

Definitief advies doorstroomtoets

DOE Overheidsdoorstroomtoets 2027

Stichting Cito – 31 juli 2026

Ter beoordeling van de DOE Overheidsdoorstroomtoets 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het definitieve advies komt tot stand aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: MST

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria als voldoende kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de DOE Overheidsdoorstroomtoets 2027 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 2 juni 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De DOE Overheidsdoorstroomtoets 2027 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editors en één psychometrisch editor. Op 17 juni 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 8 juli 2026.

Coulance

Het CvTE is met Stichting Cito, aanbieder van de DOE Overheidsdoorstroomtoets, de volgende coulance-afspraken (referentienummer 26.00051) overeengekomen: Stichting Cito zal op 31 mei 2026 bij het CvTE een jaarlijkse vaststelling indienen voor de DOE. Voor 2027 heeft Stichting Cito het plan om de inhoud van de nood-, braille- en slechtziendentoetsen van 2026 te continueren. Dit voorstel doet Stichting Cito uit overwegingen van doelmatigheid, efficiëntie en praktische uitvoerbaarheid. In overleg met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, en met Stichting Cito is besloten akkoord te gaan met bovenstaande inzet van de (inhoud van de) genoemde toetsen van het jaar 2026. Daarbij zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- Het beoordelingskader van het CvTE wordt jaarlijks aangescherpt. Waar nodig worden wijzigingen in de toetsmatrijs doorgevoerd door de itemselectie van de nood-, braille- en slechtziendentoets daarop aan te passen.
- Een inhoudelijke actualiteitencheck wordt uitgevoerd om te verzekeren dat er geen opgaven zijn die verouderd of om andere redenen ongeschikt zijn.
- De kalibratie wordt geactualiseerd zodat de parameters van de opgaven in deze itemselectie op de meest recente landelijke schaal liggen.

Doordat voor de braille- en slechtziendenversie van de DOE, en de noodtoets van de DOE, dezelfde inhoud wordt gebruikt in 2027 ten opzichte van 2026, heeft Stichting Cito coulance gevraagd op een aantal kwaliteitscriteria. Dit betreft: T2, T4 en N2.

Besluit

- De noodtoets en de braille- en slechtziendenversie van de DOE hoeven geen ankeropgaven te bevatten.
- Bij de noodtoets en de braille- en slechtziendenversie van de DOE hoeft geen volledige verversingstrategie toegepast te worden.
- De steekproef mag worden gebaseerd op leerlingen uit groep 8, net als voor de Calamiteitentoets.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de DOE Overheidsdoorstroomtoets komt uit het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027'.

De DOE Overheidsdoorstroomtoets heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de DOE Overheidsdoorstroomtoets een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de DOE Overheidsdoorstroomtoets volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De DOE Overheidsdoorstroomtoets is een adaptieve, multi-stage toets (MST). Dit wil zeggen dat de toets bestaat uit verschillende toetspaden. Een leerling doorloopt de toets op basis van de behaalde score op elk toetsblok. Elk toetsblok bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven (dat wil zeggen, voor elke leerling dezelfde hoeveelheid opgaven) en leerlingen kunnen binnen een toetsblok terugbladeren. Overzicht van de aangeleverde documenten

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer beoordelaars DOE27
- DOE27 indieningsbrief_v2
- DOE27 Handleiding voor beoordelaars
- Brief Coulange DOE-toets braille en slechtziende versie (en noodtoets)
- Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027
- Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027- Psychometrische eisen
- DOE27 en Noodtoets Technische specificaties proeftoetsen
- Terugblik DOE26
- DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen
- DOE27 Leerkrachthandleiding
- DOE27 Lezen plots DIF afnames
- DOE27 Lezen plots DIF schoolweging
- DOE27 Taalverzorging plots DIF afnames
- DOE27 Taalverzorging plots DIF schoolweging
- DOE27 Rekenen plots DIF afnames
- DOE27 Rekenen plots DIF schoolweging
- DOE27 Groepsrapportage Excel
- DOE27 Uitleg groepsrapportage voor leerkrachten
- DOE27 Uitleg leerlingenrapportage voor leerlingen ouders en verzorgers
- DOE27 Uitleg schoolrapportage voor leerkrachten en schoolbesturen

- DOE27 Uitleg uitgebreide leerlingrapportage voor leerkrachten
- DOE27 Uitleg uitgebreide leerlingrapportage voor ouders en verzorgers
- DOE27 Braille
- BRSZ26 Lezen plots DIF afnames
- BRSZ26 Rekenen plots DIF afnames
- BRSZ26 Taalverzorging plots DIF afnames
- DOE27 Samenstelling Noodtoets Braille SLZ
- DOE27 Slechtzienversie dag 1 antwoordblad
- DOE27 Slechtzienversie dag 2 antwoordblad
- DOE27 SLZ opgavenboekje 1
- DOE27 SLZ opgavenboekje 2
- DOE27 Noodtoets Leerkrachthandleiding
- DOE27 Noodtoets antwoordblad
- DOE27 Noodtoets en Slechtzienversie audio voorbeelden.zip
- DOE27 Noodtoets opgavenboekje 1
- DOE27 Noodtoets opgavenboekje 2
- DOE27 Noodtoets Leerkrachthandleiding
- Noodtoets27 Lezen plots DIF afnames
- Noodtoets27 Lezen plots DIF schoolweging
- Noodtoets27 Rekenen plots DIF afnames
- Noodtoets27 Rekenen plots DIF schoolweging
- Noodtoets27 Taalverzorging plots DIF afnames
- Noodtoets27 Taalverzorging plots DIF schoolweging
- DOE27 Continuïteitsplan
- ISO 27001 certificaat
- ISO 27001 VvT

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanvullende informatie:
 - Aanvullende notitie DOE27
 - Blink Taal en Lezen – Kerndoelen en leerlijnen
 - Categorieën taalverzorging DOE
 - DOE27 Leerkrachthandleiding_v2
 - DOE27 Leeswijzer leerlingrapportage_v2
 - Screenshots items BL80709_OP01023_OP01041
 - Staal – foto versie
 - Staal – opgaven blog
 - Taalactief_informatiebrochure
 - Tabellen NOOD_SLZ_Braille27_REK
 - Tabellen_DOE27_REK
 - TIA BLOO711
 - TIA BL02514D
 - Uitgebreide leerlingrapportage_DOE_voorbeeld

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 15 juli 2025 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V1, V2, LR6, LL2.b, A2.6, KA2, KA4, KA5 en T3 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Naar aanleiding van het hoor-en-wederhoorgesprek heeft de aanbieder de aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld. Op basis daarvan hebben zij vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.5	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende

Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de DOE Overheidsdoorstroomtoets.

Dit advies is vastgesteld op 31 juli te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In Tabel 2 (paragraaf 3.2, pagina 14) van het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027’ wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen: 38, Taalverzorging: 35, Rekenen: 47. De verdeling van de kenmerken is te zien: - voor Lezen in Tabel 4 (verdeling referentieniveaus), Tabel 9 (verdeling tekstsoorten), Tabel 10 (verdeling kenmerken van de taakuitvoering over tekstsoorten); - voor Taalverzorging in Tabel 5 (verdeling referentieniveaus), Tabel 16 (verdeling categorieën), Tabel 17 (verdeling spelling niet-werkwoorden), Tabel 18 (verdeling werkwoorden), Tabel 19 (verdeling interpunctie); - voor Rekenen het document ‘Tabellen_DOE27_REK’. Hierin staat de verdeling over de domeinen, de onderdelen, taal/context en de onderdelen.	Ja

		De aanbieder heeft drie afzonderlijke toetsmatrijzen voor de verschillende toetsonderdelen aangeleverd waaruit de beoordelaar heeft kunnen concluderen dat de gevraagde informatie is aangeleverd. Er wordt via de toetsmatrijs voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer PO. Dit blijkt uit het volgende: - De leerdoelen zijn uitgewerkt in observeerbare en meetbare toetstermen. Deze sluiten aan bij de domeinbeschrijvingen en de indeling van de referentieniveaus voor het wettelijk verplichte domein Lezen en het subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal, evenals voor het terrein Rekenen en, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van het terrein Nederlandse taal. De aanbieder heeft in de verantwoording de onderstaande informatie aangeleverd: 1. het aantal vragen; 2. de toetsvorm en/of het type vragen; 3. de verdeling over de (sub)domeinen, categorieën of kenmerken van de taakuitvoering; 4. de verdeling van de verschillende vraag- en tekstsoorten; 5. de verdeling over de referentieniveaus. Voor het domein Lezen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren, naar verschillende teksttypen alsmede naar referentieniveau. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het leesconstruct in het	
--	--	---	--

		document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.1 - 3.5.3. Voor het subdomein Taalverzorging bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen van spelling en interpunctie en referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Taalverzorging in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.1 - 3.6.3. Voor het terrein Rekenen bevat de toetsmatrijs de verdeling naar de verschillende domeinen, taal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Rekenen in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.1 - 3.7.3.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief eventuele zaai-opgaven – correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen volledig aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie het document 'Aanvullende notitie DOE27'). Op basis van de doorgevoerde aanpassingen van opgaven, de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van	Ja

		opgaven en het vervangen van opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle opgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces en de daarbij gehanteerde criteria zijn uitvoerig beschreven in paragraaf 3.3 van het document 'Wetenschappelijke verantwoording'. De constructie van opgaven vond plaats in constructiegroepen waarvan de leden ervaring hebben in of affiniteit hebben met het (speciaal) basisonderwijs of over expertise beschikken op het gebied van de verschillende inhoud. Bij de ontwikkeling zijn teksten en opgaven gekoppeld aan referentieniveaus uit het Referentiekader taal en rekenen en aan specifieke taakuitvoeringen. Hierbij is onder meer gekeken naar inhoudelijke kwaliteit, geschiktheid voor de doelgroep, aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen en de kwaliteit van antwoordopties. De opgaven zijn vervolgens voorgelegd aan verschillende panels van experts. Op basis van de panelbeoordelingen zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	
--	--	--	--

3.3 Terrein Nederlandse taal

3.3.1 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.3.1.1 Domein Lezen

Code	Vragen		Antwoord
RL1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen ten minste 50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het domein Lezen is 52% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat maximaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat is 3-4% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL3	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen is 12-15% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja

RL4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren is 15-16% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL5	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten is 8-11% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL6	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken is 8% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL7	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren minimaal 1% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren is 1% van het terrein Nederlandse taal. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 11.	Ja
RL8	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal	De DOE Doorstroomtoets is een MST.	N.v.t.

	aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 te bewerkstelligen?		
--	--	--	--

3.1.2 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 9 en 10 is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 9 en 10 is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 9 en 10 is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets het optionele kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is	Ja

		terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.2, 3.9 en Bijlage C (Tabel C1), verantwoordt de aanbieder door middel van randvoorwaarden voor de verschillende domeinen op toetspadniveau hoe gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij zakelijke teksten. De toets is verdeeld in drie blokken. Alle leerlingen beginnen met een startblok dat voor elke leerling dezelfde moeilijkheidsgraad heeft. Voor de daaropvolgende twee blokken zijn er drie adaptieve niveaus geformuleerd: een gemiddeld niveau, een makkelijk niveau voor leerlingen die lager scoren dan gemiddeld en een moeilijk niveau voor leerlingen die hoger scoren dan gemiddeld. Een leerling kan vanuit ieder blok naar alle drie de daaropvolgende blokken doorstromen. Een leerling maakt dus per toetsonderdeel drie blokken. Deze drie blokken samen vormen een toetspad dat de leerling doorloopt.	Ja

		De DOE bevat in totaal 17 teksten waarbij leerlingen opgaven maken. Elk toetspad bevat 10 informatieve, instructieve, betogende en/of verhalende teksten. Dit houdt in dat elke leerling 10 verschillende teksten leest en daarbij opgaven maakt, onafhankelijk van het toetspad dat de leerling doorloopt. In ieder toetspad komen alle kenmerken van de taakuitvoering (techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, evalueren) aan bod. In het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad LEZ_t_1: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad LEZ_t_2: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad LEZ_t_3: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad LEZ_t_4: toetspad A4-C2-F2	
--	--	--	--

3.3.1.3 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 9 en 10 is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027’, paragraaf 3.5.3, geeft de aanbieder aan dat in verband met de verplichte, geleidelijke introductie van het kenmerk van de taakuitvoering evalueren, dit kenmerk in de DOE27 enkel bij zakelijke teksten wordt getoetst en niet bij fictionele, narratieve en literaire teksten. In de zaai-opgaven van de DOE27 wordt het kenmerk van de taakuitvoering evalueren wel getoetst bij zowel zakelijke als fictionele, narratieve en literaire teksten. Volgens de Toetswijzer mag de aanbieder ervoor kiezen om het kenmerk van de taakuitvoering evalueren alleen in te zetten bij zakelijke teksten en niet bij fictionele teksten. De constatering van de beoordelaar dat niet in alle toetspaden bij fictieve teksten evalueren getoetst wordt, maar wel in alle toetspaden bij zakelijke teksten is voldoende om aan deze kwaliteitseis te voldoen (zie Beoordelingskader, pagina 8).	Nee

L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27', paragraaf 3.5.4, Tabel 10 is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L6.4	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.2, 3.5.4 en Bijlage C (Tabel C1), verantwoordt de aanbieder door middel van randvoorwaarden voor de verschillende domeinen op toetspadniveau hoe gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten. De toets is verdeeld in drie blokken. Alle leerlingen beginnen met een startblok dat voor elke leerling dezelfde moeilijkheidsgraad heeft. Voor de daaropvolgende twee blokken zijn er drie adaptieve niveaus geformuleerd: een gemiddeld niveau, een makkelijk niveau voor leerlingen die lager scoren dan gemiddeld en een moeilijk niveau voor leerlingen die hoger scoren dan gemiddeld. Een leerling kan vanuit ieder blok naar alle drie de daaropvolgende blokken doorstromen. Een leerling maakt dus per toetsonderdeel drie blokken. Deze drie blokken samen vormen een toetspad dat de leerling doorloopt. De DOE bevat in totaal 17 teksten waarbij leerlingen opgaven maken. Elk toetspad bevat 10 informatieve, instructieve, betogende en/of verhalende teksten, zoals te zien in de rij Totaal. Dit houdt in dat elke leerling 10 verschillende teksten leest en daarbij opgaven maakt, onafhankelijk van het toetspad dat de leerling doorloopt. In ieder	Ja

		toetspad komen de kenmerken van de taakuitvoering Begrijpen en Interpretieren aan bod. Evalueren is alleen bij zakelijke teksten opgenomen (zie L6.1). In het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad LEZ_t_1: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad LEZ_t_2: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad LEZ_t_3: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad LEZ_t_4: toetspad A4-C2-F2	
--	--	--	--

3.3.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein taalverzorging ten minste 30% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging is 47% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 20.	Ja
TV2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling werkwoorden is 16% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 20.	Ja

