

Definitief advies

Digitale IEP Doorstroomtoets 2027

Stichting Cito – 31 juli 2026

Ter beoordeling van de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het definitieve advies komt tot stand aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: 4-jaarlijkse erkenning

Type doorstroomtoets: MST

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria als voldoende kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 2 juni 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 25 juni 2026 is er aanvullende informatie aangeleverd en op 6 juli 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 9 juli 2026.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 staat in het document 'Verantwoording digitale IEP Doorstroomtoets 2027'.

De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de digitale IEP Doorstroomtoets 2026 een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 kent twee vormen: een papieren lineaire doorstroomtoets en een digitale, adaptieve, toets (MST). Elke vorm van de IEP Doorstroomtoets is separaat ingediend bij het College voor Toetsen en Examens. In dit advies richten we ons tot het beoordelen van de digitale IEP Doorstroomtoets 2027. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

Zoals vermeld in de vorige paragraaf bestaat er naast de digitale, adaptieve, IEP Doorstroomtoets 2027 nog de papieren IEP Doorstroomtoets 2027. Voor een school is het mogelijk om een combinatie van de twee doorstroomtoetsen toe te passen. De school kiest in dat geval de toets die bij een leerling past. De adaptieve, digitale IEP Doorstroomtoets 2027 is een multi-stage toets (MST). Dit wil zeggen dat de toets bestaat uit verschillende toetspaden. In deze toets doorloopt een leerling een pad op basis van de behaalde score op elk toetsblok. Het is mogelijk voor leerlingen om binnen een toetsblok terug te gaan naar eerdere opgaven. Elk toetsblok bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven (dat wil zeggen voor elke leerling dezelfde hoeveelheid opgaven). De totale toets bestaat voor 30% uit opgaven Lezen, 30% uit opgaven Taalverzorging en 40% uit opgaven Rekenen.

Overzicht van de aangeleverde documenten

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname
- Bijlage 1 Leeswijzer
- Bijlage 2 Toetswijzer digitaal
- Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027
- Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027
- Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027
- Bijlage 3 Items digitale IEP Doorstroomtoets 2027
- Bijlage 4 TIA-analyse
- Bijlage 5 Itemparameters
- Bijlage 6 Itemparameterdrift
- Bijlage 7 Itemresponsecurves
- Bijlage 8 Modelpassing
- Bijlage 9 DIF schoolweging
- Bijlage 10 Aanpassingen nav WCAG
- Bijlage 11 Stappenplan aanmelden
- Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal
- Bijlage 13 Checklist afname
- Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal
- Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal
- Bijlage 16a ISO 27001
- Bijlage 16b Verklaring van toepasselijkheid

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanvullende informatie, deel 1:
 - Bijlage 12 Beveiligingsprotocol papier en digitaal – v2
 - Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname – v2
 - Bijlage 3 Items digitale IEP Doorstroomtoets 2027 – v2
 - Reactie op bevindingenrapportage – digitale IEP Doorstroomtoets 2027
 - Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname – v2
- Aanvullende informatie, deel 2:
 - Toelichting aanvullende informatie – digitale IEP Doorstroomtoets 2027
 - Toetswijzer digitale IEP Doorstroomtoets 2027

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 14 juli 2026 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V2, LR6, LR7, RB7.2, RB7.3, RB8, N2 en KF4 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Naar aanleiding van het hoor-en-wederhoorgesprek heeft de aanbieder aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld. Op basis daarvan hebben zij vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.5	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende

Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de digitale IEP Doorstroomtoets 2027.

Dit advies is vastgesteld op 31 juli te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In de Excelbestanden 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP doorstroomtoets 2027' en 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP doorstroomtoets 2027' wordt op de tabbladen 'Toetsmatrijzen incl anker' de verdeling van de toetsopgaven over de toetsonderdelen weergegeven: Lezen: 47-51 (afhankelijk van welke ankerset leerlingen toebedeeld krijgen), Taalverzorging: 49-50, Rekenen: 54. De evenwichtige verdeling van de kenmerken is te zien: - voor Lezen in het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'. - voor Taalverzorging in het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'. - voor Rekenen in het Excelbestand 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'. Er wordt via de toetsmatrijs voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer PO.	Ja

		Dit blijkt uit het volgende: - Op pagina 15 en verder van het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname' staat toegelicht (met enkele voorbeelden) hoe de kenmerken van de taakuitvoering en de (sub)categorieën worden gemeten. Deze sluiten aan bij de domeinbeschrijvingen en de indeling van de referentieniveaus voor het wettelijk verplichte domein Lezen en het subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal, evenals voor het terrein Rekenen. - De aanbieder heeft in de verantwoording de onderstaande informatie aangeleverd: 1. het aantal vragen; 2. de toetsvorm en/of het type vragen; 3. de verdeling over de (sub)domeinen; 4. de verdeling van de verschillende vraag- en teksttypes; 5. de verdeling over de referentieniveaus. De aanbieder heeft drie afzonderlijke toetsmatrijzen voor de verschillende toetsonderdelen aangeleverd waaruit de beoordelaars hebben kunnen concluderen dat de gevraagde informatie volledig is aangeleverd. Voor het domein Lezen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren, naar verschillende teksttypen alsmede naar referentieniveau. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het leesconstruct in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 2.3. Voor het subdomein Taalverzorging bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen van spelling en interpunctie en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het	
--	--	---	--

		construct Taalverzorging in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 2.3. Voor het terrein Rekenen bevat de toetsmatrijs de verdeling naar de verschillende domeinen, taal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Rekenen in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 3.2.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief eventuele taal-opgaven – correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen volledig aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie het document 'Reactie op bevindingenrapportage – digitale IEP Doorstroomtoets 2027'). Op basis van de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van de besproken opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces is beschreven in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.1 en 4.2, pagina 25-28. Op basis van het Referentiekader taal en rekenen (Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal	Ja

		en Rekenen, 2009), de Regeling Toetswijzer doorstroomtoets PO (CvTE, 2023) en de Regeling Beoordelingskader doorstroomtoets PO (CvTE, 2026) is de inhoud voor de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 vastgelegd. Bovendien is er rekening gehouden met wat in het curriculum van de basisschool aan de orde moet zijn geweest. De toetsopgaven zijn ontwikkeld door toetsconstructeurs. Bij de ontwikkeling zijn teksten en items gekoppeld aan referentieniveaus uit het Referentiekader taal en rekenen en aan specifieke taakuitvoeringen. Hierbij is onder meer gekeken naar inhoudelijke kwaliteit, geschiktheid voor de doelgroep, aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen en de kwaliteit van antwoordopties. De opgaven zijn daarna voorgelegd aan verschillende experts. Op basis van de feedback zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	
--	--	--	--

3.3 Terrein Nederlandse taal

3.3.1 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.3.1.1 Domein Lezen

Code	Vragen		Antwoord
RL1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen ten minste 50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het domein Lezen is 50-51% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja

RL2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat maximaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering techniek en woorden is 1-3% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
RL3	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering begrijpen is 12-18% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
RL4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering interpreteren is 12-17% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
RL5	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten minimaal 6% van alle	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering samenvatten is 6-8% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het	Ja

	aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	
RL6	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het percentage toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering opzoeken is 7-9% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
RL7	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren minimaal 1% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met kenmerk van de taakuitvoering evalueren is 4-6% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
RL8	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 te bewerkstelligen?	De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 is een MST.	N.v.t

3.3.1.2 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets het optionele kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering evalueren getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat taakuitvoering opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval	In Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele	Ja

	van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald?	(voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald. Het samenstellen vindt plaats per stage (segment). Na elke stage zijn de geselecteerde items uit de MST-itembank geblokkeerd voor verdere selectie om te voorkomen dat leerlingen hetzelfde item vaker tegenkomen. Na iedere stage is de samenstelling per blok inhoudelijk gecontroleerd en waar nodig aangepast met inachtneming van de wettelijke eisen volgens de Regeling beoordelingskader doorstroomtoetsen PO (2026). Hierbij is onder andere gekeken naar het vermijden van inhoudelijk vergelijkbare items binnen een blok en het vermijden van interferentie binnen een blok en tussen verschillende stages. Indien door inhoudelijke kenmerken of interferentie items niet geschikt waren voor in de samenstelling, is handmatig gezocht naar vervangende items. (Zie het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname', Hoofdstuk 7).	
--	--	---	--

3.3.1.3 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L6.4	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond	In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel dat de vereiste verdeling tussen opgaven fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald	Ja

	fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald?	Het samenstellen vindt plaats per stage (segment). Na elke stage zijn de geselecteerde items uit de MST-itembank geblokkeerd voor verdere selectie om te voorkomen dat leerlingen hetzelfde item vaker tegenkomen. Na iedere stage is de samenstelling per blok inhoudelijk gecontroleerd en waar nodig aangepast met inachtneming van de wettelijke eisen volgens de Regeling beoordelingskader doorstroomtoetsen PO (2026). Hierbij is onder andere gekeken naar het vermijden van inhoudelijk vergelijkbare items binnen een blok en het vermijden van interferentie binnen een blok en tussen verschillende stages. Indien door inhoudelijke kenmerken of interferentie items niet geschikt waren voor in de samenstelling, is handmatig gezocht naar vervangende items. (Zie het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname', Hoofdstuk 7).	
--	--	---	--

3.3.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein taalverzorging ten minste 30% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging is 49-50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
TV2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling werkwoorden ten minste 10% van alle	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling werkwoorden is 14-16% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie	Ja

	aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	
TV3	Is het percentage toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling niet-werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect spelling niet-werkwoorden is 27-30% (afhankelijk van de versie) van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
TV4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect interpunctie ten minste 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	Het aandeel aangeboden toetsopgaven met het aspect interpunctie is 6-7% van het terrein Nederlandse taal. Hiermee wordt voldaan aan het kwaliteitscriterium. Zie het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Route 1AA tot en met 1BC'.	Ja
TV5	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 te bewerkstelligen?	De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 is een MST.	N.v.t.

TV6	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV6.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV6.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV6.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV6.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
TV6.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt.	Ja
TV7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de	In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets 2027', 'Tabblad Toetsmatrijs excl anker' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel dat de vereiste	Ja

	vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald?	verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald. Het samenstellen vindt plaats per stage (segment). Na elke stage zijn de geselecteerde items uit de MST-itembank geblokkeerd voor verdere selectie om te voorkomen dat leerlingen hetzelfde item vaker tegenkomen. Na iedere stage is de samenstelling per blok inhoudelijk gecontroleerd en waar nodig aangepast met inachtneming van de wettelijke eisen volgens de Regeling beoordelingskader doorstroomtoetsen PO (2026). Hierbij is onder andere gekeken naar het vermijden van inhoudelijk vergelijkbare items binnen een blok en het vermijden van interferentie binnen een blok en tussen verschillende stages. Indien door inhoudelijke kenmerken of interferentie items niet geschikt waren voor in de samenstelling, is handmatig gezocht naar vervangende items. (Zie het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname', Hoofdstuk 7).	
--	--	---	--

3.4 Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Getallen is 31% per toets. In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' is dit terug te zien in tabblad 1AA tot 1CC.	Ja

D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen is 28% per toets. In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' is dit terug te zien in tabblad 1AA tot 1CC.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 22% per toets. In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' is dit terug te zien in tabblad 1AA tot 1CC.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verbanden is 19% per toets. In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' is dit terug te zien in tabblad 1AA tot 1CC.	Ja
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' en paragraaf 7.3 en 7.4 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname' verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel dat gegarandeerd wordt dat er de vereiste verdeling is van toetsopgaven over de domeinen. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname' beschrijft de aanbieder op pagina 30: "Er is gekozen om de leerlingen per stage zo veel mogelijk gelijkmatig over de blokken te verdelen. De routeringsgrenzen worden dusdanig ingesteld dat wanneer er sprake is van drie blokken ongeveer een derde van de leerlingen blok A maakt, een derde blok B en een derde blok C, en wanneer er sprake is van	Ja

		twee blokken ongeveer de helft van de leerlingen blok A maakt, en de helft blok B. De routeringsgrenzen zijn per onderdeel bepaald aan de hand van de vaardigheidsverdeling in het 2PL-model van de populatie van de digitale IEP Doorstroomtoets 2024.”	
--	--	--	--

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst ?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (notatie, taal en betekenis), B (met elkaar in verband brengen) en C (gebruiken). Zie document ‘Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027’ en de itemlijst rekenen uit het document ‘Bijlage 3 Items digitale IEP Doorstroomtoets 2027’.	Ja
O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel B is 28-31% per toets, afhankelijk van de versie. Zie document ‘Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027’.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel C is 57-65% per toets, afhankelijk van de versie. Zie document ‘Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027’.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke	In het document ‘Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027’ en paragraaf 7.3 en 7.4 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname’	Ja

	beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	verantwoordt de aanbieder dat door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel gegarandeerd wordt dat er de vereiste verdeling is van toetsopgaven over de onderdelen. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname' beschrijft de aanbieder op pagina 30: "Er is gekozen om de leerlingen per stage zo veel mogelijk gelijkmatig over de blokken te verdelen. De routeringsgrenzen worden dusdanig ingesteld dat wanneer er sprake is van drie blokken ongeveer een derde van de leerlingen blok A maakt, een derde blok B en een derde blok C, en wanneer er sprake is van twee blokken ongeveer de helft van de leerlingen blok A maakt, en de helft blok B. De routeringsgrenzen zijn per onderdeel bepaald aan de hand van de vaardigheidsverdeling in het 2PL-model van de populatie van de digitale IEP Doorstroomtoets 2024."	
--	--	--	--

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	Het aandeel aangeboden kale opgaven is 24-28% per toets, afhankelijk van de versie. Zie document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027'.	Ja
C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	Het aandeel aangeboden contextopgaven is 72-76% per toets, afhankelijk van de versie. 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027'.	Ja
C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van	In het document 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets 2027' en paragraaf 7.3 en 7.4 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname' verantwoordt de aanbieder dat door middel van het opleveren van enkele	Ja

	een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst wordt gehaald?	(voorbeeld)toetspaden en op basis van de beslisregel gegarandeerd wordt dat er de vereiste percentuele verdeling is zoals is geschetst in C1 en C2. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 - digitale afname' beschrijft de aanbieder op pagina 30: "Er is gekozen om de leerlingen per stage zo veel mogelijk gelijkmatig over de blokken te verdelen. De routeringsgrenzen worden dusdanig ingesteld dat wanneer er sprake is van drie blokken ongeveer een derde van de leerlingen blok A maakt, een derde blok B en een derde blok C, en wanneer er sprake is van twee blokken ongeveer de helft van de leerlingen blok A maakt, en de helft blok B. De routeringsgrenzen zijn per onderdeel bepaald aan de hand van de vaardigheidsverdeling in het 2PL-model van de populatie van de digitale IEP Doorstroomtoets 2024."	
--	---	--	--

3.4.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van uitrekenpapier (zogenoemd "denkpapier"). Zie het document 'Bijlage 9 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 10, 15 en 29.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	In het toetsreglement wordt beschreven dat de leerkracht vooraf uitrekenpapier klaarlegt. Bij de afname-instructies wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van uitrekenpapier. Zie het document 'Bijlage 11 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 7 en 'Bijlage 9 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 18-19.	Ja

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen bij maximaal 0% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken. Zie het document 'Bijlage 11 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 11.	Ja

3.5 Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	Uit de documenten 'Bijlage 3 Items digitale IEP Doorstroomtoets' en het Excelbestand 'Bijlage 2a/2b/2c - Toetsmatrijs Lezen/Taalverzorging/Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets' (tabbladen 1AA 'Toetsmatrijsen incl anker') is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. - In het Excelbestand 'Bijlage 2a Toetsmatrijs Lezen digitale IEP Doorstroomtoets' (tabbladen 'Route 1AA tot en met 1BC') is te zien dat voor Lezen het aandeel aangeboden 1F-opgaven 14-44% is, en het aandeel aangeboden 2F-opgaven 56-86% is (afhankelijk van het toetspad). - In het Excelbestand 'Bijlage 2b Toetsmatrijs Taalverzorging digitale IEP Doorstroomtoets' (tabbladen 'Route 1AA tot en met 1BC') is te zien dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven voor Taalverzorging 47-57% is, het aandeel aangeboden 2F-opgaven 40-54% en 0-2% 3F-	Ja

		opgaven (afhankelijk van het toetspad). - In het Excelbestand 'Bijlage 2c Toetsmatrijs Rekenen digitale IEP Doorstroomtoets' (tabbladen 'Route 1AA tot en met 1BC') is te zien dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven voor Rekenen 39-44% is, en het aandeel aangeboden 1S 56-61% (afhankelijk van het toetspad). De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk maakt.	
--	--	---	--

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op en geeft één of meerdere (model)rapportages ter beoordeling. In hoofdstuk 8 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt uitgelegd hoe het leerlingrapport tot stand is gekomen (paragraaf 8.1). In het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname' wordt een voorbeeld van een rapportage gegeven in Bijlage D: Voorbeeld leerlingrapportage IEP Doorstroomtoets. Voor leerlingen die door omstandigheden slechts een deel van de IEP Doorstroomtoets hebben kunnen maken, biedt de aanbieder bovendien uitzonderingsrapportages aan, die voorzien zijn van een disclaimer voor interpretatie van de resultaten. De beslisregels hiervoor staan vermeld in het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname', pagina 49. Een voorbeeld van een uitzonderingsrapportage is te vinden in 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', Bijlage D, pagina 41-46.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën. In het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname' wordt uitgelegd in paragraaf 4.5 op pagina 34 en 35, op basis van welke (sub)domeinen het toetsadvies tot stand is gekomen en in het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' in paragraaf 8.2, pagina 43, wordt uitgelegd op basis van welke (sub)domeinen en volgens welke berekeningen het toetsadvies tot stand is gekomen.	Ja

LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', Bijlage D: Voorbeeld leerlingrapportage IEP Doorstroomtoets. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname', paragraaf 8.3.1, pagina 45-46, wordt toegelicht via welke berekeningen de beheersing van referentieniveaus wordt vastgesteld.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', Bijlage D: Voorbeeld leerlingrapportage IEP Doorstroomtoets. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname', paragraaf 8.3.1, pagina 45-46, wordt toegelicht via welke berekeningen de beheersing van referentieniveaus wordt vastgesteld.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 1S. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', Bijlage D: Voorbeeld leerlingrapportage IEP Doorstroomtoets. In het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname', paragraaf 8.3.1, pagina 45-46, wordt toegelicht via welke berekeningen de beheersing van referentieniveaus wordt vastgesteld.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Het leerlingrapport bevat een deugdelijke toelichting voor ouders/verzorgers/voogden die helder en begrijpelijk is. In de Leeswijzer wordt in toegankelijke taal uitleg gegeven over de referentieniveaus, het schooladvies en de detailscores. De aanbieder geeft in de Leeswijzer aan dat iedere leerling andere toetsvragen gemaakt heeft en dat niet elke	Ja

		vraag even zwaar meetelt. Daarom zijn de detailscores niet te vergelijken met die van klasgenoten. Daarnaast wordt er toegelicht waarom een kind een doorstroomtoets maakt. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale IEP Doorstroomtoets 2027', Bijlage E: Leeswijzer leerlingrapportage IEP Doorstroomtoets.	
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Naast de leerlingrapportage is er een groeps- en schoolrapportage beschikbaar. Bij deze rapportages wordt in de bijhorende Leeswijzers een deugdelijke en heldere toelichting gegeven voor de beoogde gebruiker. Er worden begrijpelijke handvatten gegeven voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens. Zie document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', in Bijlage G: Leeswijzer groepsrapportage IEP Doorstroomtoets en in Bijlage I: Leeswijzer schoolrapportage IEP Doorstroomtoets. De groepsrapportage geeft voor alle leerlingen in de groep een overzicht van de behaalde toetsadviezen, de toetsscores, de toetsvorm (papier/digitaal) en het behaalde referentieniveau per toetsonderdeel (Lezen, Taalverzorging, Rekenen). Daarnaast is er een grafiek met de verdeling van de behaalde toetsscores referentieniveaus en een overzicht van het percentage <1F, 1F en 2F/1S per domein (begrijpen, opzoeken, spelling werkwoorden, etc.). De schoolrapportage toont per groep(en) 8, per toetsonderdeel, de absolute en procentuele verdeling van de behaalde referentieniveaus. Daarnaast bevat de rapportage per groep de absolute en procentuele verdeling van de behaalde toetsadviezen. De procentuele verdeling wordt afgezet tegen IEP landelijk. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale IEP Doorstroomtoets', Bijlage F, G, H en I.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname' staat in paragraaf 4.2.2 tot en met 4.3 (pagina 27 - 33) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is: - De digitale IEP Doorstroomtoets is adaptief. Dit betekent dat het niveau van de toets tijdens het maken afgestemd wordt op het vaardigheidsniveau van de leerling. - Waar mogelijk worden de richtlijnen uit de WCAG 2.1 toegepast, zie paragraaf 9.2 in het document Verantwoording IEP doorstroomtoets. Alle functionele afbeeldingen die onderdeel zijn van de items van de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 zijn na het samenstellen gescreend om te controleren of deze zoveel mogelijk voldoen aan de toegankelijkheidsrichtlijnen van de WCAG 2.1. - Bij de itemconstructie wordt generiek minstens op de volgende wijze rekening gehouden met toegankelijkheid: schreefloze lettertypes, richtlijnen voor kleurgebruik en contrast bij items, richtlijnen met betrekking tot lay-out en tekstuele vormgeving, richtlijnen met betrekking tot taalgebruik (bij rekenen op 1F-niveau) en betekenisvolle context. - De toets kent geen tijdslimiet en het is mogelijk om pauzes te nemen. - De toets voorziet in een voorleesfunctie. - Het is mogelijk om op tekst en afbeeldingen in te zoomen (tot 200%).	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor	De toets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind, slechthziend of blind zijn.	Ja

	leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	- De aanbieder houdt in de digitale IEP Doorstroomtoets rekening met volledige kleurenblindheid. Indien kleuren gebruikt worden voor een verwijzing, bijvoorbeeld in een diagram, wordt dit ondersteund met een patroon. - Voor zeer slechtziende leerlingen wordt meegedacht over de mogelijkheden om de afname mogelijk te maken. Hiervoor kan er contact opgenomen worden met Bureau ICE. Volledig blinde leerlingen kunnen gebruikmaken van een andere doorstroomtoets. Er wordt hierbij verwezen naar de website van de Rijksoverheid. - Er is de mogelijkheid tot audio-ondersteuning en 200% inzoomen. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 33.	
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	Leerlingen met een ernstige auditieve beperking kunnen de digitale IEP Doorstroomtoets niet maken, omdat deze enkele luisteronderdelen bevat. Deze leerlingen kunnen gebruikmaken van een andere doorstroomtoets. De toetsaanbieder verwijst hiervoor naar de website van de Rijksoverheid. Zie document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 33.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Bijvoorbeeld door: - extra tijd voor het maken van alle vaardigheden en/of extra pauzes; - de toets onder toezicht te maken op een rustige werkplek buiten de klas; - audio-ondersteuning te gebruiken bij alle vaardigheden; - papieren tekstboekjes te gebruiken bij de vaardigheid Lezen. Verder geeft de aanbieder aan dat toetsleiders contact kunnen opnemen met Bureau ICE bij vragen over aanvullende aanpassingen voor deze	Ja

		doelgroep. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 33.	
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. Specifieke punten waarmee de toets omgaat met ondersteuningsbehoeften van leerlingen met dyslexie, zijn: - Er is extra tijd mogelijk voor het uitvoeren van alle vaardigheden. - De toets kan onder toezicht gemaakt worden op een rustige werkplek buiten de klas. - Er kan audio-ondersteuning gebruikt worden bij alle vaardigheden. - Papieren tekstboekjes gebruiken bij de vaardigheid Lezen. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 32.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. De toets is geschikt voor leerlingen met dyscalculie. Bijvoorbeeld door: - extra tijd voor het maken van de vaardigheid Rekenen; - de toets onder toezicht te maken op een rustige werkplek buiten de klas. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 32.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	De toets is geschikt voor leerlingen met een motorische beperking. Leerlingen hebben een muis en toetsenbord nodig om door de digitale IEP Doorstroomtoets te navigeren en opgaven te beantwoorden. Indien een leerling hier niet toe in staat is, mag de leerling hierbij ondersteund	Ja

		worden door een begeleider. De begeleider mag alleen helpen bij het navigeren door de toets en het invullen van de antwoorden. De begeleider mag geen inhoudelijke vragen van de leerling beantwoorden. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 33.	
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De aanbieder noemt niet expliciet welke aanpassingen toegepast zijn of toegepast kunnen worden voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen. Er wordt wel benoemd dat leerlingen met concentratieproblemen bijvoorbeeld: - extra tijd voor het maken van alle vaardigheden en/of extra pauzes kunnen krijgen; - de toets onder toezicht kunnen maken op een rustige werkplek buiten de klas. Het kan zijn dat een leerling om een andere reden behoefte heeft aan ondersteuning. Bijvoorbeeld omdat de leerling chronisch/langdurig ziek is, een psychische aandoening of gedragsproblemen heeft. Ook voor deze leerlingen denkt de aanbieder graag mee over een passende oplossing. Bijvoorbeeld: de toets onder toezicht maken op een rustige werkplek buiten de klas, extra tijd en/of extra pauzes. Hiervoor kan contact worden opgenomen met de aanbieder. Zie het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', paragraaf 4.3, pagina 33.	Ja
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal' voor de afnemer, staat op pagina 11 beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften. Zo beschrijft de aanbieder de wijze waarop rekening gehouden wordt met specifieke doelgroepen met dyslexie en dyscalculie en wordt er voor alle overige	Ja

		ondersteuningsbehoeften verwezen naar het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname'.	
LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	In de documenten 'Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 11 en 'Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 11 staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn. Het betreft hier zowel hulpmiddelen die al in de toets zijn ingebouwd (zoals audio-ondersteuning) als hulpmiddelen van de school of de leerling zelf (potlood, gum, denkpapier, koptelefoon). De aanbieder geeft ook aan welke hulpmiddelen niet zijn toegestaan (zoals een woordenboek of rekenkaart).	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal' voor de afnemer, staat op pagina 10 en 11 omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn. Zo is er: - de mogelijkheid voor het bieden van voldoende tijd (langer dan de gegeven tijdsindicatie); - de inzet van pauzes; - de mogelijkheid tot individuele afname; - en de inzet van een begeleider/assistent voor het invullen van antwoorden. Zie ook het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname', pagina 31-33.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is plaatsonafhankelijk af te nemen. De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 2 Toetswijzer digitale afname' pagina 33 en in Bijlage C: Werkafpraak plaatsonafhankelijke afname, dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen en welke randvoorwaarden hieraan verbonden zijn en hoe de school afname op een andere locatie kan	Ja

		organiseren. Hiervoor dient de school contact op te nemen met de aanbieder.	
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 12, dat wanneer er aanpassingen van de IEP Doorstroomtoets gewenst zijn die in de Toetswijzer nog niet vermeld zijn, de school met de aanbieder kan bespreken welke specifieke aanpassingen nodig zijn. De aanbieder streeft ernaar dat afname van de IEP Doorstroomtoets voor alle leerlingen mogelijk is.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 18, hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken. Scholen mogen zelf bepalen wanneer dit moment is, maar moeten dit wel zo snel mogelijk inplannen, zodra de leerling weer aanwezig is op school. De uiterste datum voor het inhalen van de doorstroomtoets is 5 maart 2027. Er wordt geadviseerd de afnameomstandigheden hetzelfde te houden als tijdens de officiële afname van de IEP Doorstroomtoets. Wanneer een leerling beide delen van de IEP Doorstroomtoets nog moet maken, moet dit op twee verschillende, opeenvolgende ochtenden plaatsvinden.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 11 Stappenplan aanmelden', hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet	Ja

	directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	aanmelden. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Het wordt stap-voor-stap beschreven, inclusief hoe de directeur moet handelen indien zich problemen voordoen.	
A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 11, welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken (en welke niet). De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 13 en 14, hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Er staat vermeld wat een incident is en het telefoonnummer waarop de aanbieder in dat geval te bereiken is. Voorbeelden van "wat zijn onvoorziene omstandigheden die reden vormen om de IEP Doorstroomtoets later af te nemen?:" - een leerling die de toets met geldige reden niet of slechts deels heeft kunnen maken; - overlijden van een leerling, leerkracht of ouder vlak voor of tijdens de toetsafnameperiode; - brand of andere calamiteit op school waardoor geen ruimte voor de toetsafname beschikbaar is." (pagina 13). Of "Incidenten dienen door de directeur te worden gemeld bij de onderwijsinspectie. Wat zijn mogelijke incidenten?:" - een leerling kijkt af bij een klasgenoot; - een leerling maakt de toets met behulp van niet toegestane	Ja

		hulpmiddelen; - een leerkracht zegt antwoorden voor.” (pagina 14)	
A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document ‘Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal’, pagina 8, op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Er staat duidelijk omschreven dat het materiaal van de IEP Doorstroomtoets vertrouwelijk is en er staat opgesomd wat geheimhouding voor de school inhoudt: - Geen kopieën, foto's, screenshots of opslag van toetsopgaven (fraude). - Opgaven niet invoeren in Google, ChatGPT of andere externe hulpmiddelen. - Tekstboekjes van de digitale toets na afloop vernietigen (ook ongebruikte). - Audiobestanden en pdf's van speciale ondersteuning verwijderen. - Het is niet toegestaan om de toets te reproduceren op welke wijze dan ook.	Ja
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document ‘Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal’, pagina 5 tot en met 7, op welke wijze toezicht op de leerlingen wordt vormgegeven. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Er staat onder andere dat de directeur eindverantwoordelijk is voor het houden van toezicht, en er staat beschreven wat de verantwoordelijkheden van de toetsleider zijn (op welke wijze het toezicht vorm wordt gegeven) en aan welke voorwaarden deze persoon dient te voldoen. Zo wordt beschreven hoe de door de directeur aangewezen	Ja

		toetsleider (die in het bezit moet zijn van een onderwijsbevoegdheid) er verantwoordelijk voor is dat leerlingen niet afkijken, geen niet toegestane hulpmiddelen gebruiken bij het beantwoorden van opgaven en geen informatie uitwisselen tijdens de afname of tijdens pauzes. Daarnaast zorgt de toetsleider ervoor dat leerlingen een leesboek of andere taak hebben klaarliggen voor als zij klaar zijn met de toets.	
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 Toetsreglement papier en digitaal', pagina 5 en 6, op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Er staat onder andere duidelijk vermeld op welke wijze de toets wordt aangeboden aan school en dat er een check op inloggegevens en gebruik van juiste devices dient te worden gedaan.	Ja
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 12 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 20-21, en Bijlage B (pagina 31-32) de eisen waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 14 Afnamehandleiding papier en digitaal', pagina 9, 10 en 12, op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Zo wordt uitgelegd dat leerlingen in de periode voorafgaand aan de toetsafname een voorbeeldtoets kunnen maken om kennis te maken met de verschillende typen vraagstellingen, en dat ze een instructievideo kunnen bekijken. Daarnaast zorgt de toetsleider bij de afname voor een	Ja

		goed ingerichte afname-omgeving waar alle benodigde toetsmaterialen en hulpmiddelen klaarliggen, geeft hij/zij mondelinge instructie over de toetsboekjes en de werkwijze en regels bij afname, en let hij/zij erop dat leerlingen voldoende tijd krijgen om de toets te kunnen maken. Er staat tevens vermeld welke afnamecondities vermeden dienen te worden, zoals de toets klassikaal doorlopen.	
--	--	--	--

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen van) de inhoud	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?		
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	De toetsaanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal' in Bijlage B, op pagina 14 en 15 helder hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn alsnog de toets kan maken. De toetsaanbieder vermeldt dat deze toets niet verschilt van de toets van het eerste afnamemoment omdat de afname niet ongeldig is geworden door de verhindering. De tekstboekjes moeten dan tot het tweede afnamemoment bewaard blijven in een afgesloten ruimte. Daarnaast is het van belang dat bij het tweede afnamemoment dezelfde regels en afname-omstandigheden worden gehanteerd als bij de eerste afname. Als er geen afname mogelijk is vóór de uiterlijke inhaaldatum, overlegt Bureau ICE met de Onderwijsinspectie over het vervolg.	Ja
RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal' in Bijlage B, op pagina 14 en 15 op welke wijze een terugvaloptie volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet. Indien de afname niet ongeldig is (wat wordt bepaald door bureau ICE en de Onderwijsinspectie) wordt dezelfde toets op een ander moment afgemaakt/ingeaald. Indien de afname wél ongeldig is, kan een andere goedgekeurde doorstroomtoets worden ingezet. Hierbij wordt in eerste instantie uitgegaan van een andere, goedgekeurde toetsvorm van de IEP	Ja

		Doorstroomtoets. Indien dat niet mogelijk is, kan worden uitgeweken naar een toets van een andere toetsaanbieder.	
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	De toetsaanbieder beschrijft in een calamiteitenplan ('Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal', pagina 10 en 14) hoe scholen incidenten bij de toetsaanbieder kunnen melden en welke procedures klaarliggen om hiermee om te gaan. Zo staat vermeld dat bij binnenkomst van de melding deze wordt geregistreerd in het CRM, daarna wordt de melding gecategoriseerd naar omvang van de melding, en op basis daarvan worden de bijbehorende stappen doorlopen. De aanbieder bespreekt en evalueert bij een incident met de school of de oplossing passend en uitvoerbaar is en vraagt de school om een terugkoppeling over het uitvoeren van de geboden oplossing. Gemelde onvoorziene omstandigheden en incidenten worden genoteerd door Bureau ICE in het Incidentenlogboek. Tijdens de afnameperiode worden incidenten vervolgens telefonisch doorgegeven aan de onderwijsinspectie en/of CvTE. Indien er sprake is van een grote calamiteit, bijvoorbeeld het uitlekken van het gezamenlijk anker, wordt er daarnaast ook een melding gemaakt bij OCW en Stichting Cito. In Bijlage B van het document Beveiligingsprotocol staat op pagina 17 uitgebreid beschreven hoe eventuele incidenten geëvalueerd worden conform ISO 9001 (kwaliteitsmanagement). De verschillende fasen van de PDCA-cyclus zijn beschreven: Plan, Do, Check en Act. De afhandeling van incidenten wordt gecontroleerd in de stap 'Do'. De controle op het proces vindt plaats in een projectevaluatie (Check). Na de operationele afname van de IEP doorstroomtoets evalueert elk team individueel hoe de afname is verlopen. De evaluatie van de afhandeling van incidenten is hierbij een vast evaluatiepunt. De uitkomsten van de evaluaties van elk team worden gedeeld met het gehele projectteam. Vervolgens worden benodigde aanpassingen en verbeteringen in het	Ja

		proces geformuleerd. Elke actie krijgt een actiehouders die verantwoordelijk is voor het uitvoeren van de actie met als doel om het proces het volgende jaar nog soepeler te laten verlopen of om incidenten te voorkomen (Act). Ruim voor de volgende afnameperiode wordt in het projectteam bekeken of alle acties daadwerkelijk uitgevoerd zijn.	
RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	De toetsaanbieder beschrijft in een calamiteitenplan in Bijlage B van het document ('Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal - v2') via welke kanalen met het onderwijsveld gecommuniceerd wordt in geval van onvoorziene omstandigheden en/of incidenten. Mogelijke communicatiekanalen naar onderwijsveld: - telefonisch contact via klantenservice; - mailcontact via klantenservice; - servicebericht (een bericht dat naar een grote groep gebruikers tegelijk kan worden gestuurd); - melding in de IEP-portal (een banner die direct zichtbaar is na inloggen).	Ja
RB8	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe het de benodigde gegevensoverdracht realiseert indien de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden?	De toetsaanbieder beschrijft in Hoofdstuk 2 Incidentenprotocol IEP Doorstroomtoets van het document 'Bijlage 15 Beveiligingsprotocol papier en digitaal - v2' hoe de benodigde gegevensoverdracht wordt gerealiseerd in het geval de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden. Mocht het nodig zijn om de calamiteitentoets in te zetten, dan zal Bureau ICE de gegevens van de leerlingen die het betreft overdragen aan het ministerie van OCW. Deze leerlinggegevens zijn via een verbinding met het leerlingadministratiesysteem ingeladen in de beveiligde omgeving van de IEP-portal. Tevens hebben scholen in de portal aangegeven of leerlingen gebruikmaken van speciale versies. Alle gegevens blijven vanaf de aanmeldperiode gedurende de hele afnameperiode beveiligd opgeslagen	Ja

		in de IEP-portal. Op elk relevant moment kan door bevoegde werknemers van de aanbieder een beveiligde export gegenereerd worden. Daarnaast wordt vlak voor de start van de afnameperiode een back-up van deze export opgeslagen op de beveiligde netwerkschijf van de aanbieder. In de export zijn in ieder geval de volgende gegevens beschikbaar: - volledige naam - leerlingnummer - Geboortedatum - BRIN - schoolnaam - groepsnaam - voorlopig schooladvies - toetsvorm (digitaal of papier) - toetsvariant - speciale versies Deze export kan via een beveiligde server worden overgedragen aan het ministerie van OCW, zodat zij deze gegevens kunnen gebruiken om de calamiteitentoets af te nemen.	
--	--	---	--

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	In paragraaf 4 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ wordt beschreven voor welk doel en onder welk scenario proeftoetsdata zijn verzameld (zoals beschreven in het beoordelingskader). Proeftoetsdata zijn verzameld voor doel A: een basis-kwaliteitscontrole. De dataverzameling is uitgevoerd onder scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname. In Tabel 5.3 is weergegeven dat ieder item is gemaakt door 462-531 leerlingen. Daarmee wordt voldaan aan de eis dat ieder item door minimaal 200 leerlingen gemaakt dient te zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
N2	Is de steekproef relevant?	In het beoordelingskader staan ten aanzien van deze eis zes voorwaarden waaraan dient te worden voldaan bij een losse proeftoetsafname (scenario 1). In paragraaf 4.2-4.5 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ heeft de aanbieder de voorwaarden beschreven. Hieronder volgt per voorwaarde een toelichting: - Alle niveaus van de vier variabelen (regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging) uit de tabel van het beoordelingskader komen terug in de proeftoetssteekproef.	Ja

		- De scholen die deelnamen aan de IEP Doorstroomtoets 2025 zijn gevraagd om deel te nemen aan de papieren of digitale proeftoets. - De proeftoets is zowel op papier als digitaal afgenomen en is afgenomen onder omstandigheden die zoveel mogelijk overeenkomen met de operationele afname (de proeftoetsafname bestond uit een klassikale afname van twee digitale toetsboekjes, die wat betreft de opmaak en inhoudsopbouw overeenkomen met de digitale IEP Doorstroomtoets. Net zoals bij de IEP Doorstroomtoets duurt de afname van de proeftoets tweemaal twee uur, verspreid over twee dagen). - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de verwachte verdeling van de operationele afname ten aanzien van onderstaande variabelen (zie hiervoor het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname - v2'). Hiertoe is Phi als effect size berekend (waarvoor geldt Phi = 0,1 is een klein effect): - o regio (categorieën: N-O-Z-W; Phi = 0,20) - o stedelijkheid (categorieën: landelijk, verstedelijkt; Phi = 0,33) - o schoolgrootte (categorieën: <100, 100-300, >300; Phi = 0,32) - o schoolweging (categorieën: <27; 23-26,99; 27-32,99; 33-36,99; >33; Phi = 0,28) De gevonden verschillen zijn daarmee te beschouwen als klein tot medium. De proeftoetssteekproef is daarmee voldoende representatief voor de verwachte operationele populatie. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de landelijke verdeling ten aanzien van onderstaande variabelen.	
--	--	---	--

		Hiertoe is Phi als effect size berekend (waarvoor geldt $\Phi = 0,1$ is een klein effect): - o regio (categorieën: N-O-Z-W; $\Phi = 0,26$) - o stedelijkheid (categorieën: landelijk, verstedelijkt; $\Phi = 0,27$) - o schoolgrootte (categorieën: <100, 100-300, >300; $\Phi = 0,25$) - o schoolweging (categorieën: <27; 23-26,99; 27-32,99; 33-36,99; >33; $\Phi = 0,25$) De gevonden verschillen zijn daarmee te beschouwen als klein tot medium. - De resultaten van s(b)o-scholen en particuliere scholen zijn buiten beschouwing gelaten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 5.1 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ wordt het design weergegeven van de proeftoets (het normeringsonderzoek). Er waren vier proeftoetsvarianten. Ieder nieuw te proeftoetsen item zat in één variant (75 à 76 nieuwe items per variant). Daarnaast bevatten de proeftoetsvarianten items die in de digitale IEP Doorstroomtoets 2025 hebben gezeten (43 à 45 items per variant). Deze items kwamen wel in meerdere varianten voor (zie Tabel 5.2a en 5.2b). Op die manier waren de proeftoetsvarianten onderling verbonden en konden de nieuwe items op de landelijke schaal worden gezet. De subset van items uit de digitale IEP Doorstroomtoets 2025 weerspiegelde de toetsmatrijs van de IEP Doorstroomtoets.	Ja

		Daarmee is het afnamedesign van de proeftoetsen adequaat beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In paragraaf 6.2 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' verantwoordt de aanbieder de itemkwaliteit. - De aanbieder handhaaft items met een p-waarde tussen de gokkans en $p = 0,95$. - De aanbieder handhaaft items met een $r_{ir} > 0,15$. - De aanbieder handhaaft items met r_{ar}-waarden $< 0,05$. - Er zijn geen open vragen die door een beoordelaar worden gescoord. De itemstatistieken zijn gepresenteerd in Bijlage 4. Het beoordelingsteam concludeert daarmee dat de itemkwaliteit in orde is en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	In paragraaf 6.5.2 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt DIF-onderzoek beschreven ten aanzien van de nieuwe geproefde items. De aanbieder heeft DIF-analyses uitgevoerd aan de hand van Lord's Chi2-methode (met behulp van het difR-pakket in R), met een Phi als effect size. Daarnaast zijn de items visueel beoordeeld, door geobserveerde ICC's van de verschillende groepen met elkaar te vergelijken. De aanbieder geeft een duidelijke toelichting op de door hen gekozen strategie. De analyses zijn uitgevoerd ten aanzien van de variabele schoolweging (laag – schoolweging < 30; hoog – schoolweging > 30). Voor enkele items	Ja

		was er een indicatie van DIF (zie Bijlage 9) en deze items zijn niet opgenomen in de toetssamenstelling voor 2027. Er was geen DIF-onderzoek naar schooltype, aangezien de resultaten van s(b)o-leerlingen buiten beschouwing zijn gelaten. Daarnaast is geen onderzoek naar DIF mogelijk tussen proeftoetsvarianten, aangezien ieder nieuw item slechts in één afnamevariant voorkwam. Daarmee stelt het beoordelingsteam vast dat er gedegen DIF-onderzoek heeft plaatsgevonden en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	De digitale IEP Doorstroomtoets 2027 is een 1-2-3 MST voor Lezen en Taalverzorging en een 1-3-3 MST voor Rekenen. In paragraaf 7.1 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt het algoritme beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging, Rekenen) afzonderlijk geldt: - Iedere leerling start met dezelfde startmodule. - Op basis van de prestatie op de startmodule wordt de leerling ingedeeld in ofwel de makkelijke ofwel de moeilijke vervolgmodule. De beslisregel is zodanig bepaald dat de vervolgmodes door een evenredige proportie van de leerlingen wordt gemaakt. Deze inschatting van routinggrenzen is gebaseerd op de vaardigheidsverdeling van de digitale IEP Doorstroomtoets 2024. De verdeling van dat jaar is ook in voorgaande jaren gehanteerd, aangezien deze tot nog toe steeds heeft geleid tot de gewenste verdeling. - Na de vervolgmodule stopt de MST voor het betreffende domein. In paragraaf 7.4 wordt beschreven hoe de inhoudelijke dekking van de blokken is gewaarborgd.	Ja

		Hiermee zijn de beslisregels geëxpliciteerd door de aanbieder en deugdelijk bevonden door het beoordelingsteam.	
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	In paragraaf 8.1 en 8.2 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt (het berekenen van) de meetnauwkeurigheid van de toets beschreven. - Op basis van de vaardigheidsverdeling in het normeringsonderzoek, de latente correlaties tussen de domeinen en de itemparameters van de in te zetten items van 2027 worden data gesimuleerd (N = 10.000). Hierop wordt theta van de drie domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend. De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is weergegeven in Figuren 8.2a, 8.2b en 8.2c voor de referentieniveaus van de domeinen en in Figuur 8.4 voor de toetsadviezen. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,871 tot 0,946 (Tabel 8.2), en zijn daarmee alle hoger dan de in het kader vereiste 0,7. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetsadviezen loopt van 0,912 tot 0,953 (Tabel 8.3), en zijn daarmee hoger dan de in het kader gegeven streefwaarde 0,9.	Ja

		Het beoordelingsteam acht de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	In paragraaf 6.5 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ wordt de passing van de items in de voorgeschreven 2PL-modellen beschreven. De aanbieder heeft de itemfit zowel visueel als kwantitatief geëvalueerd. De visuele inspectie werd gedaan door de verwachte ICC af te zetten tegen de geobserveerde ICC (zie Bijlage 7). Aanvullend is voor ieder item het AbsVerschil berekend (gemiddeld verschil geobserveerde/verwachte waarde voor vijf even grote vaardigheidsgroepen). Een waarde > 0,1 is indicatief voor DIF. De waarden (ieder item < 0,1, zie Bijlage 8) en ICC's laten zien dat de 2PL-modellen voldoende goed passen bij de data. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	In paragraaf 8.1 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ worden de moeilijkheidsparameters per domein weergegeven in relatie tot de referentieniveaus (zie Figuren 8.1a, 8.1b en 8.1c). Voor alle domeinen geldt dat moeilijkheidsparameters tussen de cesuren in zitten. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	De aanbieder heeft in de toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen opgenomen. In paragraaf 7.2 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt gepresenteerd dat iedere leerling per toetsonderdeel drie à vier ankeritems maakt. De ankeritems zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po'. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	In Hoofdstuk 7 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt het afnamedesign van de operationele afname gepresenteerd. Zoals in de toelichting in de eis KA3 werd beschreven, betreft het bij Lezen en Taalverzorging een 1-2-3 MST en bij Rekenen een 1-3-3 MST. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	Er is geen sprake van een lineaire toets.	N.v.t.
T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende ververs over de jaren?	In paragraaf 6.1 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt de verversingsstrategie beschreven. Hier wordt onder meer beschreven dat op basis van onderstaande regels 307 items zijn verwijderd uit de MST-itembank (dat wil zeggen, items die ingezet zouden kunnen worden in de digitale IEP Doorstroomtoets 2027).	Ja

		Verversingscriteria: - opgenomen in startblok 2026 (34 items) - opgenomen in alle blokken van stage 2 of stage 3 (7 items) - drie jaar niet opgenomen in de MST (147 items) - al drie jaar opgenomen in de MST (32 items) - uitgelekt (0 items) - inhoudelijke gronden (49 items) - itemparameterdrift (13 items) - niet genoeg items overhouden bij leestekst (25 items) Voor de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn respectievelijk 88, 93 en 126 oude items vervangen door 81, 62 en 98 nieuwe items. Het beoordelingsteam acht de verversingsstrategie voldoende adequaat en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van een maximale operationele toetsversie?	Er is geen sprake van een CAT.	N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
------	--------	-------------	----------

NR1	Zijn er voldoende observaties per toetsopgave?	De aanbieder beschrijft in paragraaf 7.1 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' dat minimaal 1.800 leerlingen dienen deel te nemen aan de digitale IEP Doorstroomtoets 2027 om aan de 600 observaties per item te komen (gegeven de 1-2-3 en 1-3-3 MST's). Afgelopen jaar waren er ongeveer 16.000 leerlingen. De aanbieder geeft aan niet te verwachten richting de 1.800 deelnames te zakken. Mocht het er alsnog op lijken dat dit alsnog gebeurt, is er nog een mogelijkheid om de MST's aan te passen naar 1-2-2 MST's. Het beoordelingsteam is akkoord met deze verantwoording en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In paragraaf 8.3 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt beschreven dat, en aan de hand van welke formule, de vaardigheidsscores op de drie afzonderlijke domeinen lineair worden getransformeerd naar discrete toetsscores. Er is een lineaire transformatie per behaald referentieniveaugebied, dat wil zeggen: de thetascores van leerling <1F worden getransformeerd naar 40-59, de thetascores van leerling >1F & <2F/1S worden getransformeerd naar 60-79 en de thetascores van leerling >2F/1S worden getransformeerd naar 80-99. De scores op de gewogen latente vaardigheid (GLV) worden op eenzelfde manier getransformeerd, maar dan per toetsadviescategorie. De range van de rapportageschaal loopt van 750 tot 800. Het beoordelingsteam acht de normeringsmethode voldoende beschreven.	Ja
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In paragraaf 10.4 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt getoond dat de transformatie niet heeft	Ja

		geleid tot een verschil – voor en na transformatie – in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In Tabel 10.1, paragraaf 10.2 van het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname’ is weergegeven dat er bij geen enkel item sprake was van inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren of te weinig waarnemingen. Alle items werden zodoende meegenomen voor de scorerapportage. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Naar aanleiding van de beoordeling van de opgaven bij de indiening van de IEP Doorstroomtoets 2026 is er door het beoordelingsteam een aantal inhoudelijke opmerkingen gemaakt bij een opgave Lezen. Deze opgave is door de aanbieder voorzien van een adequate onderbouwing om deze op te nemen in de operationele afname. De aanbieder heeft uitgebreid en gedegen geanalyseerd hoe deze ongewijzigde opgave gefunctioneerd heeft in de operationele afname. De p-waarde was bij de indiening 0,22 en de rir-waarde 0,33. Bij de operationele afname van 2026 bleek de p-waarde in 0,61, de rir-waarde 0,18 en de rit-waarde 0,31. De TIA-analyse gaf dus geen aanleiding om dit item uit te zetten. Zie het document ‘Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027-digitale afname’, paragraaf 10.2, pagina 51-52 voor de analyse en de itemstatistieken van dit item.	Ja

KF3	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In paragraaf 10.4 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' beschrijft de aanbieder dat een chi2-toets is uitgevoerd om de verdeling behaalde referentieniveaus en de verdeling behaalde toetsadviezen te vergelijken met vorig jaar. Hierbij is een Cramer's V effect size gehanteerd. De resultaten (gepresenteerd in Tabel 10.3) laten zien dat de verschillen met vorig jaar verwaarloosbaar zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	In paragraaf 10.5 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname - v2' geeft de aanbieder de populatieverdeling op de gewogen latente vaardigheid (GLV) en de verschillende domeinen (zie Figuur 10.1a, 10.1b, 10.1c en 10.1d) grafisch weer. Daarnaast presenteert de aanbieder de populatieverdeling van 2025 en 2026 in Tabel 10.8. Hiervoor is de verdeling van 2025 eerst op de schaal van 2026 gezet. De verschillen tussen de jaargangen zijn verwaarloosbaar (Cohen's $d < 0,2$). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	In paragraaf 10.6, Tabel 10.10 van het document 'Verantwoording IEP Doorstroomtoets 2027 – digitale afname' wordt de relatie tussen school- en toetsadviezen gegeven voor de digitale IEP Doorstroomtoets 2026. Hieruit blijkt dat in 73,2% van de gevallen de toetsadviezen binnen een afwijking van één categorie van het schooladvies ligt. De aanbieder geeft aan dat het opvallend is dat de toetsadviezen die één of meer categorieën afwijken van het schooladvies, bijna vier keer zo vaak lager uitvalt dan het schooladvies dan dat het hoger uitvalt dan het schooladvies. De aanbieder geeft daarbij aan dat het past bij de IEP-visie om kansrijke schooladviezen te geven en dat het vervolgens niet alle leerlingen lukt om dit kansrijke advies waar te maken op de toets. Het beoordelingsteam gaat mee in de redenering van de aanbieder.	Ja

		In Tabel 9.11 wordt weergegeven dat de relatie school- en toetsadviezen gepresenteerd voor de digitale IEP Doorstroomtoets 2026 op een aantal punten verschilt van de landelijke relatie school- en toetsadviezen. Voor de digitale IEP Doorstroomtoets geldt dat het percentage exacte overeenkomsten bij de adviezen vmbo bb/vmbo kb en vmbo kb/vmbo gl-tl hoger ligt dan bij de landelijke relatie. Voor zowel de landelijke populatie als de digitale IEP Doorstroomtoets 2026 daalt het percentage exacte overeenkomsten richting het advies van vwo. De aanbieder geeft voor dat laatste het kansrijk adviseren als mogelijke verklaring. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--