



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

Dia taal

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 8 september 2026
Betreft Besluit aanvraag jaarlijkse vaststelling Dia Doorstroomtoets 2027

Onze referentie

CvTE-26.00276

Bijlagen

- (1) Advies Stichting Cito
- (2) Advies Adviescommissie Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de Dia Doorstroomtoets voor schooljaar 2026-2027 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2026 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 55264).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

Dia Doorstroomtoets is een doorstroomtoets die met besluit van 02-09-2025, CvTE-25.01064 door het CvTE is erkend als bedoeld in artikel 3a, eerste lid onder a, van de Wet College voor toetsen en examens,). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de Dia Doorstroomtoets voor schooljaar 2026-2027 voldoet aan de criteria op basis waarvan de erkenning is verleend.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de Dia Doorstroomtoets heeft het college onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het college heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische, en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2026-2027 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het college heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het college neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE (www.cvtetoetsenpo.nl) worden gepubliceerd.

Hoogachtend,

Bureau CvTE

Datum

8 september 2026

Onze referentie

CvTE CvTE-26.00276

Het College voor Toetsen en Examens
drs. J.H van der Vegt MPM
voorzitter

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Definitief advies doorstroomtoets

Dia Doorstroomtoets 2027

Stichting Cito – 31 juli 2026

Ter beoordeling van de Dia Doorstroomtoets 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het definitieve advies komt tot stand aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: MST

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria als voldoende kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Dia Doorstroomtoets 2027 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 2 juni 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Dia Doorstroomtoets 2027 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editors en één psychometrisch editor. Op 17 juni 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 6 juli 2026.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de Dia Doorstroomtoets 2027 komt uit het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027'.

De Dia Doorstroomtoets 2027 heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Dia Doorstroomtoets 2027 een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen: Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de Dia Doorstroomtoets 2027 volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De Dia Doorstroomtoets 2027 is een digitale, gedeeltelijk adaptieve, multi-stage toets (MST). Het toetsonderdeel Taalverzorging is lineair. De toetsonderdelen Lezen en Rekenen zijn adaptief. Dit wil zeggen dat de toets bestaat uit verschillende toetspaden voor Lezen en Rekenen. In deze toets doorloopt een leerling een pad op basis van de behaalde score op elke toetsmodule. Het is mogelijk voor leerlingen om binnen een module terug te gaan naar eerdere opgaven. Elke module bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven. Zowel voor Rekenen als Lezen maakt een leerling drie modules. Na de startmodule die voor iedereen gelijk is, krijgt de leerling automatisch een vervolgroute aangeboden. Een leerling doorloopt deze toetsonderdelen op basis van de behaalde score op elke module. De aanbieder heeft ervoor gekozen om Taalverzorging lineair aan te bieden omdat dit toetsonderdeel voor de leerlingen minder cognitief belastend is en korter duurt.

Overzicht van de aangeleverde documenten

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanbiedingsbrief CvTE DST 27
- Dia Doorstroomtoets Leeswijzer 2027
- Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027
- Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording
- Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027
- Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027
- Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2027
- Bijlage Lezen
- Bijlage Rekenen
- Bijlage Taalverzorging
- Bijlage Stroomschema besluitvorming calamiteiten
- Bijlage ISO 27001 certificaat Diataal B.V
- Bijlage Verklaring van Toepasselijkheid ISO 27001 Diataal B.V.
- Inzage digitale toetsitems CvTE 2027
- Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026
- Dia dif- en item fit plots

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanvullende informatie, deel 1:
 - Bijlage Lezen
 - Bijlage Rekenen
 - Bijlage Stroomschema besluitvorming calamiteiten
 - Bijlage Taalverzorging
 - Bijlagen en plots kwaliteitseisen psychometrie.zip
 - Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2027
 - Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027
 - Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027
 - Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027
 - Doorstroomtoets - informatie voor ouders
 - Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027
- Aanvullende informatie, deel 2:
 - Bijlage Lezen
 - Bijlage Rekenen
 - Correlaties en abs_dif nieuw
 - DiAnker Dia nieuw
 - Reactie aanvullende informatie bij Definitief advies Dia Doorstroomtoets 2027
- Aanvullende informatie, deel 3:
 - Reactie aanvullende informatie Dia Doorstroomtoets 2027 24-7

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 9 juli 2026 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V1, V2, L5, D.1, LR6, LR7, LL1, LL1.g, LL2.b, A2.3, A2.4, A3, RB7.1, RB.7.2, RB7.3, RB8, N3, KA1, KA2, KA5, KF1, KF4 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Naar aanleiding van het hoor-en-wederhoorgesprek heeft de aanbieder aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld. Op basis daarvan hebben zij vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.5	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende
Psychometrisch	5.5	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de Dia Doorstroomtoets 2027.

Dit advies is vastgesteld op 31 juli te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In Tabel 5 (paragraaf 2.2, pagina 8), Tabel 7 (paragraaf 2.3, pagina 22) en Tabel 3 (paragraaf 2.1, pagina 16) van het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en Onderwijscontext 2027' wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen: 52-55, Taalverzorging: 45, Rekenen: 35. De evenwichtige verdeling van de kenmerken is te zien: - voor Lezen in Tabel 5 (paragraaf 3.2.1, pagina 20) en het Excelbestand 'Bijlage Lezen'. - voor Taalverzorging in Tabel 3.7 (paragraaf 3.2.1, pagina 11) en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging'. - voor Rekenen in Tabel 3 (paragraaf 2.1, pagina 16) en Excelbestand 'Bijlage Rekenen'. Er wordt via de toetsmatrijs voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer PO. Dit blijkt uit het volgende: - De leerdoelen zijn uitgewerkt in observeerbare en meetbare toetstermen. Deze sluiten aan bij de domeinbeschrijvingen en de	Ja

		indeling van de referentieniveaus voor het wettelijk verplichte domein Lezen en het subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal, evenals voor het terrein Rekenen. - De aanbieder heeft in de verantwoording de onderstaande informatie aangeleverd: 1. het aantal vragen; 2. de toetsvorm en/of het type vragen; 3. de verdeling over de (sub)domeinen; 4. de verdeling van de verschillende vraag- en teksttypes; 5. de verdeling over de referentieniveaus. De aanbieder heeft drie afzonderlijke toetsmatrijzen voor de verschillende toetsonderdelen aangeleverd waaruit de beoordelaar heeft kunnen concluderen dat de gevraagde informatie volledig is aangeleverd. Voor het domein Lezen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren, naar verschillende teksttypen alsmede naar referentieniveau. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het leesconstruct in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en Onderwijscontext 2027', paragraaf 1.2. Voor het subdomein Taalverzorging bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen van spelling en interpunctie. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Taalverzorging in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en Onderwijscontext 2027', paragraaf 1.3. Voor het terrein Rekenen bevat de toetsmatrijs de verdeling naar de verschillende domeinen, taal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het	
--	--	---	--

		construct Rekenen in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en Onderwijscontext 2027', paragraaf 1.1.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief eventuele zaai-opgaven – correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen volledig aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie het document 'Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027'). Op basis van de doorgevoerde aanpassingen van opgaven, de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van opgaven en het vervangen van opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle opgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in Hoofdstuk 1, paragraaf 1.1, 1.2.2 en 1.3.1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en Onderwijscontext 2027'. Op basis van het Referentiekader taal en rekenen (Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen, 2009), de Regeling Toetswijzer doorstroomtoets PO (CvTE, 2023) en de Regeling Beoordelingskader doorstroomtoets PO (CvTE, 2026) is de inhoud voor de Dia	Ja

		Doorstroomtoets 2027 vastgelegd. Bovendien is er rekening gehouden met wat in het curriculum van de basisschool aan de orde moet zijn geweest. De toetsopgaven zijn ontwikkeld door toetsconstructeurs. De opgaven zijn daarna voorgelegd aan verschillende panels van experts. Op basis van de panelbeoordelingen zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	
--	--	--	--

3.3 Terrein Nederlandse taal

3.3.1 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.3.1.1 Domein Lezen

Code	Vragen		Antwoord
RL1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen ten minste 50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het domein Lezen is, afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt, 53-55% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Het bovengenoemde percentage stond niet vermeld in de documenten, maar is voor de beoordeling berekend aan de hand van de Excelbestanden 'Bijlage Lezen' en 'Bijlage Taalverzorging'. Het aantal opgaven Lezen varieert van 52-55 items (afhankelijk van het toetspad), het aantal items Taalverzorging is voor alle sets 45.	Ja
RL2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat is 3-6% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd	Ja

	techniek en woordenschat maximaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	
RL3	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering begrijpen is 16-21% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	Ja
RL4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering interpreteren is 13-16% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	Ja
RL5	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering samenvatten is 6-9% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	Ja

	taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?		
RL6	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering opzoeken is 6-8% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	Ja
RL7	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren minimaal 1% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering evalueren is 2-3% van het terrein Nederlandse taal (afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt). Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 32 t/m 39, kolom I t/m O.	Ja
RL8	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 te bewerkstelligen?	De Dia Doorstroomtoets is een MST.	N.v.t.

3.3.1.2 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 3 t/m 8, kolom I t/m O is terug te vinden dat er in elk toetspad informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 3 t/m 8, kolom I t/m O is terug te vinden dat er in elk toetspad een instructieve tekst is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 3 t/m 8, kolom I t/m O is terug te vinden dat er in elk toetspad een of meerdere betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15). Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Tekstinformatie' en het document 'Dia Doorstroomtoets inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 1.2.1, pagina 9 voor de kenmerken van de geselecteerde teksten en voor de criteria die gebruikt zijn bij tekstselectie.	Ja

		De teksten omvatten verschillende thema's en verschillende gradaties van moeilijkheid, zijn voldoende duidelijk met betrekking tot taalgebruik, structuur en doel.	
--	--	--	--

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets het optionele kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat in elk toetspad getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren in elk toetspad getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen in elk toetspad getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren in elk toetspad getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug	Ja

		te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten in elk toetspad getoetst wordt.	
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud' , kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken in elk toetspad getoetst wordt.	Ja
L3.7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald?	In het document 'Dia Doorstroomtoets inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.2, pagina 18-20, verantwoordt de toetsaanbieder hoe wordt gestreefd naar het behalen van de vereiste verdeling voor elke leerling. De aanbieder geeft aan dat er bij de samenstelling voor is gezorgd dat de toets (met verschillende adaptieve routes) inhoudelijk zo evenwichtig mogelijk is wat betreft tekstsoort en kenmerken van de taakuitvoering. In Het Exceldocument Bijlage Lezen', tabblad 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 17 t/m 24, kolom I t/m O verantwoordt de toetsaanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering bij de zakelijke teksten in de verschillende toetspaden gerealiseerd is.	Ja

3.3.1.3 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Exceldocument 'Bijlage Lezen', tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 3 t/m 8, kolom I t/m O is terug te vinden dat er in elk toetspad één of twee fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15). Zie het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Tekstinformatie' en het document 'Dia Doorstroomtoets inhoud en onderwijscontext 2027', H. 1.2.1, pagina 9 voor de kenmerken van de geselecteerde teksten en voor de criteria die gebruikt zijn bij tekstselectie.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud', kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 26 t/m 30, kolom I t/m O is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering evalueren per itemset in 2 van de 4 toetspaden getoetst wordt bij verhalende teksten. Volgens de Toetswijzer mag de aanbieder ervoor kiezen om het kenmerk van de taakuitvoering evalueren alleen in te zetten bij zakelijke teksten en niet bij fictionele teksten. De constatering van de beoordelaar is dat niet in alle toetspaden bij fictieve teksten evalueren getoetst wordt, maar wel in alle toetspaden bij zakelijke teksten. Dit is voldoende om aan deze kwaliteitseis te voldoen.	Nee
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud', kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 26 t/m 30, kolom I t/m O is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren in alle toetspaden getoetst wordt.	Ja

L6.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabblad 'Lezen inhoud', kolom I en tabblad 'Volgorde lezen set 1/2/3/4', rij 26 t/m 30, kolom I t/m O is terug te vinden dat het kenmerk van de taakuitvoering begripen in alle toetspaden getoetst wordt.	Ja
L6.4	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald?	In het document 'Dia Doorstroomtoets inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.2, pagina 18-20 verantwoordt de toetsaanbieder hoe wordt gestreefd naar het behalen van de vereiste verdeling voor elke leerling. De aanbieder geeft aan dat er bij de samenstelling voor is gezorgd dat de toets (met verschillende adaptieve routes) inhoudelijk zo evenwichtig mogelijk is wat betreft tekstsoort en kenmerken van de taakuitvoering. In Exceldocument Bijlage Lezen', tabblad 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 26 t/m 30, kolom I t/m O verantwoordt de toetsaanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden dat de vereiste verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering bij de verhalende teksten in de verschillende toetspaden gerealiseerd is.	Ja

3.3.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein taalverzorging ten minste 30% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging is, afhankelijk van het toetspad dat de leerling voorgelegd krijgt, 44-46% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Het bovengenoemde percentage stond niet vermeld in de documenten, maar is door de beoordelaar berekend aan de hand van de Excelbestanden 'Bijlage Lezen' en 'Bijlage Taalverzorging': het aantal items	Ja

		Taalverzorging is voor alle toetspaden 45, het aantal opgaven Lezen varieert van 52-56 items (afhankelijk van het toetspad).	
TV2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling werkwoorden is 23% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging, tabbladen 'Volgorde Taalverzorging set 1/2/3/4', rij 21 t/m 24, kolom E t/m F.	Ja
TV3	Is het percentage toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling niet-werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling niet-werkwoorden is 16% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging, tabbladen 'Volgorde Taalverzorging set 1/2/3/4', rij 21 t/m 24, kolom E t/m F.	Ja
TV4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect interpunctie ten minste 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect interpunctie is 6-7% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging, tabbladen 'Volgorde Taalverzorging set 1/2/3/4', rij 21 t/m 24, kolom E t/m F.	Ja
TV5	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het	Het toetsonderdeel Taalverzorging is niet adaptief.	N.v.t.

	aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 te bewerkstelligen?		
TV6	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV6.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst wordt.	Ja
TV6.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV6.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja

TV6.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
TV6.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', H. 2.3, pagina 21-22 en het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabblad 'Taalverzorging inhoud', kolom H en tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 3 t/m 9, is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt.	Ja
TV7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald?	Het toetsonderdeel Taalverzorging is niet adaptief.	N.v.t

3.4 Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Getallen is 34-37% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het Excelbestand 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen is 23% per toets. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 23% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal aangeboden opgaven uit het domein Verbanden is 17-20% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.1, Tabel 3, verantwoordt de aanbieder de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden. Er worden ranges gegeven voor de domeinen, taal/context en de onderdelen. Voor de domeinen hanteert de aanbieder de vereiste ranges. In het document 'Bijlage Rekenen' op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, toont de aanbieder aan dat de verschillende toetspaden voldoen aan de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen. Voor het toetsonderdeel Rekenen is gekozen voor het 1-3-5 Multistage-model, zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.1. In Figuur 2 wordt weergegeven welke adaptieve routes leerlingen allemaal zouden kunnen doorlopen. In dit schema staan meer routes dan in praktijk zullen voorkomen. Zo zal een leerling niet van 1a naar 2e gaan. In Tabel 3 staat een overzicht met de verschillende versies/routes die in praktijk worden afgenomen.	Ja

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst ?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (notatie, taal en betekenis), B (met elkaar in verband brengen) en C (gebruiken). Zie document 'Bijlage Rekenen', tabblad 1, kolom H.	Ja

O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel B is 20-31% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel C is 51-77% per toets. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.1, Tabel 3, verantwoordt de aanbieder de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden. Er worden ranges gegeven voor de domeinen, taal/context en de onderdelen. Voor de onderdelen hanteert de aanbieder de vereiste minimale percentages. In het document 'Bijlage Rekenen' op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, toont de aanbieder aan dat de verschillende toetspaden voldoen aan de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen.	Ja

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	Het aandeel aangeboden kale opgaven is 20-31% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja

C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	Het aandeel aangeboden contextopgaven is 69-80% per toets, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Bijlage Rekenen' is dit terug te zien op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, kolom K-T.	Ja
C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst wordt gehaald?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.1, Tabel 3, verantwoordt de aanbieder de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden. Er worden ranges gegeven voor de domeinen, taal/context en de onderdelen. Voor de verhouding taal/context hanteert de aanbieder de vereiste ranges. In het document 'Bijlage Rekenen' op tabblad 3 tot en met 7, rij 3-25, toont de aanbieder aan dat de verschillende toetspaden voldoen aan de vereiste verdeling voor taal en context.	Ja

3.4.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen de leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van uitrekenpapier. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', onderaan pagina 7. Daarnaast benoemt de aanbieder in 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027' in verschillende hoofdstukken dat er uitrekenpapier gebruikt mag worden, waaronder in paragraaf 2.6 en Hoofdstuk 3.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.6, wordt beschreven dat de leerkracht vooraf uitrekenpapier klaarlegt. Het uitrekenpapier kan gedownload worden op de hulppagina van Dia. Bij de afname-instructie wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet	Ja

	het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	wijzen op het gebruik van uitrekenpapier. Zie paragraaf 2.1, Tabel 1, 'Tijdens de afname'.	
--	--	--	--

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruikmaken van een rekenmachine, zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', Hoofdstuk 3, pagina 15.	Ja

3.5 Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	Uit document 'Dia Doorstroomtoets inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 2.1 t/m 2,3, pagina 14-22 is af te leiden dat er gestreefd is naar een brede en evenwichtige samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. Voor Taalverzorging is er in de toetsmatrijs een gewenste verdeling weergegeven voor referentieniveaus; voor Rekenen en Lezen ontbreekt deze. In de toetsmatrijzen die in de Excelbestanden van de vaardigheden zijn weergegeven, staan de gevraagde verdelingen wel. - Uit het Excelbestand 'Bijlage Lezen', tabbladen 'Volgorde Lezen set 1/2/3/4', rij 41 t/m 46, kolom I t/m O is af te leiden dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven in de verschillende toetspaden voor Lezen tussen 15-38% ligt, terwijl het aandeel aangeboden 2F-opgaven	Ja

		tussen 62-85% ligt. - Uit het Excelbestand 'Bijlage Taalverzorging', tabbladen 'Volgorde taalverzorging set 1/2/3/4', rij 11 t/m 14, kolom E t/m F, blijkt dat de gewenste, evenwichtige verdeling 1F/2F (minimaal 35% 1F, minimaal 35% 2F) voor de verschillende itemsets van Taalverzorging behaald is: het aandeel aangeboden 1F-opgaven is 40-42%, het aandeel aangeboden 2F-opgaven is ook 40-42%. Daarnaast bevatten de itemsets 16-18% 3F-opgaven. - Uit het Excelbestand 'Bijlage Rekenen', tabbladen 'Volgorde Rekenen set 1/2/3/4/5', rij 22 t/m 25, kolom K t/m T is af te leiden dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven in de verschillende toetspaden voor Rekenen tussen 11-60% ligt. Voor 1S is dit 40-89%. In het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording', pagina 10, stelt de aanbieder dat de verschillen in verdeling passend zijn bij het verwachte vaardigheidsniveau van leerlingen: leerlingen die de 'makkelijke' route binnen de toets volgen, krijgen meer 1F-opgaven aangeboden dan leerlingen die de 'moeilijke' route volgen. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S mogelijk maakt.	
--	--	---	--

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In Hoofdstuk 1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027' wordt uitgelegd hoe het leerlingrapport tot stand is gekomen (paragraaf 1.3-1.4). In de bijlage van het betreffende document wordt een voorbeeld van een rapportage gegeven (pagina 12).	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in een van de toetsadviescategorieën. Daarnaast licht de aanbieder toe op basis van welke (sub)domeinen het toetsadvies tot stand is gekomen. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', pagina 3-7 en de bijlage.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', pagina 3-7 en de bijlage.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', pagina 3-7 en de bijlage.	Ja

LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 1S. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', pagina 3-7 en de bijlage.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Het leerlingrapport bevat een deugdelijke toelichting voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers. Er worden zo min mogelijk vaktermen gebruikt en er zijn handvatten voor de interpretatie van het toetsadvies en beheersing van de referentieniveaus. De toelichting is helder en begrijpelijk. Zie de documenten 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027' (pagina 15 en 16), 'Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027' en 'Reactie aanvullende informatie bij Definitief advies Dia Doorstroomtoets 2027'.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Naast het leerlingrapport zijn voor de afnemer/leerkracht ook rapportages op school-, leerjaar- en klasniveau beschikbaar (zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', Hoofdstuk 1.5). De rapportages op school-, leerjaar- en klasniveau bestaan uit vier onderdelen: Eindscore, Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Het tabblad Eindscore bestaat uit drie grafieken: percentielgroepen, toetsadvies en gemiddelde score. Op de tabbladen voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen wordt per onderdeel het percentage behaalde referentieniveau weergegeven en hoe zich dit verhoudt tot de landelijke verdeling. Daarnaast staan in het leerlingoverzicht percentielscores voor de verschillende domeinen per toetsonderdeel (zie het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2027', Hoofdstuk 1.6). De aanvullende rapportages zijn deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027' wordt in Hoofdstuk 4 (pagina 16-19) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is. De aanbieder beschrijft eerst algemeen alle mogelijke aanpassingen en daarna wordt per ondersteuningsbehoefte benoemd welke aanpassingen passend zijn. Mogelijke aanpassingen: het vergroten van de tekst, extra toetstijd voor een leerling, de toets verdelen in meerdere delen, gebruikmaken van een voorleesfunctie, leesteksten uitprinten, aangepaste invoerapparatuur (muis, toetsenbord, mondstuk) gebruiken en/of persoonlijke assistentie voor leerlingen met motorische beperkingen (zie Tabel 7). Een school kan contact opnemen met Dia om te overleggen over passende aanpassingen voor een leerling. Op basis van de beschreven voorzieningen concluderen de beoordelaars dat de aanbieder aantoonbaar heeft geprobeerd belemmeringen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften weg te nemen door middel van hulpmiddelen, aangepaste afnamecondities en, waar nodig, aangepaste toetsvarianten.	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind, slechtziend of blind zijn. Dia houdt rekening met de WCAG-richtlijnen. Zo zijn bijvoorbeeld belangrijke knoppen en functies niet alleen door kleur te onderscheiden. Daarnaast kunnen leerlingen met een visuele beperking de toets vergroten, zowel op de computer als tablet en is extra toetstijd toegestaan.	Ja

		Bij de ontwikkeling van afbeeldingen houdt Dia er rekening mee dat deze ook duidelijk zijn voor leerlingen die kleurenblind zijn. De Dia Doorstroomtoets is niet beschikbaar in braille. Hiervoor verwijst de aanbieder door naar de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn. Zie document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.4, pagina 17.	
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	Bij het toetsonderdeel Taalverzorging wordt bij het onderdeel dictee een beroep gedaan op het gehoor van de leerlingen. Het is verstandig om slechthorende leerlingen in een aparte ruimte te toetsen, zodat ze geen last hebben van andere geluiden en met eigen versterkingsapparatuur kunnen meedoen en het geluid op de optimale stand kunnen afstellen. Dove leerlingen kunnen meedoen met dit onderdeel als de leerkracht het dictee in gebarentaal dicteert. Een overzicht van toegestane en niet toegestane hulpmiddelen voor leerlingen met auditieve beperkingen staat in Tabel 8 (paragraaf 4.5) van het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027'. Zo is het toegestaan om de hele opgave in Nederlandse gebarentaal aan te bieden, maar mag er geen gebruikgemaakt worden van vingerspelling. Wanneer aangegeven aanpassingen niet voldoen verwijst de aanbieder naar www.rijksoverheid.nl voor andere goedgekeurde doorstroomtoetsen.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Leerlingen kunnen bij alle toetsonderdelen gebruikmaken van een voorleesfunctie voor opgaven en tekst. Daarnaast kunnen leerlingen extra tijd krijgen voor het maken van de toets. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.3, pagina 17.	Ja

LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. Zij kunnen gebruikmaken van een voorleesfunctie voor de opgaven en teksten bij alle toetsonderdelen. Daarnaast kunnen leerlingen de toetsonderdelen vergroten, extra tijd krijgen en kan de toets opgedeeld worden in meerdere delen. De teksten van het onderdeel Lezen kunnen worden geprint en in de digitale teksten kan een markeerfunctie worden gebruikt. De vormgeving van de toetsen is rustig en het lettertype is schreefloos met minimale puntgrootte 14. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.1, pagina 16.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar gesteld. De toets is wel geschikt voor leerlingen met dyscalculie, doordat er in de afnamecondities rekening wordt gehouden met deze ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met dyscalculie kunnen extra tijd krijgen of de toetsonderdelen kunnen in meerdere delen worden afgenomen. De leerlingen mogen bij het toetsonderdeel Rekenen uitrekenpapier, maar geen rekenmachine gebruiken. Het is niet toegestaan om tafelkaarten of andere ondersteunende middelen te gebruiken. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.2, pagina 17.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	De toets is geschikt voor leerlingen met een motorische beperking. Afhankelijk van de beperking bestaan voor hen verschillende vormen van ondersteuning. Zo kunnen de meeste vragen in de toets beantwoord worden met alleen het toetsenbord. Voor de opgaven waarbij wel een muis nodig is, kan een (onafhankelijke) assistent ingezet worden, die de antwoorden voor de leerling intypt. Daarnaast zijn er aanpassingen van hardware mogelijk, zoals alternatieve of aangepaste invoerapparaten. Ook	Ja

		kan de leerling extra tijd krijgen of kan de toets verdeeld worden in meerdere delen. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.8, pagina 18.	
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De toets is geschikt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. De toetsaanbieder beschrijft dat de afname voor deze leerlingen aangepast kan worden, door bijvoorbeeld: extra tijd, extra pauzes, individuele afname en/of afname in een prikkelarme omgeving. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 4.9, pagina 19.	Ja
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Dia Doorstroomtoets toetsreglement 2027' staat in Hoofdstuk 4 (pagina 16-19) uitgebreid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften. Zo beschrijft de aanbieder de wijze waarop rekening gehouden wordt in de vormgeving van de toets, welke aanpassingen in de afnamecondities zijn toegestaan en welke hulpmiddelen gebruikt mogen worden. De aanbieder wijst de afnemer er in het toetsreglement op dat de genoemde afnametijd een richtlijn is en hier vanaf mag worden geweken. Het is mogelijk om de toets te verdelen in meerdere delen. Daarnaast wijst de aanbieder op de mogelijkheid van de voorleesfunctie.	Ja
LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Dia Doorstroomtoets toetsreglement 2027' staat in Hoofdstuk 3 en 4 omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn, onder andere: - hulpmiddelen die al in de toets(omgeving) zijn opgenomen of ingebouwd, zoals de voorleesfunctie, de digitale	Ja

		markeerstift, het schermtoetsenbord, printen van teksten en de mogelijkheid om tekst te vergroten; - de mogelijkheid tot het inzetten van hulpmiddelen van de school of van de leerling zelf, zoals het gebruik van uitrekenpapier, versterkingsapparatuur of alternatieve invoerapparaten.	
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', Hoofdstuk 4 (pagina 16-19) staat omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn. De aanbieder noemt hier: extra tijd (langer dan de gegeven tijdsindicatie), individuele afname, afname in een prikkelarme omgeving, extra pauzes, het printen van leesteksten en de inzet van een (onafhankelijke) assistent voor leerlingen met een auditieve of motorische beperking.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026' (Tabel 3) dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen. De school kan contact opnemen met de klantenservice om de technische randvoorwaarden en procedure op te vragen.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De school kan contact opnemen met de klantenservice van Dia, indien de hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', Hoofdstuk 4, pagina 16.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.9, hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken. De aanbieder geeft aan dat de toetsleider hiervoor zelf in de Dia Groeiwijzer een (nieuwe) toets kan klaarzetten op een zelf te bepalen tijdstip tot uiterlijk 5 maart 2027. Dit hoeft niet aan Dia gemeld te worden.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027', paragraaf 3.1 (pagina 24), uitgebreid hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden. Daarnaast staat het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.1, Tabel 1 (pagina 5) informatie over de stappen die gevolgd moeten worden voor de aanmelding. Deze informatie over voorbereiding voor de toets wordt gepresenteerd als een stappenplan en is kort en bondig, maar helder. Het stappenplan bevat ook relevante data.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', Hoofdstuk 3 (pagina 15) welke hulpmiddelen leerlingen wel en niet mogen gebruiken. De leerlingen mogen gebruikmaken van uitrekenpapier en de voorleesfunctie. Het gebruik van een rekenmachine, tafelkaarten, rekenregels, spellingsregels, mobiele telefoons en smartwatches is niet toegestaan.	Ja

		Aanvullende informatie over leerlingen met beperkingen en specifieke onderwijsbehoeften worden in Hoofdstuk 4 beschreven. Zie ook LL1-LL2.d.	
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	De aanbieder beschrijft in het 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.1.2, pagina 8-9, hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. In Tabel 3 worden voorbeelden van mogelijke incidenten en vervolgacties beschreven. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 5.1 en 5.3 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven: De directie dient voor afname de 'Directieverklaring' te ondertekenen. Deze verklaring betreft de geheimhouding van de toetsen, de uitwisseling van leerlinggegevens en de kennisname van het Toetsbesluit PO (2023) en het Dia Doorstroomtoets toetsreglement. De directie van de school is verantwoordelijk voor het toetsmateriaal zolang dit op school toegankelijk is. In geval van schending van de geheimhoudingsplicht is de overtreder per overtreding een onmiddellijk opeisbare, niet voor matiging vatbare boete van € 550.000 verschuldigd. Om de geheimhouding van de opgaven te waarborgen, worden scholen erop gewezen dat er geen schermafbeeldingen gemaakt mogen worden. Daarnaast wordt vermeld dat kladpapier en afgedrukte leesteksten na de afname per post naar Dia geretourneerd moeten worden.	Ja
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.1, pagina 5-6 op welke wijze toezicht	Ja

	de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	op de leerlingen wordt vormgegeven. Zo wordt onder meer toegelicht dat de toetsleider ervoor moet zorgen dat: - de leerlingen via de toestellen geen toegang hebben tot gegevens die tijdens de toets niet toegankelijk mogen zijn; - de leerlingen geen kennis kunnen nemen van elkaars antwoorden; - er tijdens de gehele afname toezicht op de leerlingen is, door de toetsleider zelf of een aangewezen leerkracht, in het lokaal; - dat er enkel praktische vragen en geen inhoudelijke vragen van leerlingen beantwoord worden; - er afspraken gemaakt worden over het toiletgebruik tijdens de toetsafname.	
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.3, pagina 11, op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld. Uiterlijk 22 januari 2027 dient een school in de Dia Groeiwijzer de toetsen online klaar te zetten. Toetsen kunnen klaargezet worden voor de periode van 25 januari tot en met 12 februari 2027. Indien een leerling na deze periode de toets nog niet heeft gemaakt, kan er een nieuwe toets worden klaargezet.	Ja
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.4, pagina 12-13, de eisen waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen. De toets kan onder andere gemaakt worden op iPads, Chromebooks en laptops. Scholen moeten voorafgaand aan de afname controleren of ze voldoen aan gestelde systeemeisen. Zo is voor de afname een up-to-date versie van de browser noodzakelijk, is de minimale beeldschermresolutie 1024 x	Ja

		768 pixels en wordt een minimale downloadsnelheid van 0.5 Mb/s en uploadsnelheid van 0.2 Mb/s per leerling aanbevolen (zie Tabel 5).	
A3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', paragraaf 2.1 en paragraaf 2.2 op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Zo worden de volgende punten genoemd: een goede instructie aan leerlingen voor de afname van de toets (inclusief een kennismaking met het toetsomgeving en vraagtypen), een toetsomgeving waar alle benodigde materialen klaarstaan en functioneren, een toetsleider die beschikbaar is voor organisatorische/praktische vragen en voldoende tijd om de toets te kunnen maken. De informatie in het toetsreglement is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?		
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermst de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?		
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	De toetsaanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2027', Hoofdstuk 2.9, pagina 14, helder hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn alsnog de toets kan maken. De toetsleider kan zelf voor deze leerling een (nieuwe) toets klaarzetten in de Dia Groeiwijzer. Er is geen aparte toetsversie voor het inhaalmoment. De aanbieder kiest hiervoor omdat de toets uit verschillende versies bestaat doordat het anker in meerdere delen is opgesplitst. Daarnaast zijn twee toetsonderdelen adaptief. Hierdoor maken niet alle leerlingen dezelfde versie. Zie document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2027', Bijlage 7, pagina 26.	Ja

RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder geeft aan niet te beschikken over een terugvaloptie met andere opgaven. Afhankelijk van het precieze incident, wordt bepaald of de leerling alsnog de Dia Doorstroomtoets 2027 maakt (doordat het anker is opgesplitst en twee toetsonderdelen adaptief zijn, maken niet alle leerlingen hiermee dezelfde opgaven). Indien deze normale versie van de toets niet geschikt is, bijvoorbeeld omdat een groot deel van de inhoud bekend is geworden onder een grote groep leerlingen, is de school aangewezen op de calamiteitentoets van de overheid, of een andere goedgekeurde doorstroomtoets. Voor welke optie gekozen wordt, is afhankelijk van het incident en zal in overleg met CvTE en de inspectie bepaald worden. De aanbieder verwijst ook naar het document 'Bijlage stroomschema besluitvorming calamiteiten'. In dit stroomschema wordt beschreven hoe gehandeld dient te worden tijdens incidenten en of de landelijke calamiteitentoets wel of niet wordt ingezet. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets bijlagen 2027', Bijlage 7, pagina 26-27, kopje 'Incidenten- en calamiteitenprotocol' en 'Terugvaloptie'.	Ja
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	De toetsaanbieder beschrijft hoe scholen incidenten bij de toetsaanbieder kunnen melden en welke procedures klaarliggen om hiermee om te gaan. Daarnaast wordt beschreven hoe eventuele incidenten intern beoordeeld worden. Daarbij wordt ook vermeld hoe deze meldingen gearchiveerd worden. Na de afname- en inhaalperiode vindt er een interne evaluatie plaats. Tijdens deze evaluatie worden het verloop van de afname, vragen van scholen en eventuele incidenten besproken. Daarbij wordt ook onderzocht hoe specifieke incidenten in de toekomst voorkomen kunnen worden. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets bijlagen 2027', Bijlage 7, pagina 26-27, kopje 'Incidenten- en calamiteitenprotocol' en het document 'Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027', kopje RB7.2.	Ja

RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	De toetsaanbieder beschrijft in een calamiteitenplan (Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2027, Bijlage 7, pagina 26-27, kopje 'Incidenten- en calamiteitenprotocol') hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten. De aanbieder informeert de scholen via de digitale leerkrachtomgeving over eventuele incidenten en relevante aandachtspunten. Indien de digitale leerkrachtenomgeving niet beschikbaar is, worden scholen via een e-mail vanuit het CRM-systeem benaderd. Het CRM-systeem wordt gesynchroniseerd met het toetssysteem, maar functioneert onafhankelijk daarvan. Incidenten die zich vaker voordoen, worden opgenomen in het toetsreglement, zodat scholen vooraf worden gewezen op bestaande risico's.	Ja
RB8	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe het de benodigde gegevensoverdracht realiseert indien de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden?	De toetsaanbieder beschrijft hoe de benodigde gegevensoverdracht wordt gerealiseerd in het geval de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden. De aanbieder licht toe welke bestandsvorm gebruikt wordt voor gegevensexport en vermeldt dat de export beschikbaar wordt gesteld via een beveiligde server, zodat er een veilige, gecontroleerde gegevensuitwisseling kan plaatsvinden, waarbij toegang tot de gegevens beperkt blijft tot geautoriseerde partijen. De benodigde leerlinggegevens zijn te allen tijde beschikbaar, doordat de aanbieder gebruikmaakt van verschillende webservern en database-servern. Daarnaast wordt er ook dagelijks een back-up gemaakt van de database. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2027', Bijlage 7, pagina 27-28, kopje 'Gegevensoverdracht bij inzet van de terugvaloptie of de landelijke calamiteitentoets van de rijksoverheid'.	Ja

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	Bij het proeftoetsen van nieuwe items is scenario 1, doel A (zoals beschreven in het beoordelingskader) van toepassing geweest: een losse proeftoets is afgenomen voor een basis kwaliteitscontrole van de items. Voor dit scenario en doel wordt in het beoordelingskader vereist dat ieder item door minstens 200 leerlingen is gemaakt. In dit geval zien we dat hieraan voldaan wordt: voor Rekenen was het minimumaantal observaties per item 882, voor Lezen 577 en voor Taalverzorging 724 (Zie het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording', pagina 7 bovenaan). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
N2	Is de steekproef relevant?	In het beoordelingskader staan zes voorwaarden benoemd. Aan al deze voorwaarden is voldaan: (1) Alle niveaus van de vier variabelen (regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging) komen terug in de steekproef. (2) In sectie 1.1 van Psychometrische Verantwoordingsdocument, wordt beschreven dat scholen zijn benaderd die deelnamen aan DST DIA, ter voorbereiding op deze operationele afname. (3) In sectie 1.2 wordt beschreven dat de dataverzameling is uitgevoerd aan de hand van scenario 1, zoals beschreven onder sectie 5.2 in het beoordelingskader. In het document 'Dia Doorstroomtoets 2027	Ja

		Psychometrische verantwoording', Hoofdstuk 2 (bovenaan pagina 6), staat expliciet dat de afname van de proeftoets is gestandaardiseerd volgens het toetsprotocol en gelijk is aan het toetsprotocol van de Dia Doorstroomtoets. (4) De verdeling van de proeftoets-populatie is ten aanzien van de vier gerapporteerde relevante variabelen (stedelijkheid, regio, schoolgrootte en schoolweging) voldoende vergelijkbaar met de populatie van de vorige operationele afname. Dit is onderbouwd door het vermelden van de phi-coëfficiënten; alleen bij regio kwam deze met een waarde van 0,16 boven de waarde uit die indicatief is voor een klein effect (0,1) en bleef deze ruim onder de 0,30 die indicatief is voor een middelmatig effect. (5) De verdeling van de proeftoets-populatie is vergeleken met de landelijke verdeling ten aanzien van dezelfde vier variabelen (in tekst op pagina 5; had ook in Tabel 1 mogen staan). Hier zijn bij drie variabelen de effecten klein tot middelgroot (phi-coëfficiënten 0,10, 0,12 en 0,19) en bij één (regio; phi-coëfficiënten 0,39) middelgroot tot groot (0,50). De verdeling van de samenhang tussen verdeelingskenmerken in de populatie en de steekproef is daarmee niet helemaal te verwaarlozen, maar voldoende beperkt voor een positief oordeel. (6) De resultaten van s(b)o-scholen zijn buiten beschouwing gelaten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 2.1 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' wordt het design van de gegevensverzameling middels een losse proeftoets beschreven (pagina 6). Er wordt weergegeven dat er voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen respectievelijk 12, 16 en 48 toetsversies waren.	Ja

		De proeftoets is verbonden aan de bestaande schaal doordat in de proeftoets interne ankeritems (DIAnker) zijn opgenomen die in een eerdere operationele afname hebben gezeten van DST Dia. Via de ankeritem-parameters van 2025 worden de oude en nieuwe items in de itembank op de vaardigheidsschaal gezet van de doorstroomtoets van 2026. In Bijlage 1 tot en met 3 van het document ‘Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording’ wordt het afnamedesign voor Rekenen, Lezen en Taalverzorging gegeven. Hier wordt met MST-routing gewerkt aan de hand van de prestatie op het DIAnker. De observatie-aantallen zijn gegeven in Bijlage 1/2/3 (pagina 26/28/29), waarbij duidelijk is dat de aantallen per item groot genoeg zijn. Voor alle drie de onderdelen geldt dat de verschillende boekjes voldoende met elkaar gelinkt zijn, zowel via het DIAnker als via overlap in de nieuwe itemblokken. In de aanvullende informatie (zie het document ‘Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027’) wordt gereflecteerd op hoe wordt omgegaan met vermoeidheidseffecten (positie in toets). De ondernomen acties geven voldoende vertrouwen dat vermoeidheid geen impact op het interpreteren van het anker heeft. In het document ‘Reactie aanvullende informatie bij Definitief advies Dia Doorstroomtoets 2027’ werd informatie gedeeld die overtuigend was dat de verdeling van de ankeropgaven functioneerde zoals verwacht mag worden. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In paragraaf 2.2 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' verantwoordt de aanbieder dat items acceptabel zijn wanneer alpha (geschat in het 2PLM) minstens 0,20 is. Daar worden items op geselecteerd (zie pagina 8). Dit is echter geen grens uit het Beoordelingskader. De afleider-thetacorrelaties waren in orde voor alle items van Rekenen en Taalverzorging (kleiner dan 0,05). Echter, bij het onderdeel Lezen hadden drie items een afleider-thetacorrelaties boven 0,05 (zie pagina 10). Het betreffen de items c392275, c395515 en c367052 met respectievelijke correlaties van 0,12, 0,07 en 0,09. De aanbieder onderbouwt dat deze items zijn geselecteerd voor de operationele toets omdat het grensgevallen betreft en ze noodzakelijk waren voor de inhoudelijke dekking. Het item c392275 met de hoogste afleider-thetacorrelatie, had daarnaast een zeer zwakke geschatte alpha (0,221), een rir-waarde van 0,10 en een informatiewaarde van 0,01 (bij p-waarden tussen 0,40 en 0,50). Deze opgave is inhoudelijk herzien op basis van onderwijskundige opmerkingen met als doel de psychometrische kwaliteit verder te verbeteren. In de aanvullende informatie (Reactie aanvullende informatie Dia Doorstroomtoets 2027 24-7) zijn de correct berekende rir-waarden gedeeld. Op bovengenoemde opgave c392275 na hebben alle items een rir-waarde hoger dan 0,15. De rir-waarde van de aangepaste opgave zal opnieuw worden vastgesteld na de operationele afname van de Dia Doorstroomtoets 2027. Hiermee wordt aan de eis voldaan dat het	Ja

		discriminerend vermogen (vergelijkbaar met een rir-waarde hoger dan 0,15) bij alle items voldoende hoog is. Tot slot is de moeilijkheidsgraad passend voor het meetdoel en de doelgroep (d.w.z. voor lineaire toetsenvergelijkbaar met een p-waarde tussen de gokkans en 0,95 en voor adaptieve toetsen passend bij de moeilijkheidsgraad van het betreffende design en/of toetspad). Hiermee voldoet de toets aan alle onder KA1 gestelde eisen.	
KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	Er heeft DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items. Hierbij is gekeken naar DIF op stedelijkheid, regio, schoolgrootte, schoolweging en proeftestboekje (zie het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording', pagina 9). Voor alle drie de toetsonderdelen wordt gerapporteerd dat er geen sprake was van relevante DIF op ieder van deze vijf variabelen, omdat in alle gevallen de waarde van Abs.Dif kleiner is dan 0,10. Daarmee beoordeelt het beoordeelingssteam deze eis als voldoende.	Ja
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	Het domein Taalverzorging is een lineaire toets, het domein Lezen is een 1-2-3 MST en het domein Rekenen is een 1-3-5 MST. Dit wordt in paragraaf 2.2.2.1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2027' beschreven. Voor ieder toetsonderdeel (Lezen, Taalverzorging, Rekenen) afzonderlijk geldt: - De toets start met de startmodule - Op basis van de prestatie op de startmodule wordt de leerling ingedeeld in een vervolgmodule. Op basis van de prestatie op stage 1 en 2 worden de leerlingen in stage 3 ingedeeld. De cesuren zijn zo geschat dat iedere vervolgmodule naar verwachting door ongeveer evenveel leerlingen wordt gemaakt. Voor deze schatting is de	Ja

		vaardigheidsverdeling van de meest recente doorstroomtoetsen op moment van samenstellen gebruikt - Na de tweede vervolgmodule stopt de MST voor het betreffende domein. In Hoofdstuk 2 van het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2027' is weergegeven dat de inhoudelijke dekking van de toetspaden is gewaarborgd. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	Sectie 3.2 van het document Psychometrische verantwoording wordt gewijd aan de betrouwbaarheid (pagina 14 tot en met 23). - Op basis van de populatieverdelingen van afgelopen afnames (2024, 2025, 2026), de latente correlaties tussen de domeinen uit de afgelopen jaren en de itemparameters van de in te zetten toets van 2027 worden data gesimuleerd (N = 10.000). Hierop wordt theta van de drie domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend. De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout wordt bij de referentieniveaus gehaald uit de testinformatie. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is weergegeven in de Figuren 3 t/m 10.	Ja

		- De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,922 tot 0,9527 (Tabel 7) en zijn daarmee alle hoger dan de in het kader vereiste 0,7. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetsadviezen loopt van 0,923 tot 0,971 (Tabel 6) en zijn daarmee hoger dan of even hoog als de in het kader gegeven streefwaarde 0,9. De procedure wordt correct uitgelegd en toegepast. De figuren zijn ook verhelderend. De resultaten voldoen ook (ruimschoots) aan de gestelde eisen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	Voor ieder item is een item-plot opgesteld waarin de verwachte kans afgezet wordt tegen de geobserveerde proportie voor de betreffende vaardigheidsgroep. De figuren die later zijn aangeleverd in de nazending zijn geëvalueerd. Voor diezelfde vaardigheidsgroepen wordt ook per item het gemiddelde absolute verschil tussen de twee waardes berekend en zijn ook in de nazending meegestuurd. Op basis van deze nazendingen en aangenomen dat een grens van ,10 correct is, lijken de items voldoende te passen bij de schattingen. In een enkel geval lijkt op basis van de figuur een iets hogere a-parameter beter passend, maar de afwijking lijkt dusdanig klein dat hier een positief oordeel past. Het beoordelingsteam beoordeelt zodoende deze eis als voldoende.	Ja

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in	In Bijlagen 4-6 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' (pagina 30-39) worden de	Ja

	ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	locatieparameters getoond van de items. Voor alle domeinen geldt dat locatieparameters tussen de cesuren in zitten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	De aanbieder heeft in de digitale toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging (zowel dicteeset als niet-dicteeset) en Rekenen opgenomen (zie het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording', sectie 2.2.2.2, pagina 12). Leerlingen krijgen bij geen van de onderdelen de gehele ankerset aangeboden. In plaats daarvan wordt er gewerkt met 4 (Lezen en Taalverzorging) of 5 (Rekenen) sets van ankeritems, waarbij leerlingen slechts een deel van deze sets aangeboden krijgen. Bij Rekenen en Lezen zal de aangeboden subset ook afhangen van het gevolgde pad binnen de MST. De aanbieder geeft aan te zullen waarborgen dat er voor ieder ankeritem voldoende (>1000) observaties zullen zijn. Voor verschillende aantallen aanmeldingen zijn stappen aangegeven die ervoor moeten zorgen dat er ten minste 95% kans is dat dit voor alle ankeritems zal lukken. De aanbieder geeft dit aan in Bijlage 9 (pagina 74-76). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	In Hoofdstuk 1 en 2 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname uitgebreid beschreven. Voor Rekenen geldt een 1-3-5 MST design (1 start, 3 midden, en 5 slot-segmenten) terwijl voor Lezen een 1-2-3 MST design is toegepast. In beide gevallen variëren de segmenten in moeilijkheid en is de invulling van de segmenten gebaseerd op Defined Population Intervals (DPI). Dit heeft tot doel dat er binnen ieder segment een gelijkwaardige verdeling is over de verschillende	Ja

		niveaus. Deze nagestreefde gelijke verdeling lijkt bij zowel Rekenen als Taal redelijk goed gerealiseerd te zijn. Bij Taalverzorging wordt gewerkt met een lineaire toets en is dus geen sprake van een adaptief/MST design. Procedures voor voldoende observaties per item lijken in orde.	
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	Op pagina 3 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' wordt genoemd dat de 'toets is samengesteld vanuit items die zijn onderzocht in de proeftoets die is afgenomen in de periode van november 2024 tot en met januari 2025'. Verder staat onderaan pagina 6 dat het 'de samenstelling van een geheel nieuwe doorstroomtoets betreft'. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende verversed over de jaren?	Op pagina 3 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording' wordt genoemd dat de 'toets is samengesteld vanuit items die zijn onderzocht in de proeftoets die is afgenomen in de periode van november 2024 tot en met januari 2025'. Verder staat onderaan pagina 6 dat het 'de samenstelling van een geheel nieuwe doorstroomtoets betreft'. De aanbieder benoemt dat bij Lezen wel sprake is van de opname van twee eerder gebruikte items (bovenaan pagina 8). Reden: te kunnen 'voldoen aan de eis dat minimaal 6% van de opgaven binnen het domein Nederlandse taal het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken betreft'. Een derde item dat opgenomen is voor dit doel kwam uit de proeftoets 2024-2025. Hiermee wordt nog steeds voldaan aan de vernieuwingseis. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen	Er is sprake van een MST, daarmee is deze eis niet van toepassing voor deze indiening.	n.v.t.

	en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van een maximale operationele toetsversie?		
--	---	--	--

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Zijn er voldoende observaties per toetsopgave?	Het design is dusdanig opgesteld dat er ten minste 95% kans moet zijn op een minimum van 1000 observaties voor ieder ankeritem (zie pagina 12 van het document 'Dia Doorstroomtoets 2027 Psychometrische verantwoording'). In de meegeleverde leeswijzer wordt hier verwezen naar het document 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026', waar in sectie 1.2 wordt aangegeven dat in 2026 voor alle items het minimum van 600 observaties behaald is. Er is daarmee voldoende vertrouwen dat de gevolgde procedure tot de minimaal verwachte aantallen leidt. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026' (Hoofdstuk 2.1.1) wordt beschreven dat er een lineaire transformatie plaatsvindt van de vaardigheidsscores op de gewogen latente variabele naar een discrete toetsscore (DST DIA-score). Er vindt eveneens een lineaire transformatie plaats van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen naar discrete domeinscores. In paragraaf 2.1 van document 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026' wordt de transformatie beschreven en wordt weergegeven dat de toetsscore-range loopt van 321-390. Bij de transformatie worden de scores afgerond op een heel getal, en scores	Ja

		buiten de range 321-390 worden op de betreffende grenswaardes gezet. In Tabellen 4 en 6 wordt weergegeven hoe de DIA-cesuren zich verhouden tot de thetacesuren van respectievelijk de toetsadviezen en behaalde referentieniveaus uit de landelijke normering. Daarmee is de normeringsmethode voldoende beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In het document 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026' (Hoofdstuk 2.1) wordt de misclassificatie beschreven. Er geen verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus voor en na transformatie. Door afronding bij het transformeren van de glv (gewogen latente variabele) ontstaat er een verwaarloosbaar verschil in de verdeling toetsadviezen voor en na transformatie. In totaal krijgt 0,2% van de leerlingen (N = 15) een ander behaald toetsadvies (zie Tabel 8). Hiermee is de afwijking in beide gevallen binnen de 5%-grens die is gesteld in het beoordelingskader en kan gesteld worden dat de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	Bij de item-fit analyses (gerapporteerd op pagina 7 van het 'document 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026') is geen enkel item 'geflagt' en is geconcludeerd dat er bij geen enkel item sprake was van misfit. De item-fit plots staan in Bijlage 3 en samen met de Abs.Dif (waarvoor geldt: ieder item < 0,1) geven deze gegevens voldoende blijk van een acceptabele itemfit.	Ja

		De aanbieder geeft aan dat er geen DIF-analyse uitgevoerd is op het verschil tussen pretest en operationele afname aangezien bij het schatten van de itemparameters alleen data uit de operationele afname is gebruikt. Verder is het aandeel S(B)O scholen erg klein dus is DIF-analyse niet van toepassing. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Er zijn op basis van de indiening van vorig jaar geen items waarop gereflecteerd moet worden.	N.v.t.
KF3	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	Op pagina 12-13 van 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026' staan de verschillen in percentages referentieniveaus tussen de laatste twee afnames. Bij Lezen is geen sprake van een significant verschil, maar bij Rekenen halen iets minder (3%) leerlingen niveau 1S in vergelijking met 2025 en bij Taalverzorging halen juist meer (6%) leerlingen 2F. In beide gevallen zijn de verschillen niet erg groot. De aanbieder geeft bij het grootst gevonden verschil (Taalverzorging 2F) aan dat de DIA-scholen mogelijk meer hebben geoefend op Taalverzorging aangezien leerlingen bij DIA lager scoren op Taalverzorging dan bij andere aanbieders. De verschillen bij Rekenen en Taalverzorging zijn significant, maar aan de hand van Cramer's V (respectievelijk 0,036 en 0,063) kan voornamelijk de conclusie worden getrokken dat de verschillen verwaarloosbaar zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	De opnieuw aangeleverde informatie (zie 'Reactie bevindingenrapportage Dia Doorstroomtoets 2027') ter vervanging van Tabel 28 (pagina 35) van 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026' geeft het antwoord op deze vraag. De verdelingen zijn vergelijkbaar met de waarden die ook tijdens de normering zijn gedeeld met de aanbieder. De verdelingseigenschappen (gemiddelde en standaardafwijking en de standaardmeetfout van deze twee parameters) in 2025 en 2026 zijn voor alle drie de schalen per schaal gerepresenteerd op dezelfde schaal (de vaardigheidsschaal van 2026). Het is hierdoor mogelijk de verschillen tussen de jaren te interpreteren in termen van effectgrootten, hier weergegeven als Cohen's d. Die waarden liggen tussen -0,2 en 0,2 op een geval na, namelijk bij speciaal onderwijs Rekenen. Dat verschil was echter niet significant. Aangezien geen van de jaarverschillen zowel betekenisvol als significant was, betekent dit dat er geen serieuze verschillen over de verschillende jaren gevonden zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	Een vergelijking tussen school- en toetsadviezen voor de afgelopen jaren wordt gegeven in Tabel 15 en Tabel 16 van 'Terugblik Dia Doorstroomtoets 2026'. Hieruit volgt dat deze verschillen over de jaren heen stabiel blijven. In Tabel 16 is te lezen dat bij 73% van de leerlingen het schooladvies maximaal een half advies afwijkt, en bij 88% maximaal een heel advies. Dat is vergelijkbaar met de voorgaande twee jaren. Meer gedetailleerde informatie is te vinden in Tabel 15. Ten opzichte van de landelijke relatie tussen schooladvies en toetsadvies valt op dat de hogere toetsadviezen bij deze doorstroomtoets minder vaak gegeven lijken te worden dan je zou verwachten op basis van de schooladviezen in vergelijking met wat landelijk gevonden wordt. Bij lagere schooladviezen sluit de toets vaker aan dan de landelijke toetsadviezen.	Ja

		Er is dus een discrepantie tussen de toetsadviezen van de Dia Doorstroomtoets en het landelijk beeld. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat Dia-scholen anders adviseren dan andere scholen. Een tweede verklaring is dat de digitale afnamemodus tot mindere prestaties zou leiden. Aangezien de resultaten overeenkomen met een beeld dat vaker acceptabel gevonden is, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--



DEFINITIEF ADVIES DIA DOORSTROOMTOETS

Bureau van het CvTE
Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Omschrijving	Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot jaarlijkse vaststelling van de Dia Doorstroomtoets.	Datum 31 augustus 2026 Onze referentie CvTE-26.00276
Bijlagen	Advies Stichting Cito	

1 AANVRAAG

Op 31 mei 2026 heeft het College voor Toetsen en Examens (CvTE) een aanvraag voor de jaarlijkse vaststelling van de *Dia Doorstroomtoets 2027* ontvangen en in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets primair onderwijs (po). Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of Stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

Ten aanzien van LL2.c merkt de commissie op dat de beoordeling niet geheel aansluit bij de letterlijke formulering van het kader. De handleiding beschrijft wel dat bij afname op een andere locatie contact moet worden opgenomen met de toetsaanbieder, maar bevat niet de technische randvoorwaarden zelf, zoals LL2.c voorschrijft. De commissie adviseert daarom te bezien of de toelichting bij LL2.c bij een volgende herziening van het kader kan worden aangepast.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)