TV3	Is het percentage toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling niet-werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling niet-werkwoorden is 16% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 20.	Ja
TV4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect interpunctie ten minste 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect interpunctie is 15% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 20.	Ja
TV5	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 te bewerkstelligen?	De DOE Doorstroomtoets is een MST.	n.v.t.
TV6	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 16 is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV6.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 17 is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja

TV6.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 17 is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV6.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 18 is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV6.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 17 is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
TV6.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.6.4, Tabel 19 is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt.	Ja
TV7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.2, 3.6.4 en Bijlage C (Tabel C3), verantwoordt de aanbieder door middel van randvoorwaarden voor Taalverzorging op toetspadniveau hoe gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels. De verschillende categorieën opgaven binnen Taalverzorging zijn in elk toetspad opgenomen. De beoogde verdeling over de inhoudsgebieden per toetspad was 12 opgaven Spelling niet-werkwoorden, 12 opgaven Spelling werkwoorden en 11 opgaven Interpunctie. Bij deze beoogde verdeling is een marge van twee	Ja

		opgaven meer of minder gehanteerd, waardoor bij alle toetspaden de beoogde evenwichtige verdeling is gerealiseerd. In het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad TAV_t_9: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad TAV_t_10: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad TAV_t_11: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad TAV_t_12: toetspad A4-C2-F2	
--	--	---	--

Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Getallen is 32-34% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroontoets Uitgave 2027' is dit terug te zien in Tabel 26 op pagina 38.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen is 26-28% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE	Ja

	aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' is dit terug te zien in Tabel 26 op pagina 38.	
D.M/mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 23% per toets. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' is dit terug te zien in Tabel 26 op pagina 38.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verbanden is 17% per toets. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' is dit terug te zien in Tabel 26 op pagina 38.	Ja
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' paragraaf 3.7.4 wordt de inhoudelijke verdeling van de opgaven verantwoord. De verdeling over de domeinen is onafhankelijk van het toetspad. Voor elke leerling zijn de bovengenoemde percentages van toepassing, ongeacht het toetspad. Voor Getallen en Verhoudingen zijn het exacte aantal en percentage afhankelijk van het aantal zaai-items. - In het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad REK_t_5: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad REK_t_6: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad REK_t_7: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad REK_t_8: toetspad A4-C2-F2	Ja

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (notatie, taal en betekenis), B (met elkaar in verband brengen) en C (gebruiken). Dit wordt benoemd in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.4, Tabel 27. Daarnaast is dit terug te zien in het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen': Tabblad REK_t_5; Tabblad REK_t_6; Tabblad REK_t_7; Tabblad REK_t_8; Tabblad REK_t_14.	Ja
O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel B is 26-38% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27', paragraaf 3.7.4, Tabel 27.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel C is 55-70% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27', paragraaf 3.7.4, Tabel 27.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' paragraaf 3.7.4 wordt de inhoudelijke verdeling van de opgaven verantwoord. De aanbieder verantwoordt door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt behaald.	Ja

		Het rekendeel in de DOE Doorstroomtoets bestaat uit drie toetsdelen, oftewel drie blokken. Deze drie blokken samen vormen een toetspad. Van ieder blok bestaan er verschillende versies, waardoor er verschillende toetspaden mogelijk zijn. Er zijn kleine verschillen in de verdeling over de onderdelen per toetspad. Elk toetspad voldoet aan de vereiste verdeling kaal/context. In het document 'DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad REK_t_5: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad REK_t_6: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad REK_t_7: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad REK_t_8: toetspad A4-C2-F2	
--	--	---	--

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	Het aandeel aangeboden kale opgaven is 23-34% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.4, Tabel 28.	Ja
C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	Het aandeel aangeboden contextopgaven is 66-77% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.4, Tabel 28.	Ja

C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst wordt gehaald?	In het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027’ paragraaf 3.7.4 wordt de inhoudelijke verdeling van de opgaven verantwoord. De aanbieder verantwoordt door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling van toetsopgaven over kaal/context wordt behaald. Het rekendeel in de DOE Doorstroomtoets bestaat uit drie toetsdelen, oftewel drie blokken. Deze drie blokken samen vormen een toetspad. Van ieder blok bestaan er verschillende versies, waardoor er verschillende toetspaden mogelijk zijn. Er zijn kleine verschillen in de verdeling kaal/context per toetspad. Elk toetspad voldoet aan de vereiste verdeling kaal/context. In het document ‘DOE27 Samenstelling verantwoordingstoetsen’ verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling wordt gehaald: - Tabblad REK_t_5: toetspad A1-C1-F1 - Tabblad REK_t_6: toetspad A2-B1-E1 - Tabblad REK_t_7: toetspad A3-D1-G1 - Tabblad REK_t_8: toetspad A4-C2-F2	Ja
----	---	--	----

3.4.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.2, pagina 34 staat dat er altijd gebruikgemaakt mag worden van uitrekenpapier. Deze informatie is ook opgenomen in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' pagina 9.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding', pagina 14 staat dat begeleider van de afnames kladpapier uitdeelt en de leerlingen moet vertellen dat ze dit mogen gebruiken tijdens de afname.	Ja

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruikmaken van een rekenmachine. Zie het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.7.2, pagina 35 en het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding', pagina 9, 11, 12 en 13.	Ja

3.5 Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	Uit document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.4 , Tabel 4 (Lezen), Tabel 5 (Taalverzorging), Tabel 6 (Rekenen) en Tabel 8 (Noodtoets) is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. - In Tabel 4 is de verdeling voor Lezen opgenomen: - o 1F: 26-39% - o 2F: 61-74% - In Tabel 5 is de verdeling voor Taalverzorging opgenomen: - o 1F: 53-69% - o 2F: 31-47% - In het document 'Tabellen_DOE27_REK' is de verdeling voor Rekenen opgenomen: - o 1F: 38-57-% - o 1S: 43-62% De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S mogelijk maakt.	Ja

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling twee verschillende rapportages op: de leerlingrapportage en een uitgebreide leerlingrapportage. Beide bevatten het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus. Op de uitgebreide leerlingrapportage is daarnaast informatie opgenomen over de prestaties op de domeinen en de subdomeinen. De aanbieder beschrijft dat de uitgebreide rapportage alleen voor leerkrachten bestemd is en eventueel in een gesprek met de ouders/verzorgers gebruikt mag worden. Zie het document 'Doe27 Leerkrachthandleiding_v2' (pagina 20-21). De documenten 'Leerlingrapportage DOE_v2' en 'Uitgebreide leerlingrapportage DOE_voorbeeld' bevatten een voorbeeld van de rapportages. In Hoofdstuk 4 van het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' wordt uitgelegd hoe het leerlingrapport tot stand is gekomen.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in een van de toetsadviescategorieën. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' wordt uitgelegd in Hoofdstuk 4, paragraaf 4.2, pagina 45 en 46 op basis van welke (sub)domeinen het toetsadvies tot stand is gekomen.	Ja

LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In de leerlingrapportage is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen: bijna 1F, 1F of 2F. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 4.1, pagina 45 en 46 en de voorbeeldrapportage in Figuur 3.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In de leerlingrapportage is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging: bijna 1F, 1F of 2F. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 4.1, pagina 45 en 46 en de voorbeeldrapportage in Figuur 3.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In de leerlingrapportage is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen: bijna 1F, 1F of 1S. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 4.1, pagina 45 en 46 en de voorbeeldrapportage in Figuur 3.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Er zijn twee verschillende toelichtingen bij de leerlingrapportage beschikbaar: (1) een leeswijzer bij de eenvoudige leerlingrapportage voor leerlingen ouders en verzorgers en (2) een leeswijzer bij de uitgebreide leerlingrapportage voor leerkrachten. Zie de documenten 'DOE27 Leeswijzer leerlingrapportage_v2'' en 'DOE27 Uitleg uitgebreide leerlingrapportage voor leerkrachten'. Beide bevatten een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies. <u>Leeswijzer bij de eenvoudige leerlingrapportage</u> De Leeswijzer is op de leerlingen en ouders/verzorgers gericht. In de Leeswijzer wordt in toegankelijke taal uitleg gegeven over de resultaten op de drie toetsonderdelen, het toetsadvies en de	Ja

		referentieniveaus. Daarnaast wordt toegelicht hoe het toetsadvies zich verhoudt tot het schooladvies. Er worden in de Leeswijzer zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De tekst sluit inhoudelijk voldoende aan op de doelgroep. <u>Leeswijzer bij de uitgebreide leerlingrapportage</u> De Leeswijzer is op de leerkrachten gericht. In de Leeswijzer wordt uitleg gegeven over de toetsscore, het toetsadvies, het schooladvies, het heroverwegen van het advies, de percentielscores op de (sub)domeinen, de vaardigheidsscores en de referentieniveaus. De tekst sluit inhoudelijk voldoende aan op de doelgroep.	
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	De aanbieder biedt een groeps- en een schoolrapportage. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 4.4-4.5, pagina 50 en 53 en de voorbeeldrapportage in Figuur 5 en 6. De groepsrapportage bevat per leerling de volgende informatie: - het toetsadvies; - het schooladvies (inclusief vermelding of deze heroverwogen dient te worden); - per onderdeel het behaalde referentieniveau; - per onderdeel de percentielscore. De schoolrapportage bevat de volgende informatie: - de procentuele verdeling van het behaalde referentieniveau; - de gemiddelde scores ten opzichte van het landelijk gemiddelde; - de procentuele verdeling van de toetsadviezen; - aantal heroverwegingen in procenten.	Ja

		De documenten 'DOE27 Uitleg groepsrapportage voor leerkrachten' en 'DOE27 Uitleg schoolrapport voor leerkrachten en schoolbesturen' geven uitleg over de groepsrapportage en de schoolrapportage. De documenten bieden een toegankelijke toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens.	
--	--	--	--

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027' staat in paragraaf 2.3 (pagina 6 en 7), paragraaf 2.4 (pagina 8) en paragraaf 3.8.1 (pagina 41) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is: - Waar mogelijk worden de richtlijnen uit de WCAG 2.1 toegepast. Zie toelichting LL1.a t/m LL1.f. - De aanbieder beschrijft dat er aangepaste varianten van de toets beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: Toets in Braille, DOE DoS/TOS, DOE aangepaste toets, zwart-witversie, papieren slechtziendenversie. Zie toelichting bij LL1.a, LL1.b, LL1.c en LL1.f. - Bij de itemconstructie (constructieopdracht) wordt rekening gehouden met de (digitale) toegankelijkheid: richtlijnen voor ondubbelzinnige lay-out en tekstuele vormgeving, richtlijnen voor figuurlijk taalgebruik (als dat geen toetsdoel is), richtlijnen met betrekking tot het gebruik van het woord 'ik', de gebiedende wijs en vraagzinnen, het gebruik van een specifieke kleurensset	Ja

		voor optimaal contrast, richtlijnen met betrekking tot een lettertype, lettergrootte en regelafstand, richtlijnen met betrekking tot tekstlengte en instructies, variaties in itemtypes. - De toets kent geen tijdslimiet en het is mogelijk om pauzes te nemen. - In de toetsen zijn voor alle leerlingen een aantal hulpmiddelen beschikbaar: - vergrootglas om opgaven te vergroten, zowel de vraag als eventuele antwoordopties en eventuele teksten of afbeeldingen; - geluidsinstelling om het volume van het geluid aan te passen bij dictee-opgaven; - voorleesfunctie in de vorm van een synthetische verklanking met een leesbalk die meeloopt om aan te geven wat er wordt voorgelezen, waarbij de leerling (een deel van) de opgave of tekst kan laten voorlezen; - markeerstift om delen in een opgave of tekst mee te kunnen markeren; - letterplankje om bij dictee-opgaven bij Taalverzorging speciale tekens in te kunnen voegen; - opgave bewaren om op een later moment de opgave nog een keer te kunnen bekijken. Op basis van de beschreven voorzieningen concluderen de beoordelaars dat de aanbieder aantoonbaar heeft geprobeerd belemmeringen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften weg te nemen door middel van hulpmiddelen, aangepaste afnamecondities en, waar nodig, aangepaste toetsvarianten.	
--	--	---	--

LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind, slechtziend of blind zijn: - Voor leerlingen die blind of (zeer) slechtziend zijn, is er een toets in braille beschikbaar. Deze toets is gebaseerd op de landelijke OCW Doorstroomtoets (Calamiteitentoets), zoals die voor 2024 is ingediend en toegelaten (zie ook brief Coulance DOE toets braille). - Voor leerlingen die slechtziend zijn, zijn er twee toetsvarianten beschikbaar: de papieren slechtziendenversie (gemaakt in samenwerking met Stichting Dedicon) en de DOE Aangepaste toets (ook gebaseerd op de landelijke OCW Doorstroomtoets). In de papieren slechtziendenversie zijn het lettertype van de opgaven, instructies en teksten groter dan in de reguliere OCW Doorstroomtoets. Waar nodig zijn afbeeldingen aangepast (bijvoorbeeld vergroten of weglaten van details) of zijn opgaven vervangen. De DOE Aangepaste toets bevat alleen functionele afbeeldingen, de afbeeldingen zijn zwart-wit en de afbeeldingen aangepast (bijvoorbeeld vergroten/verruimen, versimpelen, weglaten van details). Ook is de aangepaste toets in hoog contrast (achtergrond zwart en letters wit). - Voor leerlingen die kleurenblind zijn of problemen hebben met het zien van kleuren, anders dan een verminderd vermogen om rood of groen te zien, is er een zwart-witversie van de toets. Deze versie heeft een standaard contrast met zwarte letters op een witte achtergrond. Waar nodig zijn er aanpassingen gedaan aan diagrammen of zijn opgaven vervangen. - Leerlingen met een verminderd vermogen om rood of groen te zien, kunnen de reguliere toets maken. In de reguliere toets is bijvoorbeeld rekening gehouden met deze twee meest voorkomende typen van kleurenblindheid in afbeeldingen door	Ja
-------	---	---	----

		gebruik te maken van een specifieke kleurensset voor optimaal contrast. Ook zijn er hulpmiddelen voor leerlingen beschikbaar, zoals een vergrootglas om opgaven te vergroten. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 8 t/m 10.	
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	De toets is geschikt voor dove of slechthorende leerlingen. De toets DOE DoS/TOS omvat de reguliere adaptieve toets, waarbij opgaven met geluidsfragment (dictee) zijn vervangen door opgaven zonder geluidsfragment. Daarnaast zijn eventuele opgaven met contexten die ongeschikt zijn voor leerlingen met een auditieve beperking vervangen. Ook zijn er bij sommige opgaven extra afbeeldingen toegevoegd ter ondersteuning van de context. In de handleiding is opgenomen dat leerkrachten een woord een-op-een mogen vertalen naar gebarentaal indien de leerling een woord niet begrijpt als gevolg van zijn of haar auditieve beperking. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 9.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. De toets DOE DoS/TOS omvat de reguliere adaptieve toets, waarbij opgaven met geluidsfragment (dictee) zijn vervangen door opgaven zonder geluidsfragment. Ook zijn er bij sommige opgaven extra afbeeldingen toegevoegd ter ondersteuning van de context. Bij het formuleren van de opgaven is extra aandacht geschonken aan de complexiteit van formuleringen, omdat deze leerlingen soms een beperktere woordenschat hebben. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 9.	Ja

LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. Leerlingen met dyslexie kunnen gebruikmaken van de voorleesfunctie waarbij het spreektempo eventueel kan worden aangepast. Tijdens het voorlezen worden de woorden die uitgesproken worden, gearceerd. Daarnaast zijn de lay-out en typografie van de reguliere toets afgestemd op deze doelgroep. Ook is er rekening gehouden met de formulering van opgaven en tekstlengte. Er is gekozen voor een lettertype dat goed leesbaar is voor leerlingen met dyslexie, en er zijn een markeerstift en vergrootglas beschikbaar bij alle opgaven. De toets kent geen tijdslimiet. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 8.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. De toets is geschikt voor leerlingen met dyscalculie. Het advies is om per leerling een goede tijdinschatting te maken om de toets rustig en geconcentreerd te kunnen maken. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 9.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	De DOE Aangepaste toets is geschikt voor leerlingen met een motorische beperking. Itemtypes die niet werkbaar zijn voor leerlingen die een motorische beperking hebben, zijn aangepast naar itemtypes die wel gemaakt kunnen worden door deze leerlingen. Het gaat hierbij om sleepopgaven die zijn omgezet naar meerkeuzeopgaven of aanklikopgaven. Deze opgaven zijn qua inhoud exact gelijk aan de opgaven in de reguliere toets, ze hebben alleen een iets ander uiterlijk. Waar nodig zijn opgaven die ongeschikt zijn voor deze doelgroepen, vervangen door andere opgaven. De gehele toets is tevens te maken met het toetsenbord. In de handleiding voor	Ja

		leerkrachten staat dat de leerkracht de leerling mag helpen door de antwoorden in te vullen, zonder inhoudelijke hulp te bieden. Mocht de toets toch niet geschikt blijken te zijn voor een leerling met een motorische beperking, dan kan er contact worden gezocht met de klantenservice voor een oplossing. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 9.	
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De toets is geschikt gemaakt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. Door de gekozen structuur, rustige lay-out, instructies bij de opgaven en de beschikbare hulpmiddelen is de toets ook voor deze leerlingen geschikt. Daarnaast wordt bij het formuleren van de opgaven figuurlijk taalgebruik zoveel mogelijk vermeden. Voor deze leerlingen kan de toets tussentijds gepauzeerd worden of in optimale stukken opgeknipt worden. Voor afbeeldingen geldt dat deze realistisch maar rustig gehouden worden. Voorafgaand aan de afname kunnen leerlingen een kennismakingstoets maken via de website, zodat zij vertrouwd kunnen raken met de opgaven en de besturing van de software. Deze leerlingen kunnen ook baat hebben bij de instructies en tips die bij opgaven en voorafgaand aan blokken opgaven worden aangeboden. Indien nodig kunnen deze leerlingen ook de aangepaste toets maken, die nog minder prikkels bevat dan de reguliere toets. In de handleiding wordt de leerkracht gevraagd om de toets af te nemen in een rustige, vertrouwde en prikkelarme omgeving, zodat leerlingen in staat zijn om de toets te maken in een voor hen geschikte omgeving. Zie document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.4, pagina 9.	Ja

LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' staat op pagina 5, 6 en 7 opgesomd op welke wijze de toets in het ontwerp rekening houdt met ondersteuningsbehoeften. Daarnaast worden in dit document de verschillende hulpmiddelen, binnen en buiten de digitale omgeving, beschreven en wijst de aanbieder de afnemer erop dat er geen tijdslimiet bestaat.	Ja
LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn. Op pagina 16 staat beschreven welke hulpmiddelen in de digitale toets(omgeving) beschikbaar zijn, zoals een markeerstift, letterplankje, vergrootglas en voorlezen. Op pagina 9, 11 en 12 staat (per toetsversie) beschreven welke hulpmiddelen van de school de leerling wel (bijvoorbeeld kladpapier) en niet (bijvoorbeeld rekenmachine) mag gebruiken.	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'DOE27_Leerkrachthandleiding_v2' staat op pagina 3 omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn: 'Elke leerling mag de toets in zijn eigen tempo maken.' De toetsaanbieder adviseert om leerlingen voldoende tijd te geven om de toets te maken, per leerling te kijken welke afnameplanning passend is en om leerlingen gelijktijdig hetzelfde toetsdeel te laten maken. Een leerling mag binnen de afnameperiode de toets verspreid maken over alle dagen. Er is geen voorgeschreven afnameplanning. Daarnaast worden op pagina 16 nog voorbeelden genoemd van mogelijk aanpassingen aan de afnamecondities: extra pauzes, een individuele afname, een inzet van een schrijfhulp of afname in een rustige ruimte onder toezicht. Mocht de toetsleider twijfelen over wat passend is voor een leerling kan contact worden opgenomen met de klantenservice van de DOE.	Ja

LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is onder voorwaarden plaatsonafhankelijk af te nemen. In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' staat op pagina 5 dat mocht een leerling niet in staat zijn om de toets op school te maken, het dan onder strikte voorwaarden toegestaan is om de toets op een andere locatie te maken. De aanbieder verwijst hiervoor naar de klantenservice. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', pagina 7, staat welke randvoorwaarden hieraan verbonden zijn: leerlingen die thuisonderwijs volgen en leerlingen die niet in staat zijn om de DOE Doorstroomtoets op school af te nemen, kunnen de toets onder strikte voorwaarden buiten de schoolomgeving maken. Een medewerker met onderwijsbevoegdheid in loondienst van Stichting Cito gaat dan naar de betreffende locatie. Hierbij zorgen alle betrokkenen ervoor dat strikte geheimhouding geborgd wordt en dat er aan de voorwaarden voldaan wordt die omschreven staan in de notitie 'Werkafpraak plaatsonafhankelijke afname doorstroomtoets 2024'.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' staat op pagina 5 dat wanneer voor een leerling aanpassingen gewenst zijn waarin het beschreven aanbod van de DOE niet voorziet, zoals bijvoorbeeld bij fysieke beperkingen, er dan contact opgenomen kan worden met de klantenservice om samen te kijken hoe de toets geschikt gemaakt kan worden voor de leerling.	ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.1, pagina 6, hoe leerlingen die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken. Deze leerlingen kunnen de toets (af)maken in de inhaalperiode (15 februari tot en met 7 maart 2027).	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' is op pagina 8 een stappenplan voor de inschrijving opgenomen. Het stappenplan is overzichtelijk en begrijpelijk. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. De afzonderlijke stappen worden ondersteund met afbeeldingen.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	In het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' pagina 9, 11 en 12 staat (per toetsversie) omschreven welke hulpmiddelen van de school de leerling wel (bijvoorbeeld kladpapier) en niet (bijvoorbeeld rekenmachine, rekenkaart) mag gebruiken. Aanvullend daarop staat op pagina 16 beschreven welke hulpmiddelen in de digitale toets(omgeving) beschikbaar zijn om te gebruiken, zoals een markeerstift, letterplankje, vergrootglas en voorlezen. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' pagina 19 hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de	Ja

	afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	toetsaanbieder. De directeur of leerkracht dient in dit geval zo snel mogelijk contact op te nemen met de klantenservice om vervolgstappen af te stemmen. Ook in het geval van twijfel wordt gevraagd contact op te nemen met de klantenservice. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Ter verduidelijking worden enkele voorbeelden van onregelmatigheden en incidenten genoemd.	
A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' pagina 19 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven. De regels omtrent geheimhouding worden overzichtelijk opgesomd. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding', pagina 14 op welke wijze toezicht op de leerlingen wordt vormgegeven voor de reguliere toets. De leerkracht ziet erop toe dat leerlingen de toets zelfstandig maken en dat ze geen andere programma's of websites gebruiken tijdens de digitale afname. Deze informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27_Leerkrachthandleiding_v2', pagina 9, op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld. De reguliere toets wordt digitaal ter beschikking gesteld via een afgeschermd (via login toegankelijke) afnamespeler. Leerlingen kunnen inloggen met een startwoord en startcode. Deze kan de leerkracht genereren in 'Mijn DOE'. De papieren toetsversies worden per koerier verzonden naar de scholen en ook per koerier weer	Ja

		opgehaald. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 3.10, pagina 43 en 44.	
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' in de Bijlage op pagina 23 de eisen waar de ICT-omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen. In deze bijlage is opgenomen op welke devices de toets kan worden afgenomen en welke webbrowsers geschikt zijn. Ook is een lijstje opgenomen waarin staat welke devices, programma's en webbrowsers niet geschikt zijn. Daarnaast wordt opgesomd welke specifieke onderdelen de school moet instellen of controleren (bijvoorbeeld schermresolutie, downloadsnelheid, cookies). De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document 'DOE27 Leerkrachthandleiding' op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Op pagina 3 wordt geadviseerd om de leerlingen voldoende tijd te geven en per leerling te kijken welke afnameplanning passend is. Een leerling mag binnen de afnameperiode de toets verspreid maken over alle dagen. Er is geen voorgeschreven afnameplanning. De aanbieder beschrijft in de handleiding op pagina 9 (en pagina 14) ook hoe leerlingen kunnen worden voorbereid op de afname van de toets (met bijv. de kennismakingstoets) en hoe de afname zo voorbereid kan worden dat leerlingen zelfstandig en ongestoord aan de opgaven kunnen werken. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	De aanbieder beschrijft in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.1, pagina 6 hoe leerlingen die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken. Deze leerlingen kunnen de toets (af)maken in de inhaalperiode (15 februari tot en met 7 maart 2027). Tijdens de tweede afnameperiode wordt dezelfde toets ingezet. De aanbieder stelt dat de geheimhouding voldoende geborgd is op basis van de paragraaf in de leerkrachthandleiding en verwijst daarnaast naar het adaptieve karakter van de toets. Niet alle leerlingen maken dezelfde opgaven, waardoor de exposure van individuele opgaven beperkt is.	Ja
RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder beschrijft in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', paragraaf 2.1, pagina 6 op welke wijze een terugvaloptie volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet. Indien sprake is van een leerling of school waarvan de toetsresultaten van de reguliere toets ongeldig verklaard worden, kan er onder strikte voorwaarden gebruikgemaakt worden van de Noodtoets. In het document 'DOE27 Continuïteitsplan' is het calamiteitenplan gedetailleerd uitgewerkt en is een concreet stappenplan opgenomen voor de inzet van de Noodtoets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	De aanbieder beschrijft in het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE Overheidsdoorstroomtoets Uitgave 2027', pagina 19 hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. Dit proces loopt via de klantenservice. De aanbieder beschrijft in het Continuïteitsplan (document 'DOE27 Continuïteitsplan', paragraaf 2.2, pagina 5) hoe deze meldingen worden geregistreerd, geëvalueerd en welke interne processen/procedures hierbij worden uitgevoerd. Meldingen worden intern beoordeeld en geclassificeerd als incident of calamiteit en worden vanaf de afname van 2024 geregistreerd in een logboek ten behoeve van evaluatie. In Hoofdstuk 5 van het Calamiteitenplan zijn verschillende scenario's uitgewerkt.	Ja
RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	De toetsaanbieder beschrijft in een calamiteitenplan (document 'DOE27 Continuïteitsplan', Hoofdstuk 3, pagina 7) hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten. Voor zowel het identificeren van voorvallen als communicatie met het veld na een incident of calamiteit zijn afspraken gemaakt over de communicatiekanalen en de onderdelen/aspecten die het communicatiebericht kan bevatten (inhoud).	Ja
RB8	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe het de benodigde gegevensoverdracht realiseert indien de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden?	De toetsaanbieder beschrijft in het Continuïteitsplan in Hoofdstuk 2 hoe de benodigde gegevensoverdracht wordt gerealiseerd in het geval de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden.	Ja

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	In het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE27 - Psychometrische eisen’ wordt beschreven voor welk doel en onder welk scenario proeftoetsdata zijn verzameld (zoals beschreven in het beoordelingskader). Proeftoetsdata ten behoeve van DOE27 zijn verzameld voor doel A: een basis-kwaliteitscontrole. De dataverzameling is uitgevoerd onder zowel scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname, als onder scenario 2: het zaaien van items in een operationele afname. Proeftoetsdata ten behoeve van de Noodtoets en Braille- en slechtziendenvariant van de DOE (hierna: Noodtoets) zijn verzameld voor doel B (additionele dataverzameling) onder scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname. In de Tabellen bij de toelichting van de eis is weergegeven dat voor alle items geldt dat ze door meer dan 200 leerlingen zijn gemaakt. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
N2	Is de steekproef relevant?	In het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen’ worden de proeftoetssteekproeven beschreven.	Ja

		<u>Losse proeftoets (scenario 1)</u> De proeftoetsgegevens ten behoeve van DOE27 komen uit digitale proeftoetsafnames van de ACET uit meerdere jaren (2020 t/m 2023). De proeftoetsgegevens ten behoeve van de Noodtoets komen uit papieren proeftoetsafnames van de PCET uit meerdere jaren (2018 t/m 2023). In het beoordelingskader staan ten aanzien van deze eis en dit scenario zes voorwaarden waaraan dient te worden voldaan bij een losse proeftoetsafname (scenario 1): - Alle niveaus van de vier variabelen (regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging) uit de Tabel van het beoordelingskader komen terug in de proeftoetssteekproef. - Bij de CET werden ieder jaar scholen geworven om deel te nemen aan de proeftoets. De werving vond plaats onder de scholen die zich hadden ingeschreven voor de afname van de CET. Daarbij werden de mogelijkheid voor leerlingen om kennis te maken met de ACET of PCET en het belang voor de ontwikkeling van de ACET/PCET benadrukt. Inschrijving gebeurde vrijwillig door de scholen. - Bij de afname werd aan scholen gevraagd om de toetssituatie van een echte afname bij de proeftoets te simuleren. Door dit te doen, zouden leerlingen weten wat ze konden verwachten bij de echte afname van de ACET of PCET. Het afnameplatform van de digitale proeftoets was gelijk aan het platform dat tijdens de afname van de ACET werd gebruikt. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de verwachte operationele populatie van DOE27 (gebaseerd op DOE25) ten aanzien van onderstaande variabelen*. Hiertoe is	
--	--	--	--

		een Cramer's V als effect size berekend (waarvoor geldt $V = 0,1$ is een klein effect): - o Regio ($V = 0,16$) - o Stedelijkheid ($V = 0,08$) - o Schoolgrootte ($V = 0,08$) - o Schoolweging ($V = 0,08$) De verschillen zijn verwaarloosbaar, enkel bij regio is een klein verschil gevonden. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de landelijke verdeling ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Cohen's W als effect size berekend (waarvoor geldt $W = 0,1$ is een klein effect): DOE27: - o Regio ($W = 0,34$) - o Stedelijkheid ($W = 0,09$) - o Schoolgrootte ($W = 0,12$) - o Schoolweging ($W = 0,41$) Noodtoets: - o Regio ($W = 0,20$) - o Stedelijkheid ($W = 0,05$) - o Schoolgrootte ($W = 0,12$) - o Schoolweging ($W = 0,44$) De grootst gevonden verschillen zijn bij schoolweging. Het aandeel scholen met hoge schoolweging was groter in de proeftoetssteekproeven dan in de landelijke populatie. Het beoordelingsteam is akkoord met de bevindingen. - Van de verschillende proeftoetsen zijn data van 1001 en 192 leerlingen uit het s(b)o beschikbaar ten behoeve van	
--	--	---	--

		respectievelijk DOE27 en de Noodtoets. Deze data zijn buiten beschouwing gelaten voor de analyses. Hiermee is volgens het beoordelingsteam voldaan aan alle zes de voorwaarden. *De Noodtoets is vrijgesteld van deze voorwaarde, aangezien er geen verwachte operationele populatie kan worden gedefinieerd op basis van eerdere afnames. <u>Items zaaien in operationele afnames (scenario 2)</u> In de operationele afnames van de ACET (2021, 2022) en DOE (2024, 2025) waren zaai-items opgenomen. In ACET en DOE werden zaai-blokjes/zaai-items willekeurig toegewezen aan leerlingen en was er geen clustering van items op school- of klasniveau. De zaai-items zijn qua opmaak niet te onderscheiden geweest van de overige items. Daarmee heeft de aanbieder volgens het beoordelingsteam voldoende aangetoond dat de populatie voor de zaai-items niet structureel anders is dan de populatie van de niet-zaai-items, zoals voorgeschreven in het beoordelingskader. <u>Conclusie</u> Het beoordelingsteam acht de relevantie van de proef-toetssteekproeven voldoende en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' worden de proef-toetssteekproeven beschreven. Er waren acht tot elf afnamevarianten per proef-toetsjaar die willekeurig werden toegewezen aan de leerlingen. In het Excel-	Ja

		bestand 'DOE27 en Noodtoets Technische specificaties proeftoetsen' wordt duidelijk weergegeven hoe de verschillende versies verbonden zijn met elkaar en hoeveel observaties per afnamevariant er zijn. Daarmee is het design van de proeftoetsen adequaat beschreven. Het zaaidesign is eveneens beschreven. In de operationele afnames van de ACET werden zaaiblokjes ingezet in het laatste toetsdeel van de ACET. In de operationele afnames van de DOE werden drie tot zes zaa-items in een blokje willekeurig aan leerlingen aangeboden in het tweede toetsdeel van de DOE. Daarmee zijn het afnamedesign van de proeftoetsen en het zaaidesign adequaat beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' verantwoordt de aanbieder de itemkwaliteit. P- en rir-waarden van items die worden ingezet in de 1-3-3 MST DOE27 zijn voorspeld aan de hand van gesimuleerde data. De gesimuleerde data zijn gegenereerd aan de hand van de meest recent gekalibreerde itemparameters en de populatieverdeling van DOE25. De a- en rar-waarden komen uit de geobserveerde data. - De aanbieder handhaaft items met een p-waarde tussen de gokkans en $p = 0,95$. - De aanbieder beschrijft dat één item met een $rir < 0,15$ ($rir = 0,12$) wordt gehandhaafd. De aanbieder verklaart dat het item	Ja

		blijft gehandhaafd om de toetsmatrijs te kunnen dekken. Het beoordelingsteam is akkoord met de handhaving van het item. - Er waren tien items met een rar-waarde > 0,05. De aanbieder heeft de items inhoudelijk geëvalueerd op itemniveau en geeft een heldere verklaring waarom de items toch gehandhaafd blijven. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De DOE heeft geen open vragen die door een beoordelaar worden gescoord. Voor Noodtoets zijn eveneens data gesimuleerd: - De aanbieder handhaaft items met een p-waarde tussen de gokkans en $p = 0,95$. - De aanbieder beschrijft dat één item met een $r_{ir} < 0,15$ ($r_{ir} = 0,11$) wordt gehandhaafd. De aanbieder verklaart dat het item blijft gehandhaafd omdat er geen inhoudelijk gelijkwaardig alternatief beschikbaar is. Het beoordelingsteam is akkoord met de handhaving van het item. - Er waren aanvullend drie items met een rar-waarde > 0,05. De aanbieder heeft de items inhoudelijk geëvalueerd en geeft op itemniveau een heldere verklaring waarom de items toch gehandhaafd blijven. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De Noodtoets heeft geen open vragen die door een beoordelaar worden gescoord. Het beoordelingsteam concludeert daarmee dat de itemkwaliteit in orde is en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--

KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt DIF-onderzoek beschreven ten aanzien van de nieuwe geproefde items (ten behoeve van zowel DOE27 als de Noodtoets). De aanbieder heeft DIF ten aanzien van afnameversies geëvalueerd aan de hand van de R1c-statistiek en aan de hand van visuele inspectie, door geobserveerde ICC's van de verschillende groepen met elkaar te vergelijken. In het document 'Aanvullende notitie DOE27' is beschreven dat vijf items in de toets zijn opgenomen met een indicatie van DIF. Deze items zijn losgekoppeld waarbij de items ieder van deze items itemparameters krijgen per afnameversie. Het beoordelingsteam is akkoord met deze strategie. Ten aanzien van schoolweging is eveneens een DIF-analyse uitgevoerd, en in plaats van de R1c-toets is hier de Mantel-Haenzel statistiek berekend, met deltaMH als effect size. Hieruit volgde dat er geen enkel item was met een indicatie van DIF ten aanzien van schoolweging. Er is geen DIF-analyse gedaan ten aanzien van schooltype aangezien de resultaten van het s(b)o buiten beschouwing zijn gelaten bij de analyses. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	De DOE27 is een 1-3-3 MST. De Noodtoets is een papieren toets. Deze eis is enkel op de eerstgenoemde van toepassing. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt het algoritme beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging, Rekenen) afzonderlijk geldt:	Ja

		- De toets start met een startmodule die toegankelijk is voor iedere leerling. - Op basis van de prestatie op de startmodule wordt de leerling ingedeeld in ofwel de makkelijke, ofwel de medium, ofwel de moeilijke vervolgmodule. De beslisregel is zodanig bepaald dat ieder van de vervolgmodes in stage 2 door minimaal 600* van de leerlingen wordt gevolgd. Deze schatting is gebaseerd op de vaardigheidsverdeling van de DOE25. Op basis van de prestatie op stage 1 en 2 worden de leerlingen in stage 3 ingedeeld. - Na de vervolgmodes stopt de MST voor het betreffende domein. *In het document wordt het scenario beschreven van een 1-2-2 MST indien te weinig leerlingen zijn ingeschreven voor de DOE27 om de beoogde observatie-aantallen te halen. De inhoudelijke dekking van de blokken wordt beschreven in paragraaf 3.4 van het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27' en deze is in orde bevonden door het beoordelingsteam. Hiermee zijn de beslisregels geëxpliciteerd door de aanbieder en deugdelijk bevonden door het beoordelingsteam en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt (het berekenen van) de meetnauwkeurigheid van de toets beschreven. - Op basis van de populatieverdeling van DOE25, de latente correlaties tussen de domeinen uit ACET22 en de itemparameters van de in te zetten items van 2027 worden	Ja

		data gesimuleerd ($N = 32.000$). Hierop wordt θ van de drie domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend. De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout wordt bij de referentieniveaus gehaald uit de testinformatie. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De schattingsfouten rond de cesuurpunten voor DOE27 zijn weergegeven in de figuren in het document. Voor de Noodtoets zijn de schattingsfouten rond de cesuurpunten weergegeven in het document 'Aanvullende notitie DOE27'. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,78 tot 0,94 bij DOE27 en van 0,84 tot 0,94 bij de Noodtoets. Ze zijn daarmee alle hoger dan 0,7 (de minimale nauwkeurigheid die wordt vereist in het beoordelingskader). - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetadviezen loopt van 0,909 tot 0,956 bij DOE27 en zijn daarmee hoger dan de in het kader gegeven streefwaarde 0,9. De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetadviezen loopt van 0,877 tot 0,962 bij de Noodtoets en zijn daarmee hoger dan de in het kader gegeven streefwaarde 0,9, met uitzondering van de vwo-cesuur (0,877). De aanbieder geeft aan dat het om een niet-adaptieve toets	
--	--	---	--

		gaat, waarbij er dus rekening mee gehouden dient te worden dat er niet te veel moeilijke items worden opgenomen. Het beoordelingsteam gaat akkoord met deze redenatie, mede gegeven de lichte mate van afwijking van de 0,9. Daarmee acht het beoordelingsteam de metingen van de individuele leerlingen bij DOE27 en de Noodtoets voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt de passing van de items in de voorgeschreven 2PL-modellen beschreven. De aanbieder heeft de itemfit zowel visueel als kwantitatief geëvalueerd. De visuele inspectie werd gedaan door de verwachte ICC te vergelijken met de geobserveerde ICC (zie PDF-bestanden waarnaar wordt verwezen in het document). Voor ieder item werd daarbij de gemiddelde R1c-bijdrage berekend (zie het document voor een beschrijving). In het document 'Aanvullende notitie DOE27' wordt beschreven dat items zijn uitgezet die in het geheel geen goede itemfit lieten zien. Deze zijn uitgezet en konden niet worden geselecteerd voor DOE27. Wanneer een item aantoonbaar verschillend functioneerde tussen proeftoetsboekjes en/of afnamejaren, zijn binnen het model aparte parameters per boekje gespecificeerd of is het item uit de oudste afname verwijderd (zie ook toelichting eis KA2). Bij de itemselectie zijn steeds de parameters van de meest recente afname gebruikt. Voor de Noodtoets is dezelfde werkwijze gevolgd.	Ja

		Het beoordelingsteam is akkoord met deze strategie en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 - Psychometrische eisen' worden de moeilijkheidsparameters per domein visueel weergegeven in relatie tot de referentieniveaucesuren (zie de figuren bij de betreffende eis). Voor alle domeinen geldt dat moeilijkheidsparameters tussen de cesuren in zitten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	De aanbieder heeft in de toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor de domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen opgenomen. Uit het Excel-bestand 'DOE27 samenstelling verantwoordingstoetsen' is duidelijk op te maken dat iedere leerling (nagenoeg) ieder ankeritem maakt. In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt toegelicht hoe de ankeritems zijn gepositioneerd in de toets. Ze zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling beoordelingsnormen doorstroomtoetsen PO'. De Noodtoets is vrijgesteld van deze eis. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt het design van DOE27 en de Noodtoets beschreven. DOE27 is een 1-3-3 MST. Van het eerste blok zijn vier varianten (A1 t/m A4), van het tweede blok is een blok gemakkelijk, twee blokken gemiddeld, en een blok moeilijk. Hetzelfde geldt voor het derde blok. Het beoordelingsteam concludeert dat het design sterk verbonden is doordat iedere leerling nagenoeg ieder ankeritem maakt. De aanbieder beschrijft in het document 'Aanvullende notitie DOE27' eveneens het design voor zaai-items voor DOE27. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen worden een x-aantal zaai-blokjes (van 3 à 6 zaai-items) per domein ingezet in de operationele afname. Bij iedere 200 extra aanmeldingen wordt per domein een extra zaai-blokje ingezet, met een maximum van 16 zaai-blokjes per domein. De aanbieder houdt de 200 (met wat marge) aan zodat wordt voldaan aan de eis uit het beoordelingskader dat ieder proeftoetsitem door minstens 200 leerlingen wordt gemaakt. De Noodtoets is een papieren lineaire toets met één versie. Het beoordelingsteam is akkoord met de beschrijving van het design en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	DOE27 is een digitale niet-lineaire toets en de Noodtoets is vrijgesteld van deze eis.	N.v.t.

T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende ververst over de jaren?	In het document ‘Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen’ wordt de verversingsstrategie van de DOE beschreven. Voor de DOE wordt de richtlijn gehanteerd dat items met een exposure van meer dan 25% na één jaar ververst worden, mits de desbetreffende items door meer dan 2000 leerlingen zijn gemaakt. Items met een jaarlijkse exposure van maximaal 25% worden uiterlijk na drie afnames vervangen. Dit betekent dat items maximaal drie jaar in gebruik blijven, maar eerder worden vervangen zodra zij in één jaar door meer dan 25% van de leerlingen zijn gemaakt. Bij het domein Lezen gaat het om 10% hergebruik, bij Rekenen gaat het om 8% hergebruik en bij Taalverzorging gaat het om 3% hergebruik. Het beoordelingsteam acht deze verversingsstrategie voldoende adequaat. Deze eis is niet van toepassing voor de Noodtoets. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van een maximale operationele toetsversie?	Zowel DOE27 als de Noodtoets zijn geen CAT.	N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Zijn er voldoende observaties per toetsopgave?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' presenteert de aanbieder de historische observatie-aantallen per item. Samen met de verwachte verzamelde data in de afname van 2027 wordt het door de aanbieder zeer aannemelijk geacht dat voor het kleine aandeel items met $N < 600$ geldt dat deze boven de vereiste 600 uit zal komen na operationele afname, zowel voor DOE27 als voor de Noodtoets. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt beschreven dat - en aan de hand van welke formule - de vaardigheidsscores op de drie afzonderlijke domeinen lineair worden getransformeerd naar discrete toetsscores met een range van 200-400. De DOE-score (de score op de gehele toets) is een gewogen gemiddelde van de toetsscores op de drie domeinen, met de voorgeschreven gewichten per domein. Daarmee is de normeringsmethode voldoende beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In het document 'Wetenschappelijke verantwoording DOE27 – Psychometrische eisen' wordt de misclassificatie beschreven. Door afronding bij het transformeren van scores ontstaat er een verwaarloosbaar verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen voor en na transformatie. In totaal krijgt 1,1% van de leerlingen een ander behaald referentieniveau voor Lezen na transformatie van scores. Voor Taalverzorging en Rekenen is dit respectievelijk 0,3% en 1%. Voor de toetsadviezen is dit 1,4%. Hiermee is de afwijking binnen de 5%-grens die is gesteld in het beoordelingskader en kan gesteld worden dat de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In het document 'Terugblik DOE26' beschrijft de aanbieder dat twee items om inhoudelijke redenen zijn uitgezet in de Braille- en slechtziendentoets van 2026. De andere items zijn allemaal meegenomen voor de scorerapportage. Het beoordelingsteam is akkoord met de beschrijving. Gezien de groepsgrootte (N = 29) kan DIF, of psychometrisch functioneren niet worden geëvalueerd. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Er hoefden geen items gemonitord te worden bij de afname van 2026.	N.v.t.
KF3	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In het document 'Terugblik DOE26' heeft de aanbieder de verdeling behaalde referentieniveaus gepresenteerd. Een vergelijking met het vorige jaar acht de aanbieder niet zinvol en het beoordelingsteam sluit zich daarbij aan. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	Een vergelijking met het vorige jaar acht de aanbieder niet zinvol en het beoordelingsteam sluit zich daarbij aan. Daarnaast zijn de leerlingen van de Braille- en slechtziendentoets niet opgenomen in de normering. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	De aanbieder acht het niet zinvol om de relatie school- en toetsadvies op te nemen in de Terugblik en deze te vergelijken met de landelijke verdeling. Hier sluit het beoordelingsteam zich bij aan. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja