekenen die respectievelijk boven B1 en 1S liggen worden getransformeerd naar 80-99. De scores op de gewogen latente vaardigheid (GLV) worden op eenzelfde manier getransformeerd, maar dan per toetsadviescategorie. De range van de rapportageschaal loopt van 601-640. De grootte van het toetsscorebereik is proportioneel aan de breedte van het bereik van de GLV's per	Ja

		toetsadviescategorie in de kalibratieset van de DTB26, waardoor een lineaire relatie ontstaat tussen de GLV's en de toetsscore. In Tabel 7.6 wordt de range aan toetsscores per toetsadviescategorie weergegeven. Het beoordelingsteam acht de normeringsmethode voldoende beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In paragraaf 9.2.1 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt getoond dat de transformatie niet heeft geleid tot een verschil – voor en na transformatie – in de verdeling van de behaalde referentieniveaus (Figuur 9.1) en toetsadviezen (Figuur 9.2). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In paragraaf 9.1 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' wordt beschreven (en getoond in Tabel 9.1) dat er geen items waren met een inhoudelijke fout. Er was één item Rekenen dat psychometrisch niet goed functioneerde (rar = 0,19). Dit item is – in overleg met het CvTE - niet meegenomen voor de scorerapportage. Tot slot waren er items die DIF vertoonden tussen operationele afname en pretest (en aanvullend tussen operationele afname en papieren en digitale IEP 2024 voor de items van Rekenen). De DIF-evaluatie wordt beschreven in paragraaf 9.1.4. De items met DIF zijn vervolgens losgekoppeld. Gevolg hiervan is dat voor 28 items gold dat er minder dan 300 observaties waren (N = 236) op basis waarvan de itemparameters zijn geschat (zie ook paragraaf 9.1.3). De aanbieder heeft in overleg met het CvTE besloten dat het belang van corrigeren voor DIF zwaarder woog dan het halen van de ondergrens van 300 observaties per item. Het beoordelingsteam sluit zich hier ook bij aan. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Naar aanleiding van de beoordeling van de opgaven bij de indiening van de Doorstroomtoets Bonaire 2026 zijn er drie items gemonitord. De aanbieder heeft gedegen geanalyseerd hoe de betreffende opgaven gefunctioneerd hebben in de operationele afname. Uit de data blijkt dat opgaven goed functioneren en er geen aanleiding was om de sleutel uit te breiden of een opgave uit te zetten. Zie het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027', paragraaf 9.1.5 en het document 'Bijlage 6 - TIA-analyse' voor de itemstatistieken van deze items. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF3	Zijn verschillen in percentage referentie- en ERK-niveaus voldoende verantwoord?	In Tabel 9.4 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027 – versie 2' presenteert de aanbieder de verdeling van behaalde referentie- en ERK-niveaus van de DTB26. De aanbieder geeft aan geen vergelijking met het jaar ervoor te kunnen maken, aangezien in 2026 de eerste afname was. De aanbieder beschrijft echter wel de verdeling behaalde referentieniveaus van 2025 (IEP Doorstroomtoets) en 2026 (Doorstroomtoets Bonaire) ten aanzien van Rekenen en vergelijkt deze met elkaar. Er was geen significant verschil tussen beide jaargangen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	In paragraaf 9.3 van het document 'Verantwoording Doorstroomtoets Bonaire 2027' presenteert de aanbieder de populatieverdeling van de verschillende domeinen van de DTB26. Een vergelijking met het jaar ervoor kan niet gemaakt worden aangezien in 2026 de eerste afname was. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja