

Definitief advies doorstroomtoets

Leerling in beeld – doorstroomtoets 2027

Stichting Cito – 31 juli 2026

Ter beoordeling van de Leerling in beeld – doorstroomtoets 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het definitieve advies komt tot stand aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: 4-jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: MST digitaal en lineair papier

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria als voldoende kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 29 mei 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Leerling in beeld – doorstroomtoets 2027 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 2 juni 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Leerling in beeld - doorstroomtoets 2027 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 23 juni 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 8 juli 2026.

2 Algemene informatie

De Leerling in beeld – doorstroomtoets 2027 (Lib-DST 2027) heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Lib-DST 2027 een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De Lib-DST 2027 kent twee vormen: een papieren lineaire doorstroomtoets en een digitale, adaptieve toets (MST). De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de Lib-DST 2027 volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De Lib-DST 2027 bestaat uit een lineaire toets op papier en een adaptieve toets op moduleniveau (MST) die digitaal wordt afgenomen. Scholen kunnen kiezen om de Lib-DST digitaal of op papier af te nemen. Voor een school is het ook mogelijk om een combinatie van de twee varianten van de Lib-DST toe te passen. De school kiest in dat geval de toets die bij een leerling past. De papieren en de digitale variant van de Lib-DST 2027 zijn zo samengesteld dat ze wat betreft moeilijkheid, (sub)domeinen, referentieniveaus en opgave-informatie zo vergelijkbaar mogelijk zijn. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op de weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%).

Overzicht van de aangeleverde documenten

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Brief bij indiening Lib-DST 2027
- Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording
- Doorstroomtoets 2027 Bijlagen wetenschappelijke verantwoording
- Doorstroomtoets 2027 Praktische handleiding voor leerkrachten
- Doorstroomtoets 2027 Toetsreglement
- Doorstroomtoets 2027 Calamiteitenplan

- Rapportages:
 - Groepsrapport_oud_26
 - Groepsrapportage_nieuw 2027
 - Leerlingrapport_oud_26
 - Leerlingrapport_nieuw_2027
 - Schoolrapport_oud_26
 - Schoolrapportage_nieuw 2027
- Voorbeeldtoets papier:
 - Audiobestanden bij Voorbeeldtoets papier
- Opgaven- en tekstboekjes regulier
- Opgaven- en tekstboekjes vergroot zwart-wit
- Opgaven- en tekstboekjes zwart-wit
- Voorbeeldtoets digitaal:
 - Digitale demoversie Leerling in beeld -
- Itemkenmerken (Excel-bestanden):
- Lib_DST_Itemkenmerken_Lezen_2027
- Lib_DST_Itemkenmerken_Rekenen_2027
- Lib_DST_itemkenmerken_Taalverzorging_2027
- Audiobestanden papieren toets:
 - Audio-ondersteuning dag 1, versie 1, 2, 3, 4 en 5
 - Audio-ondersteuning dag 2, versie 1, 2, 3, 4 en 5
- Opgaven- en tekstboekjes regulier:
 - Opgavenboekje dag 1 en 2, versie 1, 2, 3, 4 en 5
 - Tekstboekje dag 1 en 2, versie 1, 2, 3, 4 en 5
- Opgaven- en tekstboekjes vergroot zwart-wit:
 - Opgavenboekje dag 1 en 2, vergroot zwart-wit, versie 1, 2, 3, 4 en 5
 - Tekstboekje dag 1 en 2, vergroot zwart-wit, versie 1, 2, 3, 4 en 5
- Opgaven- en tekstboekjes zwart-wit:
 - Opgavenboekje dag 1 en 2, zwart-wit, versie 1, 2, 3, 4 en 5
 - Tekstboekje dag 1 en 2, zwart-wit, versie 1, 2, 3, 4 en 5
- Digitale toets:
 - Lib_DST_Instructie inzage Lib - doorstroomtoets 2027
- DICTEE Nederlands met Gebarentaal versie 1-5 dag 2:
 - MP4-bestanden voorbeeldopgave en opgaven 1 t/m 8
- Datalevering doorstroomonderzoek
- ISO 27001 Verklaring Cito 2025-2028
- Verklaring van Toepasselijkheid Cito 2025-2028

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanvullende informatie:
 - Aangepaste tekst- en opgavenboekjes
 - Aanpassingen H5 – psychometrie
 - Nieuwe audiobestanden bij papieren items
 - Vervanging ankeritem
 - Hoor-wederhoor Lib DST 2027 powerpoint

- K1 K2 lib_dst_prak_hl_2027_CE
- K1 K2 lib_dst_toetsreglement_2027
- Lib_DST_itemkenmerken_Lezen_2027
- Lib_DST_itemkenmerken_Taalverzorging_2027
- LR6_LIB DST Rapportages
- LR7_Toelichting Groepsrapportages
- RB8 RB7 2_Cal plan Lib-DST_2027_aanvulling
- V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver
- V2_Bijlage 2_Inhoudelijke opmerkingen opgaven_LIB_DST_2027

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 14 juli 2026 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V1, V2, LR6, LR7, RB7.2, RB8, N2, N3, KA1, KA2 en KA5 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Naar aanleiding van het hoor-en-wederhoorgesprek heeft de aanbieder de aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld. Op basis daarvan hebben zij vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende

Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.5	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de Lib-DST 2027.

Dit advies is vastgesteld op 31 juli te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In Tabel 3.3 (paragraaf 3.2.1, pagina 8), Tabel 3.7 (paragraaf 3.2.1, pagina 17) en Tabel 3.11 (paragraaf 3.2.1, pagina 21) van het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording' wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen: 45, Taalverzorging: 40, Rekenen: 60. Deze aantallen gelden voor zowel de papieren als de digitale toets. De evenwichtige verdeling van de kenmerken is te zien: - voor Lezen in Tabel 3.3 (paragraaf 3.2.1, pagina 8) en Tabel 3.17 (paragraaf 3.3.1.1, pagina 33) en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'. - voor Taalverzorging in Tabel 3.7 (paragraaf 3.2.1, pagina 17) en Tabel 3.25 (paragraaf 3.3.3, pagina 45-47). - voor Rekenen in Tabel 3.11 (paragraaf 3.2.1, pagina 23) en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'. Er wordt via de toetsmatrijs voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer PO. Dit blijkt uit het volgende:	Ja

		- De leerdoelen zijn uitgewerkt in observeerbare en meetbare toetstermen. Deze sluiten aan bij de domeinbeschrijvingen en de indeling van de referentieniveaus voor het wettelijk verplichte domein Lezen en het subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal, evenals voor het terrein Rekenen en, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van het terrein Nederlandse taal. - De aanbieder heeft in de verantwoording de onderstaande informatie aangeleverd: ○ het aantal vragen; ○ de toetsvorm en/of het type vragen; ○ de verdeling over de (sub)domeinen; ○ de verdeling van de verschillende vraag- en teksttypes; ○ de verdeling over de referentieniveaus. De aanbieder heeft drie afzonderlijke toetsmatrijzen voor de verschillende toetsonderdelen aangeleverd waaruit de beoordelaar heeft kunnen concluderen dat de gevraagde informatie volledig is aangeleverd. Voor het domein Lezen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren, naar verschillende teksttypen alsmede naar referentieniveau. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het leesconstruct in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.2.1, pagina 6-14. Voor het subdomein Taalverzorging bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen van spelling en interpunctie en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Taalverzorging in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.2.1, pagina 15-20.	
--	--	---	--

		Voor het terrein Rekenen bevat de toetsmatrijs de verdeling naar de verschillende domeinen, taal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Rekenen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.2.1, pagina 20-27.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief eventuele zaai-opgaven – correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen volledig aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie het document 'V2_Bijlage 2_Inhoudelijke opmerkingen opgaven_LIB_DST_2027'). Op basis van de doorgevoerde aanpassing van opgaven en de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van een opgave concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in paragraaf 3.2.2 van het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording'. De toetsopgaven zijn ontwikkeld door toetsconstructeurs. Bij de ontwikkeling zijn teksten en opgaven gekoppeld aan referentieniveaus uit het Referentiekader taal en rekenen en aan specifieke taakuitvoeringen. Hierbij is onder meer gekeken naar inhoudelijke kwaliteit, geschiktheid voor de	Ja

		doelgroep, aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen en de kwaliteit van antwoordopties. De opgaven zijn vervolgens voorgelegd aan verschillende panels van experts. Op basis van de panelbeoordelingen zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	
--	--	---	--

3.3 Terrein Nederlandse taal

3.3.1 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.3.1.1 Domein Lezen

Code	Vragen		Antwoord
RL1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen ten minste 50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het domein Lezen is 52-53% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.16, pagina 34.	Ja
RL2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat maximaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat is 0-2% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	Ja
RL3	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen is 12-16% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt	Ja

	het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	
RL4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren is 15-18% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	Ja
RL5	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten is 7-9% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	Ja
RL6	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken is 6-10% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027	Ja

	taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	
RL7	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren minimaal 1% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren is 3-7% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.1, Tabel 3.17, pagina 34 en het document 'V1 en V2_Aangepaste tabellen wetver'.	Ja
RL8	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 te bewerkstelligen?	Deze kwaliteitseis is niet van toepassing, aangezien de Lib doorstroomtoetsen geen adaptieve toetsen op itemniveau zijn waarbij het aantal opgaven per leerling verschilt.	N.v.t.

3.3.1.2 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.18, pagina 35 is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen in alle toetsversies en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.18, pagina 35 is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen in alle toetsversies en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.18, pagina 35 is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen in alle toetsversies en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets het optionele kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat taakuitvoering techniek en woordenschat in de meeste versies getoetst wordt. Aangezien het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat optioneel is, hoeft het niet in alle versies te worden opgenomen.	Ja

L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering evalueren in alle versies getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen in alle versies getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren in alle versies getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten in alle versies getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst in alle versies wordt.	Ja
L3.7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.2, Tabel 3.19, pagina 37, paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand Lib_DST_Itemkenmerken_Lezen verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design hoe gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij zakelijke teksten. In Tabel 3.19 is te zien dat de vereiste verdeling gerealiseerd is in alle toetsvarianten. De kenmerken begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren (kwaliteitseisen L3.2 t/m L3.6) worden getoetst bij de zakelijke teksten. Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeinendekking gewaarborgd door de	Ja

		vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk het inhoudelijke domein van het betreffende inhoudsgebied dekken. De opgaven per segment worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat alle relevante kenmerken van de taakuitvoering voldoende aan bod komen. Omdat elke leerling het volledige startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	
--	--	--	--

3.3.1.3 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.3, Tabel 3.20, pagina 38 is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in alle toetsversies en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.3, pagina 39 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering evalueren in alle versies getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.3, pagina 39 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren in alle versies getoetst wordt.	Ja
L6.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.3, pagina 39 is terug te vinden dat als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen in alle versies getoetst wordt.	Ja
L6.4	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.1.3, pagina 39, paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand Lib_DST_Itemkenmerken_Lezen verantwoordt de aanbieder aan de hand van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten. In Tabel 3.21 is te zien dat de vereiste verdeling gerealiseerd is in alle toetsvarianten. De kenmerken begrijpen, interpreteren (kwaliteitseisen L6.1 t/m L6.3) zijn getoetst bij de fictionele, narratieve en literaire teksten. Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeindekking gewaarborgd door de vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk het inhoudelijke domein van het betreffende inhoudsgebied dekken. De opgaven per segment worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat alle relevante kenmerken	Ja

		van de taakuitvoering voldoende aan bod komen. Omdat elke leerling het volledige startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	
--	--	--	--

3.3.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein taalverzorging ten minste 30% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging is 47-48% (afhankelijk van de versie) van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.22, pagina 40.	Ja
TV2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het aspect spelling werkwoorden is 17-18% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.22, pagina 40.	Ja
TV3	Is het percentage toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling niet-werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en	Het aandeel toetsopgaven met het aspect spelling niet-werkwoorden is 17-18% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.22, pagina 40.	Ja

	taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?		
TV4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect interpunctie ten minste 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel toetsopgaven met het aspect interpunctie is 12% van het terrein Nederlandse taal. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.22, pagina 40.	Ja
TV5	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 te bewerkstelligen?	Deze kwaliteitseis is niet van toepassing, aangezien de Lib doorstroomtoetsen geen adaptieve toetsen op itemniveau zijn waarbij het aantal opgaven per leerling verschilt.	N.v.t.
TV6	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja
TV6.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja
TV6.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja

TV6.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja
TV6.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat overige regels getoetst worden. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja
TV6.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, Tabel 3.25 is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets.	Ja
TV7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.3.2, pagina 45-47, paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand Lib_DST_Itemkenmerken_Taalverzorging verantwoordt de aanbieder aan de hand van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels gehaald wordt. In Tabel 3.25 is te zien dat de vereiste verdeling gerealiseerd is in alle toetsvarianten. Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeinendekking gewaarborgd door de vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk het inhoudelijke domein van het betreffende inhoudsgebied dekken. De opgaven per segment worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat alle relevante categorieën voldoende aan bod komen. Omdat elke leerling het volledige	Ja

		startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	
--	--	---	--

3.4 Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Getallen is 33-35% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4, Tabel 3.26, pagina 48.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen is 23-25% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4, Tabel 3.26, pagina 48.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 23-25% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4, Tabel 3.26, pagina 48.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verbanden is 17-18% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4, Tabel 3.26, pagina 48.	Ja
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4, pagina 47-48 en paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand 'Lib_DST_Itemkenmerken_Rekenen' verantwoordt de aanbieder aan de hand van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt behaald. In Tabel 3.26 is te zien dat de vereiste verdeling van de domeinen gerealiseerd is in alle toetsvarianten. Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeinendekking gewaarborgd door de vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk de vereiste verdeling van de domeinen dekken. De opgaven worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat alle relevante subdomeinen (Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde, Verbanden) voldoende aan bod komen. Omdat elke leerling het volledige startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	Ja

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst ?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (notatie, taal en betekenis), B (met elkaar in verband brengen) en C (gebruiken). Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie document 'Lib_DST_Itemkenmerken_Rekenen_2027', alle tabbladen, kolom L.	Ja
O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel B is 23-40% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.2, Tabel 3.27, pagina 49.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel C is 53-70% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.2, Tabel 3.27, pagina 49.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.2, pagina 48-49 en paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand 'Lib_DST_Itemkenmerken_Rekenen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt behaald. In Tabel 3.27 is te zien dat de vereiste verdeling van de onderdelen gerealiseerd is in alle toetsvarianten.	Ja

		Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeinendekking gewaarborgd door de vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk de vereiste verdeling van de domeinen dekken. De opgaven worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat alle onderdelen (A, B en C) voldoende aan bod komen. Omdat elke leerling het volledige startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	
--	--	--	--

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	Het aandeel aangeboden kale opgaven is 30-35% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.3, Tabel 3.28, pagina 49-50.	Ja
C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	Het aandeel aangeboden contextopgaven is 65-70% per toets, afhankelijk van de toetsversie. Dit geldt zowel voor de papieren als de digitale toets. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.3, Tabel 3.28, pagina 49-50.	Ja
C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.3, pagina 49-50 en paragraaf 5.2.2, pagina 119 en het Excelbestand 'Lib_DST_Itemkenmerken_Rekenen' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van het module-design dat de vereiste verdeling van toetsopgaven over kaal/context wordt behaald.	Ja

	verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst wordt gehaald?	In Tabel 3.28 is te zien dat de vereiste verdeling over kaal/context gerealiseerd is in alle toetsvarianten. Bij de Lib-DST 2027 wordt de domeinendekking gewaarborgd door de vaste itemselectie per segment, niet door dynamische beslisregels tijdens de routing. Elk segment (start, makkelijk, moeilijk) bevat een vooraf samengestelde set opgaven die gezamenlijk de vereiste verdeling van de domeinen dekt. De opgaven worden zorgvuldig geselecteerd om te voldoen aan de toetsmatrijs, zodat aan de vereiste verdeling voor kaal en context wordt voldaan. Omdat elke leerling het volledige startsegment en het volledige vervolgsegment doorloopt, is de inhoudelijke dekking voor elke individuele afname gegarandeerd.	
--	---	---	--

3.4.4 Gebruik Uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.4, pagina 50, staat dat alle leerlingen bij alle opgaven gebruik mogen maken van uitrekenpapier.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.4, pagina 50, staat dat in zowel de papieren als de digitale toets een instructie is opgenomen over het gebruik van uitrekenpapier. Daarnaast is in de handleiding opgenomen dat de leerkracht voorafgaand aan de toets voor alle leerlingen uitrekenpapier klaarlegt en de leerlingen expliciet dient te wijzen op het gebruik van uitrekenpapier. In de documenten 'Lib_dst_toetsreglement_2027' en 'lib_dst_prak_hl_2027_CE_def' wordt beschreven dat de leerkracht vooraf aan	Ja

		de toets uitrekenpapier klaarlegt voor alle leerlingen en de leerling expliciet dient te wijzen op het gebruik van uitrekenpapier.	
--	--	--	--

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruikmaken van een rekenmachine. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.4.5, pagina 51.	Ja

3.5 Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	- Het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 3.5 (Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S) beschrijft de samenstelling van de Lib-DST qua referentieniveaus 1F en 2F/1S. In Tabel 3.30 is de verdeling voor Lezen opgenomen: ○ 1F: ▪ Papier - 24-29% ▪ Digitaal - 24-28% ○ 2F: ▪ Papier - 71-76% ▪ Digitaal - 72-76% - In Tabel 3.31 is de verdeling voor Taalverzorging opgenomen: ○ 1F: ▪ Papier - 42,5-50%	Ja

		▪ Digitaal - 43-50% ○ 2F: ▪ Papier - 22,5-27,5% ▪ Digitaal - 30-35% ○ 3F: ▪ Papier - 25-30% ▪ Digitaal - 15-28% - In Tabel 3.32 is de verdeling voor Rekenen opgenomen: ○ 1F: ▪ Papier - 35-37% ▪ Digitaal - 32-52% ○ 1S: ▪ Papier - 63-65% ▪ Digitaal - 48-68% In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', pagina 52-54, stelt de aanbieder dat de verschillen in verdeling bij de digitale doorstroomtoets passend zijn bij het verwachte vaardigheidsniveau van leerlingen: leerlingen die de 'makkelijke' route binnen de toets volgen, krijgen meer 1F-opgaven aangeboden dan leerlingen die de 'moeilijke' route volgen (meer 2F/3F/1S). De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S mogelijk maakt.	
--	--	---	--

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 55, beschrijft de aanbieder dat er een oude versie en nieuwe versie is van het leerlingrapport (zie de documenten 'Leerlingrapport_oud_26_CE_27' en 'Leerlingrapport_nieuw_2027_CE'). Bij het leerlingrapport zit het verschil tussen de versies in de vormgeving. Inhoudelijk bestaat er geen verschil tussen deze twee rapportages. Op het moment van indienen weet Cito BV nog niet welke van de twee rapportages tijdens de afname van 2027 verstrekt zal worden. Het beoordelingsteam beoordeelt beide rapportages als voldoende.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in een van de toetsadviescategorieën (zie de documenten 'Leerlingrapport_oud_26_CE_27' en 'Leerlingrapport_nieuw_2027_CE'). In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 55-57, wordt beschreven hoe het toetsadvies in het leerlingrapport wordt weergegeven en hoe de vaardigheidsscore tot stand komt.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen (zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 58-59 en de voorbeeldrapportages 'Leerlingrapport_oud_26_CE_27' en 'Leerlingrapport_nieuw_2027_CE').	Ja

LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging (zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 59-60 en de voorbeeldrapportages 'Leerlingrapport_oud_26_CE_27' en 'Leerlingrapport_nieuw_2027_CE').	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen (zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 60-63 en de voorbeeldrapportages 'Leerlingrapport_oud_26_CE_27' en 'Leerlingrapport_nieuw_2027_CE').	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Het leerlingrapport bevat een deugdelijke toelichting voor leerlingen, ouders en afnemers. Er wordt uitgelegd wat de score en het toetsadvies betekenen, wat referentieniveaus zijn en hoe de detailscores geïnterpreteerd dienen te worden. Daarnaast wordt toegelicht hoe het toetsadvies zich verhoudt tot het schooladvies. Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De tekst sluit inhoudelijk voldoende aan op de doelgroep. Zie het document 'LR6_LIB DST Rapportages'.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Het leerlingrapport bevat, naast de verplichte gegevens, ook het percentage goed beantwoorde vragen voor de verschillende subdomeinen van Lezen, Taalverzorging en Rekenen (de detailscores). De detailscores geven het beheersingsniveau van een leerling op een subdomein aan. Het beheersingsniveau wordt uitgedrukt in een percentage. Dit percentage is berekend op basis van de verwachte score op de hele set van unieke opgaven die in de verschillende versies van de LIB DST zijn opgenomen. Daarmee wordt er dus rekening mee gehouden dat leerlingen niet allemaal exact dezelfde opgaven maken, de opgaven verschillen in moeilijkheid en sommige opgaven zwaarder meetellen.	Ja

		Zie de documenten 'LR6_LIB DST Rapportages', 'LR7_Toelichting Groepsrapportage' en 'Hoor wederhoor Lib DST 2027'. Naast het leerlingrapport biedt de aanbieder een groepsrapportage en een schoolrapportage aan. Net als bij het leerlingrapport heeft de aanbieder een oude en een nieuwe versie van de rapportage gedeeld. Op het moment van indienen weet Cito BV nog niet welke versie van de groepsrapportage en een schoolrapportage tijdens de afname van 2027 verstrekt zullen worden. Het beoordelingsteam beoordeelt beide rapportages als voldoende. De groepsrapportage bevat de volgende informatie: - aantal leerlingen per leerrichting; - per leerling het voorlopig schooladvies, het toetsadvies, de score en per onderdeel het behaalde referentieniveau; - detailscores voor de verschillende subdomeinen van Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De schoolrapportage bevat de volgende informatie: - aantal leerlingen per leerrichting; - per klas de procentuele verdeling van het toetsadvies; - per klas de procentuele verdeling van het behaalde referentieniveau; - detailscores voor de verschillende subdomeinen van Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De rapportage biedt een toegankelijke toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 63 en de voorbeeldrapportages 'Groepsrapport_oud_26', 'Groepsrapportage_nieuw 2027', 'Schoolrapport_oud_26', 'Schoolrapportage_nieuw 2027' en 'LR7_Toelichting Groepsrapportage'.	
--	--	---	--

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	Alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan de toets. In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 63-66 staat beschreven op welke wijze de toets geschikt gemaakt is voor verschillende doelgroepen. Hiervoor worden onder andere de volgende richtlijnen gehanteerd: - Bij de opgavenconstructie wordt met verschillende punten rekening gehouden, zoals: eenduidige vraagstelling, geen figuurlijk taalgebruik, formuleringen in ik-vorm worden vermeden, voldoende kleurcontrast in afbeeldingen en functionele afbeeldingen. - De aanbieder hanteert specifieke richtlijnen voor de lay-out zodat deze geschikt is voor leerlingen in het so-sbo en leerlingen met dyslexie. Zo bevatten de pagina's voldoende witruimte en een duidelijk lettertype. - Aangepaste toetsvarianten: zwart-wit en zwart-wit vergroot. - De toets heeft een voorleesfunctie. De digitale toets bevat voor de deeltolsten Taalverzorging en Rekenen standaard audio. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte is er ook audio-ondersteuning mogelijk bij Lezen. Bij de papieren toets kan audio aangevraagd worden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Op basis van de beschreven voorzieningen concluderen de beoordelaars dat de aanbieder aantoonbaar heeft geprobeerd belemmeringen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften weg te nemen door middel van hulpmiddelen, aangepaste afnamecondities en, waar nodig, aangepaste toetsvarianten.	Ja

LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind, slechtziend of blind zijn (zie 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 66-67). Er is rekening gehouden met leerlingen die volledig kleurenblind zijn. Binnen het rekenonderdeel Verbanden wordt gewerkt met een kleurenpalet van maximaal vier kleuren, zwart en wit. Op deze manier zijn de kleuren goed te onderscheiden en is de toets geschikt gemaakt voor leerlingen met de drie meest voorkomende typen kleurenblindheid. Daarnaast mag een leerkracht op verzoek van de leerling de kleur van een onderdeel benoemen. Leerlingen die helemaal geen kleuren kunnen zien, kunnen gebruikmaken van de zwart-wit variant van de toets. De aanbieder beschrijft dat slechtziende leerlingen gebruik mogen maken van een loep en/of een aangepast toetsenbord. In de digitale variant kan de tekst in zijn geheel worden weergegeven in een pop-up. De leerling kan ook inzoomen en gebruikmaken van audio-ondersteuning. Voor zeer slechtziende en blinde leerlingen voor wie een brailleversie geschikter is, worden scholen verwezen naar www.rijksoverheid.nl voor een toets van een aanbieder die voorziet in die behoefte.	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 67 staat dat de toets geschikt is voor dove/slechthorende leerlingen. Alleen het onderdeel Taalverzorging doet een beroep op het gehoor van de leerling. Voor de opgaven van dit dictee zijn video's opgenomen met Nederlands met Gebaren (NmG) ondersteuning. Deze zijn als download beschikbaar voor de papieren variant. De aanbieder verwijst voor dove/slechthorende leerlingen die geen NmG beheersen, en voor wie een toets zonder geluid passender is, naar de website van Rijksoverheid.	Ja

LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 67-68 staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Leerlingen met TOS kunnen gebruik maken van extra tijd en audio-ondersteuning bij alle onderdelen. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van een afdekblad en wordt geadviseerd de toets af te nemen in een rustige omgeving. Indien de leerling NmG beheerst, mag de leerling bij het dictee-onderdeel gebruikmaken van het videomateriaal waarbij de dicteezinnen ondersteund zijn met NmG.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 68 staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyslexie. Zij kunnen gebruikmaken van extra tijd en audio-ondersteuning bij alle onderdelen. Daarnaast heeft de aanbieder in overleg met inhoudelijk experts de optimale lay-out voor leerlingen met dyslexie vastgesteld: een duidelijke structuur, altijd hetzelfde lettertype en een ondersteunende afbeelding die niet mag afleiden. Er wordt gebruikgemaakt van een schreefloos lettertype met puntgrootte 12 (een eigen Cito lettertype). De afstand tussen letters, woorden en regels is optimaal ingesteld voor dyslectische leerlingen. Er wordt veel gebruikgemaakt van witruimte zodat opgaven duidelijk van elkaar te onderscheiden zijn en de algehele lay-out is eenduidig en rustig.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 69 staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyscalculie. Voor leerlingen met dyscalculie is conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. Extra ondersteuningsmogelijkheden zijn extra tijd en de toets onder toezicht maken in een rustige, aparte ruimte. Het gebruik van een rekenmachine of rekenkaart is niet toegestaan.	Ja

LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 68, staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met een motorische beperking. De toetsaanbieder geeft aan dat de digitale toets het meest geschikt is voor leerlingen met een motorische beperking. Deze toets bevat echter wel een aantal open opgaven en sleepvragen. Voor deze doelgroep zijn dat soort vragen niet aangepast. Specifieke hulpmiddelen zoals een speciale muis zijn hierbij toegestaan. Als een leerling niet in staat is om zelf te navigeren, dan mag een leerling ondersteund worden door een 'schrijfhulp'. Die begeleider mag geen inhoudelijke vragen van de leerling beantwoorden.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 69, staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. De toetsaanbieder beschrijft dat deze leerlingen gebruik kunnen maken van extra ondersteuningsmogelijkheden, bijvoorbeeld: de toets onder toezicht maken in een rustige ruimte, extra tijd, extra pauzes of individuele afname. Daarnaast benoemt de toetsaanbieder dat de school voor deze leerlingen telefonisch contact op kan nemen met hun Klantadvies.	Ja
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.6) staat uitgebreid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften. Zo beschrijft de aanbieder extra mogelijkheden voor ondersteuning (onder andere extra tijd, rustige werkplek) en hoe rekening is gehouden met speciale behoeftes bij de vormgeving. De aanbieder beschrijft de genomen maatregelen en de beschikbare aangepaste varianten. De extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden op een gestructureerde wijze weergegeven. Er wordt ingegaan op leerlingen met dyslexie, een visuele beperking, een auditieve beperking, een taalontwikkelingsstoornis, rekenproblemen of dyscalculie, een motorische beperking en andere beperkingen of ondersteuningsbehoeften. Daarnaast	Ja

		beschrijft de aanbieder de mogelijkheid om de toets op een andere locatie af te nemen. De toelichting is helder voor de beoogde gebruiker. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 69-72.	
LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.6) staat per doelgroep omschreven welke hulpmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen toegestaan zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: - Hulpmiddelen die al in de toets(omgeving) zijn opgenomen of ingebouwd: audio-ondersteuning, zwart-wit (vergrote) variant, opzoekhulp bij kleurenblindheid, video's met NmG ondersteuning, pop-up van de tekst. - De mogelijkheid tot het inzetten van hulpmiddelen van de school of leerling zelf: versterkingsapparatuur, afdekblad, speciale muis, begeleider (schrijfhulp), loop, aangepast toetsenbord. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 69-72.	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.6) staat per doelgroep omschreven welke aanpassingen aan de afnamecondities zijn toegestaan: extra tijd, extra pauzes, individuele afname en de toets onder toezicht maken in een rustige ruimte. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 69-72.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.6) beschrijft de aanbieder dat in principe alle leerlingen de toets maken op de school waar ze zijn ingeschreven. Het kan zijn dat een leerling niet in staat is	Ja

		om de toets op school te maken, om mentale of fysieke redenen. In dat geval kan de directeur het best telefonisch contact opnemen met de afdeling Klantadvies. De aanbieder beschrijft dat de papieren variant nooit op een andere plek wordt afgenomen. De digitale variant is wel plaatsonafhankelijk af te nemen. In de Praktische handleiding zijn de voorwaarden opgenomen waaronder de toets op een andere locatie kan worden afgenomen, zoals: de leerling maakt de toets zelfstandig en er is een veilige internetverbinding. De directeur is eindverantwoordelijk voor de naleving van de voorwaarden. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 72.	
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.6) beschrijft de aanbieder enkele voorbeelden van wat er aan maatwerk mogelijk is indien het beschreven aanbod aan hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend is voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld: de toets onder toezicht maken in een rustige ruimte, extra tijd, extra pauzes of individuele afname. Daarnaast adviseert de aanbieder om telefonisch contact op te nemen met Klantadvies. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 72-73.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 4.3.5) beschrijft de aanbieder hoe een leerling tijdens een tweede	Ja

	tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken?	afnamemoment de toets alsnog kan maken. De aanbieder maakt onderscheid tussen de papieren en digitale toets: - De papieren afname: Leerlingen hebben tot uiterlijk vrijdag 12 februari 2027 de tijd om de toets in te halen. Hiervoor heeft de aanbieder een stappenplan opgenomen. Hierin wordt onder andere beschreven hoe de school moet melden dat een leerling de toets op een later moment maakt en hoe de toetsmaterialen moeten worden geretourneerd. - De digitale afname: Leerlingen hebben tot uiterlijk vrijdag 12 februari 2027 de tijd om de toets in te halen. De afname kan ingepland worden in het platform van Leerling in beeld. Het is niet mogelijk om taken van verschillende toetsen te combineren. Elke leerling moet een complete toets maken: ofwel de papieren toets, ofwel de reguliere digitale toets, ofwel de digitale inhaaltoets. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 73-74 en 'Doorstroomtoets 2027 Toetsreglement', paragraaf 6.3.	
A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Toetsreglement', Hoofdstuk 5, beschrijft de aanbieder hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden. Er staat een stappenplan waarin onder andere is opgenomen dat het aanmelden verloopt via de website van Cito BV. Aanmelden is mogelijk van 1 oktober tot en met 15 november 2026 en bij het aanmelden gaat de directeur van de school akkoord met de algemene leveringsvoorwaarden van Cito BV. De directeur is verantwoordelijk om de juistheid en volledigheid van de inschrijving te controleren. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 76-77.	Ja

A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.5) beschrijft de aanbieder welke hulpmiddelen leerlingen wel en niet mogen gebruiken. De aanbieder maakt onderscheid tussen de papieren en digitale toets: - Papieren afname: een potlood, gum, uitrekenpapier, markeerstift en een koptelefoon. - Digitale afname: een computer, laptop of Chromebook, muis, koptelefoon, uitrekenpapier, potlood en gum. Zowel bij de papieren als digitale afname is het gebruik van een woordenboek of rekenmachine niet toegestaan. Alle overige hulpmiddelen die niet specifiek worden benoemd in de Praktische handleiding zijn niet toegestaan tijdens de afname. Tijdens de afname moeten didactische materialen (zoals een tafelkaart) uit het klaslokaal verwijderd worden. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 78.	Ja
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.7) staat vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. Er wordt aangegeven met welk telefoonnummer er contact opgenomen kan worden met de aanbieder, wie dat moet doen, en wat mogelijke situaties zijn waarin dit kan gebeuren. Daarnaast wordt verwezen naar de website waar actuele storingen worden weergegeven. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 80.	Ja
A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 3.7) wordt ingegaan op de geheimhouding van de toetsopgaven door de	Ja

	aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	deelnemende scholen. De aanbieder geeft verschillende concrete voorbeelden: geen scans of foto's van de opgaven maken, de inhoud niet online of via sociale media verspreiden, de opgaven niet bespreken met leerlingen of anderen, toetsmateriaal veilig opbergen in een goed afgesloten ruimte, alle toetsmaterialen retour sturen en audiobestanden verwijderen. De directeur is eindverantwoordelijk voor de geheimhouding. In paragraaf 4.3.3 van de Praktische handleiding geeft de aanbieder instructies over de geheimhouding tussen dag 1 en dag 2 van de papieren afname en aanvullende informatie over het retour sturen van de materialen. Daarnaast worden in paragraaf 5.3.3 adviezen gegeven voor de geheimhouding tussen dag 1 en dag 2 van de digitale afname. Ze adviseren om direct na dag 1 nieuwe startcodes te genereren, zodat leerlingen thuis niet meer kunnen inloggen. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 80-83 en 'Doorstroomtoets 2027 Toetsreglement', paragraaf 4.1.	
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def') beschrijft de aanbieder de wijze waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de papieren en digitale afname. In paragraaf 4.3.1 en 4.3.2 staat informatie over de papieren afname. Er staat een praktische instructie die de leerkrachten aan de klas moeten geven en informatie over het surveilleren tijdens de afname. Zo wordt benoemd dat leerlingen vragen mogen stellen van praktische aard (bijvoorbeeld hoe ze een vraag moeten verbeteren), maar inhoudelijke vragen mogen niet beantwoord worden. Ook moet de school ervoor zorgen dat leerlingen niet bij elkaar kunnen afkijken en dat ze geen hulpmiddelen gebruiken. In paragraaf 5.3.1 en 5.3.2 staat soortgelijke informatie, maar dan over de wijze van toezicht bij de digitale afname. De aanbieder start met uitleg over het inloggen en heeft de instructie die leerkrachten aan de klas moeten geven opgenomen. Zo	Ja

		mag een leerling alleen werken aan de taak die de docent heeft aangegeven (leerlingen mogen dus niet door met het volgende onderdeel) en moet een leerling op het eind van een taak goed controleren of alle opgaven zijn gemaakt. Daarnaast staat er informatie over het surveilleren tijdens de afname. De aanbieder geeft duidelijk aan dat de digitale Lib - DST geen vergrendeling bevat. Leerlingen kunnen tijdens de toets tussen schermen wisselen, waardoor zij mogelijk antwoorden kunnen opzoeken. De aanbieder adviseert de leerkracht daarom achter in de klas plaats te nemen, zodat de schermen van de leerlingen zichtbaar zijn. Bij grotere groepen adviseert de aanbieder daarnaast om een extra leerkracht in te zetten voor het surveilleren. Bij het vermoeden van fraude moet contact opgenomen worden met Klantadvies. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 83-87 en 'Doorstroomtoets 2027 Toetsreglement', Hoofdstuk 3. In het Toetsreglement is deze informatie opgenomen in de vorm van verantwoordelijkheden van de toetsleider.	
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 4.1) staat op welke wijze de materialen voor de papieren afname aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld. Deze worden op 12 januari 2027 per koerier bezorgd. Bij ontvangst is legitimering noodzakelijk. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 87.	Ja
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def', paragraaf 5.1) beschrijft de aanbieder de eisen waar de ICT-omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen, bijvoorbeeld welke devices, besturingsprogramma's en browsers wel en niet geschikt zijn.	Ja

	aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 88.	
A3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	In de 'Praktische handleiding' (zie het document 'ib_dst_prak_hl_2027_CE_def') vermeldt de aanbieder op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. In paragraaf 3.2 staat informatie over de voorbereiding van de leerlingen. Oefenen is niet nodig, bekend raken met de toets is wel fijn. Hiervoor is een papieren en digitale voorbeeldtoets beschikbaar. In paragraaf 3.4 heeft de aanbieder een afnameschema opgenomen met richttijden voor de afname inclusief pauzes. De aanbieder benadrukt dat het schema een richtlijn is en dat de genoemde tijden kunnen afwijken, bijvoorbeeld door langere pauzes of doordat een leerling meer tijd nodig heeft. Er is geen tijdslimiet. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 89-90.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?		
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd)	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', pagina 90-92, beschrijft de aanbieder hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn alsnog de toets kan maken.	Ja

	binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	Het uitgangspunt bij de Lib - DST is dat een leerling de toets kan (af)maken waarvoor hij is ingepland. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een leerling een andere toets maakt. De aanbieder geeft verschillende voorbeelden, waaronder: - Als een leerling de papieren toets niet voor 12 februari 2027 heeft kunnen afmaken, maakt de betreffende leerling de digitale inhaaltoets. - Als er op leerlingniveau een onregelmatigheid is tijdens de afname wordt een terugvaloptie ingezet. In de verantwoording staat per toets aangegeven wat de terugvaloptie is met daarbij het aantal opgaven en het percentage overlap tussen de toetsversies (zie Tabel 4.4, Tabel 4.5 en Tabel 4.6).	
RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Calamiteitenplan', Hoofdstuk 3, beschrijft de aanbieder op welke wijze een terugvaloptie volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet. In het geval van de papieren toets is de digitale toets de terugvaloptie. In het geval van de digitale toets zijn er 2 versies en is de andere digitale versie dan de terugvaloptie. Op pagina 91-92 van het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording' staat per toets aangegeven wat de terugvaloptie is met daarbij het aantal opgaven en het percentage overlap tussen de toetsversies (zie Tabel 4.4, Tabel 4.5 en Tabel 4.6). Alleen in het geval van een ernstige verstoring op toetsniveau wordt overgegaan tot het inzetten van een doorstroomtoets van een andere aanbieder of de calamiteitentoets, bijvoorbeeld wanneer de opgaven van de terugvaloptie openbaar zijn geraakt. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 92-93.	Ja
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Calamiteitenplan', paragraaf 2.3, beschrijft de aanbieder op welke wijze scholen incidenten bij de toetsaanbieder	Ja

	binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	kunnen melden en welke stappen worden genomen nadat een melding is gedaan bij Klantadvies. Binnengekomen meldingen worden doorgezet naar de productmanager. De productmanager is verantwoordelijk voor het bepalen en uitzetten van vervolgacties. Er wordt toegelicht hoe binnengekomen meldingen worden geregistreerd. Een voorbeeld van het logboek dat gebruikt wordt om voorvallen te registreren is toegevoegd aan de verantwoording. Het logboek wordt ook gebruikt voor de evaluatie van de voorvallen. In Hoofdstuk 3 van het document 'RB8 RB7 2_Cal plan Lib-DST_2027_aanvulling' beschrijft de aanbieder dat de productmanager contact opneemt met CvTE indien opgaven in opspraak zijn geraakt of gelekt zijn. Daarbij zoekt de aanbieder eerst uit of het ook opgaven van het gezamenlijk anker betreft. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 94-95.	
RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	In het document 'Doorstroomtoets 2027 Calamiteitenplan', Hoofdstuk 4, beschrijft de toetsaanbieder hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten. Meldingen die enkele scholen betreffen worden in individueel contact met de school afgehandeld. Incidenten met grotere impact worden breder gecommuniceerd: mail naar alle contactpersonen van de Lib - DST, melding op de website en via sociale media. De betreffende informatie is ook opgenomen in het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', Hoofdstuk 4, pagina 95.	Ja
RB8	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe het de benodigde gegevensoverdracht realiseert indien de landelijke calamiteitentoets van het	In het document 'RB8 RB7 2_Cal plan Lib-DST_2027_aanvulling', Hoofdstuk 3, beschrijft de toetsaanbieder dat indien de landelijke calamiteitentoets ingezet wordt, Cito BV de noodzakelijke school- en leerlinggegevens deelt. De betreffende gegevens zijn opgeslagen in een beveiligde Azure database. Voorafgaand aan de afnameperiode wordt een back-up gemaakt van de database.	Ja

	ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden?	De gegevens worden op een beveiligde server opgeslagen zodat de gegevens altijd beschikbaar zijn en direct overgedragen kunnen worden aan OCW.	
--	--	--	--

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven voor welk doel en onder welk scenario proeftoetsdata zijn verzameld (zoals beschreven in het beoordelingskader). Proeftoetsdata zijn verzameld voor doel A: een basis-kwaliteitscontrole. De dataverzameling is uitgevoerd onder scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname. In Tabel N1.2 is weergegeven dat het item met de minste observatie-aantallen 237 is. Daarmee wordt voldaan aan de eis dat ieder item door minimaal 200 leerlingen gemaakt dient te zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
N2	Is de steekproef relevant?	In het beoordelingskader staan ten aanzien van deze eis zes voorwaarden waaraan dient te worden voldaan bij een losse proeftoetsafname (scenario 1). In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' heeft de aanbieder de zes voorwaarden beschreven. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting: - Alle niveaus van de vier variabelen (regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging) uit de tabel van het beoordelingskader komen terug in de proeftoetssteekproef, met uitzondering van de laagste categorie van de variabele schoolweging. Dit is in orde, het beoordelingskader vereist een deelname uit minimaal drie van de vijf categorieën.	Ja

		- De steekproef voor de proeftoets is gebaseerd op vrijwillige aanmelding door scholen. De scholen worden als volgt geworven (zie ook het document 'N2'): ○ Er is een e-mail gestuurd aan scholen die een jaar eerder aan proeftoetsen van Lib-DST hebben deelgenomen. ○ Er is een oproep geplaatst in de digitale nieuwsbrief van Leerling in beeld die verstuurd wordt naar alle scholen in het Cito BV-netwerk. ○ Er is een oproep op de Facebook-groep Lib-DST geplaatst met informatie en een link naar het inschrijfformulier. ○ Tijdens schoolbezoeken door de marketing- en salesafdeling is aan scholen informatie verstrekt over deelname aan de proeftoetsen. Als scholen wilden deelnemen konden ze zich inschrijven voor de proeftoets via het digitale inschrijfformulier 'Proeftoets Lib-DST'. Zoveel mogelijk scholen die zich hebben aangemeld voor deelname aan het steekproefonderzoek zijn opgenomen in de steekproef. - De proeftoets is afgenomen onder omstandigheden die zoveel mogelijk overeenkomen met de operationele afname (afname in de eigen klas van de leerlingen; tijdens reguliere schooluren, onder begeleiding van de eigen leerkracht en met dezelfde tijdslimieten als bij de operationele toets). De proeftoets is zowel op papier als digitaal afgenomen. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de verwachte verdeling voor de operationele afname ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Cramer's V als effect size berekend (waarvoor geldt $V = 0,1$ is een klein effect (zie het document 'N2')): ○ Regio ($V = 0,059$) ○ Urbanisatiegraad ($V = 0,030$) ○ Schoolgrootte ($V = 0,038$) ○ Schoolweging ($V = 0,085$)	
--	--	---	--

		De gevonden verschillen zijn daarmee verwaarloosbaar. De proeftoetssteekproef is daarmee zeer representatief voor de verwachte operationele populatie. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de landelijke verdeling ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Cramer's V als effect size berekend (waarvoor geldt $V = 0,1$ is een klein effect): - o Regio ($V = 0,025$) - o Urbanisatiegraad ($V = 0,018$) - o Schoolgrootte ($V = 0,075$) - o Schoolweging ($V = 0,017$) De gevonden verschillen zijn daarmee verwaarloosbaar. De proeftoetssteekproef is daarmee zeer representatief voor de landelijke populatie. - De resultaten van s(b)o-scholen zijn buiten beschouwing gelaten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In Bijlage 5 van document 'lib_dst_wetver_Bijlagen_2027_CE_def' wordt weergegeven dat er voor ieder van de drie toetsonderdelen (Lezen, Taalverzorging en Rekenen) 14 toetsversies waren à 45 – 53 items per onderdeel. In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt het afnamedesign van de proeftoets verder beschreven. Om de verbinding tussen de toetsversies te realiseren kwamen items in meerdere toetsversies voor (minstens in twee). Hoeveel items in hoeveel toetsversies zaten wordt duidelijk weergegeven in Tabel 3.2. Daarmee is het design adequaat beschreven. Om vermoeidheids- of volgorde-effecten tegen te gaan zijn de items gebalanceerd en/of gerandomiseerd over posities in de verschillende boekjes. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' verantwoordt de aanbieder de itemkwaliteit. - De aanbieder handhaaft items met een p-waarde tussen de gokkans en $p = 0,95$. De geobserveerde p-waarden worden gepresenteerd in Bijlage KA1.A van het document 'lib_dst_wetver_Bijlagen_2027_CE_def'. In de geobserveerde p-waarden zaten twee items met $p < 0,25$ en een item met $p > 0,95$. Deze drie items zitten in de uiteindelijke toetssamenstelling. De aanbieder geeft hierover in het document 'KA1' aan dat de moeilijke items worden ingezet in de moeilijke module van de MST waarmee de verwachte p-waarde in de operationele afname hoger is dan 0,25. Het makkelijke item wordt enkel in de makkelijke module van de MST ingezet. De verwachte p-waarde is 0,96 en de aanbieder geeft hierover aan dat ze dit item handhaven aangezien deze een hoge informatiewaarde heeft voor uitstroomniveau bb/kb. Daarnaast discrimineert het item zeer goed. Het beoordelingsteam is akkoord met de handhaving van de items. - De aanbieder beschrijft dat één item met een $r_{ir} < 0,15$ ($r_{ir} = 0,14$) wordt gehandhaafd (zie ook Tabel KA1.1.1). De aanbieder verklaart dat het item door een lage p-waarde ($p = 0,34$) per definitie minder goed discrimineert. Dit item is opgenomen in het moeilijke toetsdeel van de MST. Het item is inhoudelijk gecontroleerd en is correct bevonden en relevant bij de tekst. Het beoordelingsteam is akkoord met de handhaving van het item. - Geen van de geanalyseerde items toonde een rar-waarde $> 0,05$.	Ja

		- Om de interbeoordelaarsovereenstemming te evalueren heeft de aanbieder Cohen's Kappa berekend en P1 (proportie overeenstemming). Uit Tabel KA1.4 is op te maken dat de overeenstemming altijd $> 0,80$ is. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt DIF-onderzoek beschreven ten aanzien van de nieuwe geproefde items. De aanbieder heeft DIF-analyses uitgevoerd aan de hand van de DIF-toets van Lord (met klein effect: $\text{deltaLord} < 1$, middelgroot effect: $1 < \text{deltaLord} < 1,5$, groot effect: $\text{deltaLord} > 1,5$) en aan de hand van visuele inspectie, door geobserveerde ICC's van de verschillende groepen met elkaar te vergelijken, evenals aan de hand van de differential item pair functioning heatmap plots van Bechger en Maris. De aanbieder geeft een duidelijke toelichting op de door hen gekozen strategie. De analyses zijn uitgevoerd op onderstaande variabelen: - Afnameversies. Items kwamen voor in meerdere afnameversies, sommige items meer dan in twee versies. De aanbieder identificeert vier items met DIF. Bij twee items speelde de positie van de items in de verschillende boekjes mogelijk een rol. Voor de andere items kon geen verklaring worden gegeven. - Afnamemodus (papier/digitaal). De aanbieder identificeert 17 items met DIF. Voor deze items kan de aanbieder geen mogelijke verklaring geven. Voor 11 van de 17 items is gekozen om ze in slechts één modus op te laten nemen in de operationele afname. - Schoolweging (laag – schoolweging < 30; hoog – schoolweging > 30). De aanbieder identificeert 10 items met DIF. Voor deze items kan de aanbieder geen mogelijke verklaring geven. Er is geen DIF-analyse gedaan t.a.v. schooltype aangezien de resultaten van het s(b)o buiten beschouwing zijn gelaten bij de analyses.	Ja

		De items met DIF blijven gehandhaafd. De aanbieder geeft hierbij aan dat indien na operationele afname er een indicatie is van DIF ten aanzien van modus, deze items losgekoppeld zullen worden. Daarnaast zal DIF op de afnameversies geen (grote) impact hebben op de operationele afname, omdat proeftoetsen anders zijn samengesteld dan in de operationele afname en er niet wordt gekalibreerd over proeftoetsdata. Wat betreft schoolweging geeft de aanbieder aan dat proeftoetsen zijn gebaseerd op kleinere steekproeven, waardoor schoolwegingscategorieën soms onevenwichtig zijn vertegenwoordigd en een beperkt aantal scholen relatief veel invloed kan hebben op de uitkomsten. Eventuele verschillen kunnen daardoor niet alleen worden toegeschreven aan schoolweging, maar ook samenhangen met andere schoolspecifieke kenmerken (bijvoorbeeld type onderwijs, methode). Het beoordelingsteam is akkoord met de verantwoording van de aanbieder en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	De Lib – DST papier is een lineaire toets. De Lib – DST digitaal is een is een 1-2 MST. Deze eis is enkel op de laatstgenoemde variant van toepassing. In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt het algoritme beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging, Rekenen) afzonderlijk geldt: - De toets start met een startmodule die toegankelijk is voor iedere leerling. - Op basis van de prestatie op de startmodule wordt de leerling ingedeeld in ofwel de makkelijke ofwel de moeilijke vervolgmodule. De beslisregel is zodanig bepaald dat naar schatting beide vervolgmodes door 50% van de leerlingen worden gevolgd. Deze schatting is gebaseerd op de vaardigheidsverdeling van het voorgaande afnamejaar. - Na de vervolgmodes stopt de MST voor het betreffende domein. De inhoudelijke dekking van de blokken is gewaarborgd. Alle subdomeinen en referentieniveaus zijn in beide versies goed vertegenwoordigd. Dit geldt voor beide toetspaden binnen elk van de twee versies: zowel wanneer de startmodule gevolgd	Ja

		wordt door de makkelijke module als wanneer deze gevolgd wordt door de moeilijke module zijn subdomeinen en referentieniveaus goed vertegenwoordigd. Hiermee zijn de beslisregels geëxpliciteerd door de aanbieder en deugdelijk bevonden door het beoordelingsteam en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt (het berekenen van) de meetnauwkeurigheid van de toets beschreven. - Op basis van de populatieverdeling van 2026, de latente correlaties tussen de domeinen uit 2026 en de itemparameters van de in te zetten toetsen van 2027 worden data gesimuleerd (N = 70.000 voor papier, N = 30.000 voor digitaal). Hierop wordt theta van de drie domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend. De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout wordt bij de referentieniveaus gehaald uit de testinformatie. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is weergegeven in Figuren KA4.1.1, KA4.1.2, KA4.2.1 en KA4.1.3. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,86 tot 0,97 (Tabellen KA4.2.1 en KA4.2.2) en zijn daarmee alle hoger dan de in het kader vereiste 0,7. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetsadviezen loopt van 0,90 tot 0,97 (Tabellen KA4.3.1 en KA4.3.2) en zijn	Ja

		daarmee hoger dan of even hoog als de in het kader gegeven streefwaarde 0,9. Daarmee zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt de passing van de items in de voorgeschreven 2PL-modellen beschreven. De aanbieder heeft de itemfit zowel visueel als kwantitatief geëvalueerd. De visuele inspectie werd gedaan door de verwachte ICC af te zetten tegen de geobserveerde ICC (zie Figuur KA5.1). Daar werd een Q-statistiek bij berekend (en chi-kwadraattoets voor de verschillen tussen geobserveerde en verwachte responsfrequenties over vaardigheidsklassen, zie het document voor een beschrijving). In het document 'Bijlage KA5' worden ICC's en Q-statistieken gepresenteerd op itemniveau. Het beoordelingsteam is akkoord met de strategie van de aanbieder en de samenvattende resultaten in Tabellen KA5.1 en KA5.2 laten zien dat de modellen goed passen bij de data. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' worden de moeilijkheidsparameters per domein weergegeven in relatie tot de referentieniveauscores (zie Figuren T1.1.1, T1.1.2 en T1.1.3). Voor alle domeinen geldt dat moeilijkheidsparameters tussen de cesuren in zitten.	Ja

	moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven dat de Lib-DST 2027 bestaat uit vijf papieren versies en twee digitale MST-versies met een makkelijk en moeilijk toetspad. Alle items van het gezamenlijk anker 2027 zijn in de Lib-DST 2027 opgenomen. In Tabellen T2.1.1 en T2.2 wordt weergegeven hoeveel ankeritems in respectievelijk elke papieren en digitale toetsversie zitten. In een van de papieren toetsversies zit geen enkel anker. Deze versie wordt het meest afgenomen op scholen. Dit is gedaan om grootschalige blootstelling te minimaliseren en op deze manier wordt ieder ankeritem naar verwachting door 'slechts' 6.000 leerlingen gemaakt. Het beoordelingsteam is akkoord met de procedure. In Tabel 2.2 wordt een duidelijke weergave gegeven van de positie van ankeritems in de verschillende toetsversies. De ankeritems zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling beoordelingsnormen doorstroomtoetsen PO'. De ankeropgaven en -teksten zijn in dezelfde stijl opgemaakt als de Lib-opgaven en Lib-teksten, waardoor ze voor de leerlingen niet opvallen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven dat de Lib-DST 2027 bestaat uit vijf papieren versies en twee digitale MST-versies met een makkelijk en moeilijk toetspad. In Tabellen T3.1.1, T3.1.2 en T3.1.3 wordt duidelijk weergegeven hoe de verschillende toetsversies van zowel de papieren als de digitale afname verbonden zijn met elkaar. Het beoordelingsteam concludeert dat de toetsversies onderling sterk verbonden zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit	Alle toetseigen items voor de Lib-DST 2027 papier zijn volledig nieuw. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

	nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?		
T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende verversst over de jaren?	In paragraaf 5 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven dat de Lib-DST 2027 digitaal items bevat die ook in een eerdere Lib-DST digitaal hebben gezeten. In Tabel T5.2 is het percentage hergebruik in de digitale Lib - DST 2027 weergegeven. Bij het domein Lezen gaat het om 6,7% hergebruik, bij Rekenen gaat het om 17,1% hergebruik en bij Taalverzorging gaat het om 5,2% hergebruik. Het beoordelingsteam acht deze verversingsstrategie voldoende adequaat en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van een maximale operationele toetsversie?	Er is geen sprake van een CAT.	N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Zijn er voldoende observaties per toetsopgave?	In paragraaf 5.3 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' laat de aanbieder zien dat het item met het minste aantal observaties in de afname van 2026 alsnog door 4.636 leerlingen is gemaakt. Dit zit ruim boven de in het kader voorgeschreven ondergrens van 600. De aanbieder geeft aan niet te verwachten in 2027 onder deze ondergrens te geraken. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In paragraaf 5.3 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven dat - en aan de hand van welke formule - de vaardigheidsscores op de gewogen latente variabele (GLV) lineair worden getransformeerd naar een discrete toetsscore (Lib-score) met een range van 151-200. In 2025 is deze rapportageschaal vastgesteld en zijn de onder- en bovengrens van de GLV-schaal van 2025 gekozen als de 0,5%- en 99,5%-percentielen van de normaal verdeelde GLV-variabele. Voor de rapportage van 2026 is opnieuw een lineaire transformatie uitgevoerd (op basis van de laagste en hoogste LIB-cesuur uit 2025) waarbij is gewaarborgd dat voor beide jaargangen dezelfde LIB-scores corresponderen met dezelfde toetsadviezen. Daarmee zijn de scores tussen de jaargangen te vergelijken met elkaar. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In paragraaf 5.3 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt de misclassificatie beschreven. Door afronding bij het transformeren van scores ontstaat er een verwaarloosbaar verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen voor en na transformatie. Dit wordt weergegeven in Tabel NR3.1. Slechts enkele leerlingen krijgen na transformatie een ander behaald referentieniveau (0,036%) en behaald toetsadvies (0,114%). Hiermee is de afwijking ruim binnen de 5%-grens die is gesteld in het beoordelingskader en kan gesteld worden dat de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In paragraaf 5.4 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt een DIF-analyse beschreven. Ten aanzien van DIF heeft de aanbieder dezelfde strategie gehanteerd als bij de eis KA2. De aanbieder heeft een DIF-analyse uitgevoerd waarbij het functioneren van de items in de proeftoets werden vergeleken met het functioneren van de items in de operationele afname van 2026. Hier identificeerde de aanbieder in totaal 20 items met DIF. Aangezien de aanbieder de proeftoetsdata enkel gebruikt als basis-kwaliteitscontrole en deze data niet worden meegenomen in de kalibratie ten behoeve van de scorerapportage hebben deze DIF-bevindingen geen impact op de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen. Aangezien de aanbieder geen items opnieuw had gebruikt uit voorgaande jaren en aangezien er te weinig s(b)o-observaties waren zijn geen DIF-analyses gedaan ten aanzien van respectievelijk operationele afnames uit eerdere jaren en schooltype.	Ja

		De aanbieder beschrijft dat alle items zijn meegenomen in de scorerapportage en dat er geen items geneutraliseerd zijn wegens inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, of te weinig waarnemingen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Naar aanleiding van de beoordeling van de opgaven bij de indiening van de Leerling in beeld doorstroomtoets 2026 zijn er door het beoordelingsteam inhoudelijke opmerkingen gemaakt bij opgaven en suggesties gedaan om opgaven aan te passen. De aanbieder heeft twee opgaven van het onderdeel Lezen gewijzigd. Daarnaast waren vijf opgaven Lezen en twee opgaven Taalverzorging voorzien van een adequate onderbouwing om deze op te nemen in de operationele afname. De aanbieder heeft uitgebreid en gedegen geanalyseerd hoe de gewijzigde en de ongewijzigde opgaven gefunctioneerd hebben in de operationele afname. Het gaat hierbij om zeven opgaven Lezen en twee opgaven Taalverzorging die tijdens de afname van 2026 zijn gemonitord. Er zijn geen grote verschillen opgetreden. De p-waarden en de parameters zijn vergelijkbaar voor de aangepaste items. Zie het document 'Doorstroomtoets 2027 Wetenschappelijke verantwoording', paragraaf 5.4, pagina 158-162 en Tabel KF2.1 voor de analyse en de itemstatistieken van deze items. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF3	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In paragraaf 5.4 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' beschrijft de aanbieder dat een chi2-toets is uitgevoerd om de verdeling behaalde referentieniveaus en de verdeling behaalde toetsadviezen te vergelijken met vorig jaar. Hierbij is een Cramer's V effect size gehanteerd. De resultaten (gepresenteerd in Tabel KF3.3) laten zien dat de verschillen met vorig jaar verwaarloosbaar zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	In paragraaf 5.4 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt beschreven hoe de populatieverdelingen (van de afzonderlijke domeinen) van het regulier bo, sbo en (v)so zich ten tijde van de normering verhouden tot de populatieverdeling van het jaar ervoor. Aan de hand van Cohen's d toont de aanbieder aan dat de verschillen verwaarloosbaar zijn (Tabel KF4.1). Daarnaast heeft de aanbieder geëvalueerd of er verschillen in vaardigheid zijn geweest ten tijde van normeren ten opzichte van de uiteindelijk uitgave van 2026 (ten tijde van het normeren waren nog niet alle data binnen). Ook hieruit volgt dat de verschillen verwaarloosbaar zijn (Tabel KF4.2). Deze evaluatie was op de afzonderlijke domeinen. Op de schaal van de gewogen latente vaardigheid (GLV) zijn de verschillen eveneens verwaarloosbaar (Tabel KF4.3). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	In paragraaf 5.4 van het document 'lib_dst_wetver_2027_CE_def' wordt de relatie tussen school- en toetsadviezen gegeven, zowel voor Lib-DST 2026 als voor de landelijke populatie. Aan de hand van Tabellen KF5.1, KF5.2 en KF5.3 kan worden geconcludeerd dat de relatie school- en toetsadviezen voor Lib-DST 2026 en de relatie school- en toetsadviezen voor de landelijke populatie sterk overeenkomen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja