

Definitief advies doorstroomtoets

ROUTE 8 doorstroomtoets 2027

Stichting Cito – 31 juli 2026

Ter beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2027 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het definitieve advies komt tot stand aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: 4-jaarlijkse erkenning

Type doorstroomtoets: CAT

Heeft het beoordelingsteam op basis van de aangeleverde informatie alle kwaliteitscriteria als voldoende kunnen beoordelen?

Ja of nee: Ja

1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2026 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2027 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid van de gegevens en bescheiden mogelijk. Op 2 juni 2026 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De ROUTE 8 doorstroomtoets 2027 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 23 juni 2026 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een bevindingenrapportage. Deze rapportage is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor-en-wederhoorgesprek op 8 juli 2026.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de ROUTE 8 doorstroomtoets 2027 staat in het document 'Handleiding ROUTE 8 2027'.

De ROUTE 8 doorstroomtoets heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de ROUTE 8 doorstroomtoets een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De ROUTE 8 doorstroomtoets is een digitale volledig adaptieve toets (CAT). De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op de weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen: Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de ROUTE 8 doorstroomtoets volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De ROUTE 8 doorstroomtoets is een volledig adaptieve toets (CAT). Dit wil zeggen dat elke leerling een eigen toetspad doorloopt, afhankelijk van de gegeven antwoorden. Het systeem schat op basis van de reeks antwoorden continu het niveau van de leerling. Dit proces gaat door tot de vaardigheidsschatting betrouwbaar genoeg is. Het aantal opgaven dat wordt aangeboden varieert per leerling. Er zijn vragen op verschillende niveaus opgenomen.

Overzicht van de aangeleverde documenten

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer ROUTE 8 doorstroomtoets 2027
- Handleiding ROUTE 8 2027
- Opmerkingen ROUTE 8 doorstroomtoets 2027
- Toetsmatrijs ROUTE 8 2027

- Voorbeeld toetspaden adaptieve routine
- Inlogcodes Routewijs CvTE 2027
- Inloggen op Routewijs
- DIF_Grafieken_Herkalibratie_Leesvaardigheid
- DIF_Grafieken_Herkalibratie_Rekenen
- DIF_Grafieken_Herkalibratie_Taalverzorging
- DIF_Grafieken_Nieuwe_Items_Leesvaardigheid
- DIF_Grafieken_Nieuwe_Items_Rekenen
- DIF_Grafieken_Nieuwe_Items_Taalverzorging
- DIF-analyses herkalibratie ROUTE 8
- DIF-analyses pretest en zaai-items ROUTE 8
- Grafieken_DIF_Items_Herkalibratie
- Grafieken_DIF_Items_Kalibratie
- Item_Fit_Leesvaardigheid
- Item_Fit_Rekenen
- Item_Fit_Taalverzorging
- Itemstatistieken nieuw toegevoegde items ROUTE 8 2027
- Kalibratiedesign ROUTE 8 2027
- NR2 Normtabel ROUTE 8 2026
- ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 verversing
- 20260528 - ROUTE 8 2026 – Doorstroomonderzoek

De aanbieder heeft bij nazending de volgende documentatie aangeleverd:

- Aanvullende informatie:
 - C1, C2, C3, D.vh, D.1, TN1 - Onjuistheden algoritme
 - Gevolgen verwijdering items ROUTE 8 uit itembank na bevindingenrapportage
 - Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage
 - Inlogcodes Routewijs CvTE 2027
 - Inloggen op Routewijs
 - Itemstatistieken_alle_items
 - KA1 - Behouden items met lage p-waarden
 - KA4 - Grafiek meetfouten
 - KF3, KF4 - Verantwoording verschillen
 - LL2, A1, A2.1, A2.3, A2.4 - ROUTE 8 Instructieboekje 2027
 - LR7 - ROUTE 8 Leeswijzer leerkrachten 2027
 - LR7 - Uitleg scores detailrapportage
 - RB7.1 - Calamiteitenplan ROUTE 8 2027
 - RB8 - Besluitvormingsplan omgaan met incidenten en calamiteiten
 - RL8 - Aanpassing minimaal aantal leesblokken
 - V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027
 - V2 - Aanpassingen items - reactie A-VISION
 - Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage
- Aanvullende informatie deel 2:
 - Aangepaste afbeeldingen n.a.v. bevindingenrapportage
 - Aanpassingen items n.a.v. bevindingenrapportage

- C3 – reactie op beoordelaars
- Itemcodes waarbij Webspeech gecontroleerd kan worden
- LR7 – Uitleg scores detailrapportage
- ROUTE 8 Leeswijzer leerkrachten 2027
- V1 – Toetsmatrijs ROUTE 8 2027
- Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage
- Zaai_items_LV_rir_rar
- Zaai_items_RK_rir_rar
- Zaai-items toegelicht KA1
- Aanvullende informatie deel 3:
 - Kadereis KA4 op 27_07_2026
 - Reactie per item voor CvTE – 27 juli 2026
 - T6 – Reactie A-VISION – 27 juli 2026
 - V1 – Toetsmatrijs ROUTE 8 2027

3 Hoor-en-wederhoorgesprek

Op 13 juli 2026 heeft onder regie van het CvTE het hoor-en-wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de kwaliteitseisen V2, RL8, D.Vh, D1, C1, C2, C3, TN1, LR7, LL2, A1, A2.1, A2.3, A2.4, A2.5, RB7.2, RB8, KA1, KA4, KF3 en KF4 ter sprake gebracht, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Tijdens het hoor-en-wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om aanvullende informatie aan te leveren.

4 Proces richting definitief advies

Naar aanleiding van het hoor-en-wederhoorgesprek heeft de aanbieder aanvullende informatie aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben deze aanvullende informatie beoordeeld. Op basis daarvan hebben zij vastgesteld dat alle beoordelingscriteria te beoordelen waren en dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

5 Bevindingen

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.3.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.3.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.

Onderwijskundig	3.3.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.5	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte verantwoordingsdocumenten een positief advies voor de indiening van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2027.

Dit advies is vastgesteld op 31 juli te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', paragraaf 3.4, wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen: 266, Taalverzorging: 315, Rekenen: 314 (exclusief zaai-opgaven en anker). Op basis van het Excelbestand 'V1 – Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' constateert het beoordelingsteam dat de itembank Taalverzorging 318 opgaven bevat, de aanbieder heeft echter in de verantwoording het aantal van 315 opgenomen. In beide gevallen voldoet de aanbieder aan kwaliteitseis V1. Zie in verband hiermee ook de constatering bij kwaliteitseis T6. De evenwichtige verdeling van de kenmerken is in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage' te zien: - voor Lezen in de toetsmatrijs Leesvaardigheid (tabblad Leesvaardigheid). - voor Taalverzorging in de toetsmatrijs Taalverzorging (tabblad Taalverzorging).	Ja

		- voor Rekenen in de toetsmatrijs Rekenen (tabblad Rekenen). Er wordt via de toetsmatrijs voldaan aan de eisen uit de Toetswijzer PO. Dit blijkt uit het volgende: - De leerdoelen zijn uitgewerkt in observeerbare en meetbare toetstermen. Deze sluiten aan bij de domeinbeschrijvingen en de indeling van de referentieniveaus voor het wettelijk verplichte domein Lezen en het subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal, evenals voor het terrein Rekenen en, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van het terrein Nederlandse taal. - De aanbieder heeft in de verantwoording de onderstaande informatie aangeleverd: 1. het aantal vragen; 2. de toetsvorm en/of het type vragen; 3. de verdeling over de (sub)domeinen; 4. de verdeling van de verschillende vraag- en teksttypes; 5. de verdeling over de referentieniveaus. De aanbieder heeft drie afzonderlijke toetsmatrijzen voor de verschillende toetsonderdelen aangeleverd waaruit de beoordelaar heeft kunnen concluderen dat de gevraagde informatie volledig is aangeleverd. Voor het domein Lezen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren, naar verschillende teksttypen alsmede naar referentieniveau. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het leesconstruct in paragraaf 1.3 van de handleiding ROUTE 8 2027. Voor het subdomein Taalverzorging bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen van spelling en interpunctie en de	
--	--	--	--

		referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Taalverzorging in paragraaf 1.4 van de handleiding ROUTE 8 2027. Voor het terrein Rekenen bevat de toetsmatrijs een verdeling naar de verschillende onderdelen en domeinen, taal/context, de onderdelen A/B/C en de referentieniveaus. Deze indeling sluit aan bij de beschrijving van het construct Rekenen in paragraaf 1.4 van de handleiding ROUTE 8 2027. ROUTE 8 is een computergestuurde adaptieve toets (CAT). De aanbieder verantwoordt in Hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' hoe de adaptieve routine werkt en op welke wijze de inhoudelijke dekking van de domeinen binnen de verschillende toetspaden wordt geborgd. In paragraaf 2.4 wordt beschreven dat bij het doorlopen van de adaptieve routine rekening wordt gehouden met alle inhoudelijke eisen uit het beoordelingskader doorstroomtoetsen en dat leerlingen, ondanks verschillende toetspaden, een evenwichtig samengestelde toets aangeboden krijgen. Tevens wordt verwezen naar het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', waarin voor de verschillende toetsonderdelen voorbeeldtoetspaden zijn opgenomen waaruit blijkt hoe de inhoudelijke dekking wordt gerealiseerd. Voor Leesvaardigheid zijn de teksten gecodeerd naar teksttype. In de adaptieve routine is vastgelegd dat alle leerlingen starten met een fictionele tekst, vervolgens een betogende tekst aangeboden krijgen en daarna een informatieve of instructieve tekst. Eventuele aanvullende teksten kunnen uit alle tekstcategorieën afkomstig zijn. Daarnaast is bij de constructie van de leesteksten gezorgd voor een evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren. Hierdoor wordt	
--	--	--	--

		geborgd dat de verschillende teksttypen en taakuitvoeringen op representatieve wijze aan bod komen binnen de verschillende toetspaden. Voor Taalverzorging beschrijft de aanbieder eveneens hoe binnen de adaptieve routine wordt gestuurd op een vooraf vastgestelde verdeling van categorieën en subonderdelen. Daarbij wordt expliciet aangegeven dat door deze evenwichtige verdeling wordt gegarandeerd dat alle relevante categorieën aan bod komen. Voor Rekenen wordt rekening gehouden met de eisen uit het Beoordelingskader. Iedere item heeft meerdere coderingen: (1) het domein (Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden), (2) het onderdeel (Notatie, taal en betekenis, Met elkaar in verband brengen en Gebruiken) en (3) met of zonder context. Hierdoor wordt gewaarborgd dat alle toetspaden een evenwichtige verdeling van toetsopgaven bevatten. Hiermee verantwoordt de aanbieder hoe het wettelijk verplichte domein Lezen, het subdomein Taalverzorging en terrein Rekenen voor individuele leerlingen op representatieve wijze aan bod komen binnen de adaptieve toetsafname.	
V2	Zijn de toetsopgaven - inclusief eventuele zaai-opgaven – correct geconstrueerd en voldoen deze aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets)?	Aanvankelijk voldeden niet alle toetsopgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen volledig aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. Het uitgangspunt was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname. In de aanvullende informatie	Ja

		heeft de aanbieder gereflecteerd op de opmerkingen over de opgaven (zie de documenten 'V2 - Aanpassingen items - reactie A-VISION', 'Aanpassingen items n.a.v. bevindingenrapportage' en 'Reactie per item voor CvTE – 27 juli 2026'. Op basis van de doorgevoerde aanpassingen van opgaven, de adequaat onderbouwde verantwoording voor handhaving van opgaven en het verwijderen van opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle opgaven van Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in de paragrafen 1.3 en 1.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027'. De toetsopgaven zijn ontwikkeld door toetsconstructeurs. Bij de ontwikkeling zijn teksten en items gekoppeld aan referentieniveaus uit het Referentiekader taal en rekenen en aan specifieke taakuitvoeringen. Hierbij is onder meer gekeken naar inhoudelijke kwaliteit, geschiktheid voor de doelgroep, aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen en de kwaliteit van antwoordopties. De opgaven zijn vervolgens voorgelegd aan verschillende panels van experts. Op basis van de panelbeoordelingen zijn opgaven eventueel aangepast en definitief gemaakt.	
--	--	--	--

3.3 Terrein Nederlandse taal

3.3.1 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.3.1.1 Domein Lezen

Code	Vragen		Antwoord
RL1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen ten minste 50% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
RL2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat maximaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
RL3	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering begrijpen minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.

	taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?		
RL4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering interpreteren minimaal 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
RL5	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering samenvatten minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
RL6	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering opzoeken minimaal 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.

RL7	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het domein lezen met het kenmerk van de taakuitvoering evalueren minimaal 1% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria RL1 tot en met RL7 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
RL8	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 te bewerkstelligen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Hoofdstuk 2, paragraaf 2.4, pagina 20-24 en het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine' verantwoordt de toetsaanbieder hoe wordt gestreefd naar het behalen van de percentages uit kwaliteitscriteria RL1 t/m RL7 voor elke leerling, en reflecteert op situaties binnen toetspaden waarin deze percentages mogelijk niet worden aangeboden. De toetsaanbieder beschrijft op welke wijze de adaptieve routine wordt ingericht en hoe de inhoudelijke dekking van het domein Lezen en het subdomein Taalverzorging wordt gewaarborgd. Daarbij wordt beschreven dat leerlingen verschillende toetspaden kunnen doorlopen, maar dat de adaptieve routine rekening houdt met de inhoudelijke eisen uit het beoordelingskader. Voor Leesvaardigheid zijn teksten gecodeerd naar teksttype en is vastgelegd dat alle leerlingen een vaste basis van teksttypen aangeboden krijgen. Daarnaast wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken en evalueren. Voor Taalverzorging wordt eveneens gewerkt met een vooraf vastgestelde verdeling van categorieën en subonderdelen. Ter onderbouwing verwijst de aanbieder naar voorbeeldtoetspaden waaruit blijkt hoe deze	Ja

		inhoudelijke spreiding binnen verschillende toetspaden wordt gerealiseerd. De aanbieder licht toe dat binnen een CAT de percentages uit RL1 t/m RL7 (onderdeel Lezen) niet voor iedere individuele leerling kunnen worden gegarandeerd. Uit de voorbeeldtoetspaden blijkt inderdaad dat het percentage voor RL1 in bepaalde theoretische situaties niet wordt gehaald. De aanbieder geeft echter aan dat binnen de adaptieve routine gestuurd wordt op vergelijkbare minimum- en maximaantallen vragen per domein, zodat de gewenste procentuele verdeling zo veel mogelijk gerealiseerd wordt. De aanbieder reflecteert uitgebreid op situaties waarin de percentages niet worden gehaald. Indien hiervan sprake is, komt dit voort uit de toepassing van de adaptieve stopregels, waarbij de toets wordt beëindigd zodra een voldoende betrouwbare vaardigheidsschatting is verkregen of een andere vooraf vastgestelde stopconditie wordt bereikt. Volgens de aanbieder is in dergelijke gevallen nog steeds sprake van een betrouwbare toetsafname die voldoet aan de overige eisen uit het beoordelingskader. De aanbieder beschrijft in het document 'RL8 – Aanpassing minimaal aantal leesblokken' dat ten behoeve van een evenwichtige verdeling van het domein Lezen en het subdomein Taalverzorging het algoritme voor de afname in 2027 aangepast zal worden, zodat een minimum van vier leesblokken wordt gegarandeerd. Op deze wijze versterkt de aanbieder de balans tussen de domeinen Lezen en Taalverzorging binnen alle toetspaden en wordt tevens tegemoetgekomen aan de intentie van kwaliteitscriterium RL1. Hiermee verantwoordt de aanbieder op hoofdlijnen hoe binnen de adaptieve toetsafname wordt gestreefd naar het behalen van de	
--	--	---	--

		percentages uit RL1 t/m RL7 en hoe wordt omgegaan met situaties waarin deze percentages niet worden gerealiseerd.	
--	--	---	--

3.3.1.2 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat leerlingen binnen de adaptieve routine minimaal één informatieve óf één instructieve tekst aangeboden krijgen. Hierdoor krijgen leerlingen minimaal één informatieve tekst of instructieve tekst aangeboden. Volgens het beoordelingskader moeten twee van de drie taken in de doorstroomtoets worden opgenomen en daarmee voldoet de aanbieder aan deze eis.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat leerlingen binnen de adaptieve routine minimaal één informatieve óf één instructieve tekst aangeboden krijgen. Hierdoor krijgen leerlingen minimaal één informatieve tekst of instructieve tekst aangeboden. Volgens het beoordelingskader moeten twee van de drie taken in de doorstroomtoets worden opgenomen en daarmee voldoet de aanbieder aan deze eis.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat leerlingen binnen de adaptieve routine minimaal één betogende tekst aangeboden krijgen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15). De teksten omvatten verschillende thema's en verschillende gradaties van moeilijkheid, zijn voldoende duidelijk met betrekking tot taalgebruik, structuur en doel.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets het optionele kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja

L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten wordt gehaald?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregels de inhoudelijke samenstelling van de toets Leesvaardigheid binnen de adaptieve toets wordt gestuurd. De aanbieder beschrijft dat teksten zijn gecodeerd naar teksttype en dat alle leerlingen een vaste basis van teksttypen aangeboden krijgen. Daarbij is vastgelegd dat leerlingen starten met een fictionele tekst, vervolgens een betogende tekst aangeboden krijgen en daarna een informatieve of instructieve tekst. Tevens wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van de verschillende taakuitvoeringen. De werking van deze beslisregels wordt onderbouwd met het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', waarin verschillende voorbeeldtoetspaden zijn opgenomen die door de adaptieve routine worden gegenereerd. Op basis hiervan wordt inzichtelijk gemaakt	Ja

		hoe de vereiste verdeling van opgaven rond zakelijke teksten binnen de verschillende toetspaden wordt gerealiseerd.	
--	--	---	--

3.3.1.3 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken. De aanbieder beschrijft dat alle leerlingen starten met een fictionele tekst, waarna bijbehorende leesopgaven worden aangeboden. Tevens blijkt uit paragraaf 1.3 dat binnen ROUTE 8 fictionele en narratieve teksten deel uitmaken van het leesaanbod.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in het Referentiekader (2010, pagina 15). De teksten omvatten verschillende verhalende onderwerpen en verschillende gradaties van moeilijkheid, zijn voldoende duidelijk met betrekking tot taalgebruik, structuur en doel.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L6.4	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten wordt gehaald?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Leesvaardigheid) en het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele voorbeeldtoetspaden en een beschrijving van de adaptieve beslisregels dat gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten. In het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine' is de werking van deze beslisregels zichtbaar gemaakt. De aanbieder beschrijft dat alle leesteksten zijn gecodeerd naar teksttype en dat iedere leerling de toets Leesvaardigheid start met een fictionele tekst. Indien een vierde of vijfde tekst wordt aangeboden, kunnen ook narratieve teksten geselecteerd worden. Daarnaast zijn de teksten gecodeerd naar kenmerk van de taakuitvoering, waardoor binnen de	Ja

		verschillende toetspaden een evenwichtige inhoudelijke dekking wordt nagestreefd. In de voorbeeldtoetspaden wordt inzichtelijk gemaakt hoe deze beslisregels in de praktijk uitwerken en hoe fictionele en narratieve teksten binnen de adaptieve afname aan bod komen. Hiermee verantwoordt de aanbieder op welke wijze wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van opgaven bij fictionele en narratieve teksten binnen de verschillende toetspaden.	
--	--	---	--

3.3.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein taalverzorging ten minste 30% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria TV1 tot en met TV4 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
TV2	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria TV1 tot en met TV4 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.

TV3	Is het percentage toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect spelling niet-werkwoorden ten minste 10% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria TV1 tot en met TV4 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
TV4	Is het percentage aangeboden toetsopgaven van het subdomein Taalverzorging met het aspect interpunctie ten minste 6% van alle aangeboden toetsopgaven van de verplichte (sub)domeinen lezen en taalverzorging bij het terrein Nederlandse taal?	De kwaliteitscriteria TV1 tot en met TV4 zijn alleen van toepassing op lineaire toetsen en adaptieve toetsen waarvan het aantal aangeboden toetsopgaven niet per leerling verschilt (MST). ROUTE 8 is een CAT.	N.v.t.
TV5	Verantwoordt de toetsaanbieder – in het geval van een adaptieve toets waarbij het aantal aangeboden toetsopgaven per leerling verschilt (CAT) – adequaat hoe deze streeft voor elke leerling de percentages uit de kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 te bewerkstelligen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 'Beslisregels adaptieve routine' (onderdeel Taalverzorging) en het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', verantwoordt de toetsaanbieder hoe wordt gestreefd naar het behalen van de percentages uit kwaliteitscriteria TV1 t/m TV4 voor elke leerling, en reflecteert op situaties binnen toetspaden waarin deze percentages mogelijk niet worden aangeboden. Ter onderbouwing verwijst de aanbieder naar het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', waarin verschillende voorbeeldtoetspaden zijn opgenomen die door de adaptieve routine worden gegenereerd. De aanbieder beschrijft dat binnen de adaptieve routine wordt gestuurd op een vooraf vastgestelde verdeling van categorieën en subonderdelen van Taalverzorging. Daarbij wordt expliciet aangegeven dat door deze verdeling wordt gewaarborgd dat de verschillende onderdelen van	Ja

		spelling, werkwoordspelling en interpunctie binnen de toetsafname aan bod komen. De werking van deze beslisregels wordt inzichtelijk gemaakt met behulp van de voorbeeldtoetspaden. De aanbieder verantwoordt daarmee op welke wijze wordt gestreefd naar het behalen van de percentages uit TV1 t/m TV4 voor individuele leerlingen binnen de adaptieve toetsafname.	
TV6	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV6.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV6.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV6.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV6.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja

TV6.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 1.4 Taalverzorging en in het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad Taalverzorging is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt.	Ja
TV7	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) wordt gegarandeerd dat de vereiste verdeling tussen verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels wordt gehaald?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 2.4 Beslisregels adaptieve routine (onderdeel Taalverzorging) en het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', tabblad Taalverzorging, verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele voorbeeldtoetspaden en een beschrijving van de adaptieve beslisregels op welke wijze wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels. In het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', is de werking van deze beslisregels zichtbaar gemaakt. De aanbieder beschrijft dat binnen de adaptieve routine wordt gewerkt met vooraf vastgestelde categorieën en subonderdelen van Taalverzorging. Bij de selectie van opgaven wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van deze categorieën, zodat de verschillende onderdelen van spelling, werkwoordspelling en interpunctie binnen de toetsafname aan bod komen. De werking van deze beslisregels wordt geïllustreerd met voorbeeldtoetspaden, waaruit blijkt hoe de inhoudelijke spreiding van de categorieën binnen verschillende toetspaden wordt gerealiseerd. Hiermee verantwoordt de aanbieder op welke wijze binnen de adaptieve routine wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels en toont de werking van deze beslisregels aan met voorbeeldtoetspaden.	Ja

3.4 Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	De aanbieder hanteert, conform het beoordelingskader, het criterium dat een toets voor 30-40% bestaat uit opgaven van het domein Getallen, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage' is te zien dat het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Getallen 30-36% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 37% uit opgaven van het domein Getallen, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	De aanbieder hanteert, conform het beoordelingskader, het criterium dat een toets voor 20-30% bestaat uit opgaven van het domein Verhoudingen, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage' is te zien dat het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verhoudingen 24-27% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 25% uit opgaven van het domein Verhoudingen, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
D.M/ mk	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het	De aanbieder hanteert, conform het beoordelingskader, het criterium dat een toets voor 20-30% bestaat uit opgaven van het domein Meten & meetkunde, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na	Ja

	totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	bevindingenrapportage' is te zien dat het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Meten & meetkunde 24-27% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 23% uit opgaven van het domein Meten & meetkunde, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	
D.Vb	Ligt het percentage aangeboden toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	De aanbieder hanteert, conform het beoordelingskader, het criterium dat een toets voor 15-20% bestaat uit opgaven van het domein Verbanden, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage' is te zien dat het aandeel aangeboden opgaven uit het domein Verbanden 15-18% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 15% uit opgaven van het domein Verbanden, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
D.1	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen wordt gehaald?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 20-23, geeft de aanbieder een beschrijving van de adaptieve beslisregels en op welke wijze wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van de domeinen. In het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage', tabblad Rekenen, verantwoordt de aanbieder het functioneren van het algoritme door middel van het opleveren van drie toetspaden. Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de domeinen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.	Ja

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (notatie, taal en betekenis), B (met elkaar in verband brengen) en C (gebruiken). Zie het document 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
O.B	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel B is minimaal 20% per toets, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. Dit is ook terug te zien in het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine'. De voorbeeldtoetspaden bestaan voor 29-39% uit onderdeel B. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 29% uit opgaven van onderdeel B, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
O.C	Is het percentage aangeboden toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aandeel aangeboden opgaven uit onderdeel C is minimaal 30% per toets, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. Dit is ook terug te zien in het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine'. De voorbeeldtoetspaden bestaan voor 55-62% uit onderdeel C. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 58% uit opgaven van onderdeel C, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
O.D	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste verdeling van	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 20-23, geeft de aanbieder een beschrijving van de adaptieve beslisregels en op welke wijze wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling van de onderdelen. In het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage', tabblad Rekenen, verantwoordt de aanbieder het	Ja

	toetsopgaven over de onderdelen wordt gehaald?	functioneren van het algoritme door middel van het opleveren van drie voorbeeld toetspaden. Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de onderdelen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.	
--	--	---	--

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is minstens 20% en maximaal 35% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een kale opgave?	De aanbieder hanteert, conform het beoordelingskader, het criterium dat een toets voor 20-35% bestaat uit kale opgaven, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage' is te zien het aandeel gerealiseerde kale opgaven 21-35% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 30% uit kale opgaven, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja
C2	Is minstens 65% en maximaal 80% van de aangeboden toetsopgaven van het terrein Rekenen een contextopgave?	De aanbieder heeft als criterium dat een toets voor 65-80% bestaat uit contextopgaven, zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 23. In het document 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage' is te zien dat het aandeel gerealiseerde contextopgaven 65-79% per toets is, afhankelijk van het toetspad. De totale itembank bestaat (exclusief zaai-items) voor 70% contextopgaven, zie document 'V1 - Toetsmatrijs ROUTE 8 2027', tabblad 'Rekenen'.	Ja

C3	Verantwoordt de toetsaanbieder (o.a. met het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden) op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in het geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst wordt gehaald?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 20-23, geeft de aanbieder een beschrijving van de adaptieve beslisregels en op welke wijze wordt gestuurd op een evenwichtige verdeling. In het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine', tabblad Rekenen, verantwoordt de aanbieder het functioneren van het algoritme door middel van het opleveren van enkele voorbeeld toetspaden. Alle paden voldoen aan de vereiste verdeling. Op basis hiervan concludeert het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
----	--	--	----

3.4.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van uitrekenpapier. Zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 5.3 Afname, pagina 70. In Bijlage 9 van dit document is het Instructieboekje opgenomen. Hier wordt ook beschreven dat de leerling gebruik mag maken van fysiek en digitaal kladpapier (pagina 10).	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk moeten wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, staan voorbereidingen beschreven voor directie, ib'er en/of leerkracht. Op pagina 10 wordt een toelichting gegeven over het gebruik van fysiek en digitaal kladpapier.	Ja

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.3, pagina 71 dat het gebruik van een rekenmachine (evenals tafelkaarten, opzoekboekjes of ander materiaal) niet is toegestaan tijdens het maken van de doorstroomtoets.	Ja

3.5 Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	Uit het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Hoofdstuk 1 (onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen), het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 2027' (tabbladen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen) en de bijbehorende itemlijsten is af te leiden dat sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. In de toetsmatrijs is voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen vastgelegd aan welk referentieniveau de opgaven zijn gekoppeld en hoe de verdeling over de referentieniveaus is vormgegeven. In Hoofdstuk 2 van de 'Handleiding ROUTE 8 2027' verantwoordt de aanbieder hoe de adaptieve routine werkt en hoe wordt geborgd dat leerlingen, ondanks verschillende toetspaden, opgaven aangeboden krijgen die betrekking hebben op zowel 1F als 2F/1S. Tevens zijn voorbeeldtoetspaden aangeleverd waaruit blijkt hoe de referentieniveaus binnen verschillende afnamepaden vertegenwoordigd zijn en hoe het stopcriterium wordt toegepast.	Ja

		- Uit het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage', tabblad Leesvaardigheid is af te leiden dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven in de verschillende toetspaden voor Lezen tussen 10-74% ligt, terwijl het aandeel aangeboden 2F-opgaven tussen 26-90% ligt. - Uit het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage', tabblad Taalverzorging is af te leiden dat in de voorbeeldtoetspaden het aandeel aangeboden 1F-opgaven tussen 33-51% ligt, het aandeel aangeboden 2F-opgaven is 20-50%. Daarnaast bevatten de voorbeeldtoetspaden 13-29% 3F-opgaven. - Uit het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine na bevindingenrapportage', tabblad Rekenen is af te leiden dat het aandeel aangeboden 1F-opgaven in de verschillende voorbeeldtoetspaden voor Rekenen tussen 35-61% ligt. Voor 1S is dit 39-65%. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S mogelijk maakt.	
--	--	--	--

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op en geeft modelrapportages ter beoordeling. In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Hoofdstuk 6, wordt beschreven welke rapportages beschikbaar zijn en hoe deze worden opgebouwd. Een voorbeeld van de leerlingrapportage is opgenomen in Bijlage 17 van de handleiding.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in een van de toetsadviescategorieën (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 17). In paragraaf 6.1 van het betreffende document wordt beschreven hoe het toetsadvies in het leerlingrapport wordt weergegeven en hoe de vaardigheidsscore tot stand komt.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 6.1 en Bijlage 17).	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 2F (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 6.1 en Bijlage 17).	Ja

LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen: onder niveau 1F, op niveau 1F, of op streefniveau 1S (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 6.1 en Bijlage 17).	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Het leerlingrapport bevat een deugdelijke toelichting in de vorm van drie leeswijzers voor leerlingen, leerkrachten en ouders of verzorgers (zie document 'Handleiding ROUTE 8 2027', pagina 83 en Bijlage 18 tot en met 20). Er worden in de leerlingrapportage en de bijbehorende leeswijzers zo min mogelijk vaktermen gebruikt en er zijn handvatten voor de interpretatie van het toetsadvies en beheersing van de referentieniveaus. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Naast het leerlingrapport biedt de aanbieder een groepsrapportage, een schoolrapportage en een groeps- en schoolrapportage op detailniveau (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 6.2 tot en met 6.3). Een voorbeeld van een groepsrapportage is opgenomen in Bijlage 21. Een voorbeeld van een groepsrapportage op detailniveau staat in 'Bijlage 22'. De schoolrapportage (op detailniveau) verschilt enkel van de groepsrapportage doordat deze meerdere groepen bevat. In de groepsrapportage (Bijlage 21) worden de toetsadviezen en behaalde referentieniveaus van de leerlingen per groep weergegeven. Daarnaast worden deze resultaten per groep visueel weergegeven. De rapportage is overzichtelijk en de informatie is toegankelijk voor leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders en andere betrokkenen. In de Leeswijzer wordt een beknopte en heldere toelichting gegeven bij de rapportage (zie het document 'ROUTE 8 Leeswijzer leerkrachten 2027'). Het groeps- of schooloverzicht op detailniveau (Bijlage 22) geeft aanvullende informatie over hoe er is gescoord op de onderliggende	Ja

		subdomeinen/onderdelen binnen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De resultaten worden weergegeven in een soort staafdiagrammen. In de Leeswijzer wordt toegelicht hoe deze diagrammen geïnterpreteerd moeten worden. De scores van de groep(en) op de verschillende subdomeinen/onderdelen worden vergeleken met het landelijke gemiddelde. Het midden van de staaf geeft het landelijk gemiddelde weer.	
--	--	---	--

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	Alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan de toets. In paragraaf 5.4 van het document ‘Handleiding ROUTE 8 2027’ staat beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is. Om de toets optimaal te laten aansluiten bij de verschillende doelgroepen worden onder andere de volgende richtlijnen gehanteerd: - De aanbieder verwijst niet expliciet naar de toepassing van de richtlijnen uit WCAG 2.1. Wel worden verschillende maatregelen beschreven die aansluiten bij de uitgangspunten van digitale toegankelijkheid. Zo wordt gebruikgemaakt van een rustige en overzichtelijke lay-out, een goed leesbaar lettertype, functioneel kleurgebruik en worden afbeeldingen gecontroleerd op toegankelijkheid en leesbaarheid. - Bij de itemconstructie wordt rekening gehouden met begrijpelijk taalgebruik, worden leesteksten niet onnodig lang gemaakt en wordt binnen Rekenen gestreefd naar zo min mogelijk talige belasting. Ook worden uitsluitend functionele afbeeldingen	Ja

		gebruikt. - De toets voorziet in een voorleesfunctie voor de toetsen Rekenen en Spelling-Taalverzorging. - De toets kent geen tijdslimiet en het is mogelijk om pauzes te nemen. Op basis van de beschreven voorzieningen concluderen de beoordelaars dat de aanbieder aantoonbaar heeft geprobeerd belemmeringen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften weg te nemen door middel van hulpmiddelen, aangepaste afnamecondities en, waar nodig, aangepaste toetsvarianten.	
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechthorend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind zijn (zie 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 5.4, pagina 75). Bij de ontwikkeling van opgaven met afbeeldingen is rekening gehouden met kleurenblindheid door waar nodig arceringen aan te brengen. Daarnaast mag een leerkracht op verzoek van de leerling de kleur van een onderdeel benoemen. Tot slot kan de voorleesfunctie worden ingeschakeld voor leerlingen met een visuele beperking. Voor blinde of slechthorende leerlingen is er geen speciale toetsversie beschikbaar. Hiervoor verwijst de aanbieder door naar de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn.	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4, pagina 75, dat de toets geschikt is voor dove of slechthorende leerlingen. Alle instructies van de ROUTE 8 doorstroomtoets zijn voorzien van gebarentaal: Nederlands met gebaren (NmG) en Nederlandse Gebarentaal (NGT), net als alle vragen van Rekenen. Voor een leerling is er de mogelijkheid om per vraag te wisselen tussen NmG en NGT. Er wordt waar	Ja

		mogelijk gebruikgemaakt van letterlijk taalgebruik. Dove en slechthorende leerlingen maken geen dicteevragen, maar vragen waarbij niet-werkwoordspelling in een meerkeuzevorm wordt uitgevraagd.	
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4, pagina 76, dat de toets geschikt is voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Leerlingen met TOS kunnen gebruikmaken van een voorleesfunctie bij alle onderdelen, ook bij Leesvaardigheid. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van een digitale markeerstift, kunnen teksten worden vergroot, blijft de leestekst zichtbaar tijdens het beantwoorden van de vragen en wordt geadviseerd de toets af te nemen in een rustige omgeving. De toets heeft geen tijdslimiet, waardoor leerlingen voldoende tijd hebben om teksten en vragen te maken.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4, pagina 76, dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyslexie. Zij kunnen gebruikmaken van een voorleesfunctie, waarbij het spreektempo kan worden aangepast. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om tekst te markeren, een vergrote ondertiteling weer te geven en specifieke delen van de tekst opnieuw te laten voorlezen. Daarnaast kan de leerling gebruikmaken van een digitale markeerstift en kunnen teksten worden vergroot. De aanbieder adviseert om de toets af te nemen in een rustige omgeving. De toets heeft geen tijdslimiet, waardoor leerlingen voldoende tijd hebben om teksten en vragen te maken.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyscalculie. Voor leerlingen met dyscalculie is conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar.	Ja

		De toets is geschikt voor leerlingen met dyscalculie doordat de rekenopgaven zo min mogelijk taal bevatten, iets wat helpend kan zijn voor leerlingen met dyscalculie. Er wordt geen dubbele informatie gegeven in de vraag en er worden alleen functionele afbeeldingen gebruikt. Daarnaast is de ROUTE 8 doorstroomtoets een adaptieve toets, waardoor leerlingen met dyscalculie vragen aangeboden zullen krijgen op hun eigen niveau. Leerlingen met dyscalculie kunnen extra tijd nemen bij het maken van de toets, er is geen tijdslimiet.	
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met een motorische beperking. Mocht een leerling moeite hebben met het gebruik van de muis, dan kan de toets gemaakt worden door middel van het toetsenbord. De toets kan volledig met het toetsenbord worden bediend met behulp van de tab-toets, waardoor het gebruik van een muis niet noodzakelijk is. Ook is de optie voor een schermtoetsenbord aanwezig. Indien de beschikbare technische voorzieningen onvoldoende ondersteuning bieden, is het toegestaan dat een begeleider ondersteuning biedt bij het aanklikken of invoeren van antwoorden. Daarbij geldt nadrukkelijk dat geen inhoudelijke hulp mag worden gegeven en dat de leerling de toets zelfstandig maakt.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt gemaakt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. Daarbij worden expliciet leerlingen met ASS, ADHD en langdurige ziekte genoemd. De aanbieder benoemt verschillende voorzieningen die kunnen bijdragen aan een passende afname. Zo kent de ROUTE 8 doorstroomtoets geen tijdslimiet, waardoor leerlingen de tijd kunnen nemen die zij nodig hebben. Daarnaast adviseert de aanbieder om de toets in een prikkelarme	Ja

		omgeving af te nemen. Tevens is het toegestaan om de toets in een individuele setting af te nemen. Daarnaast mag er extra pauze worden gehouden en mag de afname worden verspreid over meerdere dagen, zolang dit binnen de vastgestelde periode valt. Ook mag er gewerkt worden met een noise-cancelling koptelefoon op.	
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In 'Het Instructieboekje' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', Bijlage 9, pagina 11-13) beschrijft dat ze de toets voor iedereen toegankelijk proberen te maken. Per doelgroep staan de mogelijke aanpassingen overzichtelijk opgesomd. De aanbieder benoemt de aanpassingen voor leerlingen met dyslexie, een taalontwikkelingsstoornis, dyscalculie, een visuele beperking, een auditieve beperking, een motorische beperking en andere ondersteuningsbehoeften.	Ja
LL2.a	Staat in de handleiding en/of toetsreglement omschreven welke hulpmiddelen tijdens de toetsafname zijn toegestaan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, staat omschreven welke hulpmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen toegestaan zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De aanbieder beschrijft zowel hulpmiddelen die in de toetsomgeving zijn ingebouwd als voorzieningen die door de school of leerling zelf kunnen worden ingezet. Bijvoorbeeld: de voorleesfunctie, digitale markeerstift, aangepast toetsenbord, een noise-cancelling koptelefoon, oordopjes voor de voorleesfunctie en fysiek/digitaal kladpapier.	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9 staat omschreven welke aanpassingen aan de afnamecondities zijn toegestaan, zoals individuele afname, extra afnametijd, afname in een rustige omgeving.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4 dat de toets plaatsonafhankelijk af te nemen is. De aanbieder beschrijft dat	Ja

		leerlingen die aantoonbaar niet in de gelegenheid zijn de toets op school te maken, de doorstroomtoets op een andere locatie kunnen afleggen. Daarbij gelden specifieke randvoorwaarden. Zo moet de afname plaatsvinden conform de werkafspraken 'Plaatsafhankelijke afname van de doorstroomtoets', moet de geheimhouding van de toets worden gewaarborgd, blijft de school verantwoordelijk voor naleving van de voorwaarden en dient de afname te worden begeleid door iemand in loondienst van het schoolbestuur of A-VISION. Waar mogelijk wordt het vierogenprincipe gehanteerd. Daarnaast moet de leerling de toets zelfstandig maken en mag geen hulp worden ontvangen. De directeur is eindverantwoordelijk voor de naleving van de voorwaarden.	
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in paragraaf 5.4 en Bijlage 9 dat er contact gezocht kan worden met het team van ROUTE 8 wanneer scholen twijfelen over passende aanpassingen bij een leerling of de beschreven aanpassingen niet toereikend zijn. De contactgegevens worden genoemd.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding adequaat beschreven hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken?	In 'Het Instructieboekje' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', Bijlage 9, pagina 22) beschrijft de aanbieder hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment de toets alsnog kan maken. De testbegeleider kan voor deze leerling de toets opnieuw opzetten op de gewenste datum.	Ja

A2.1	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	In 'Het Instructieboekje' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', Bijlage 9, pagina 5) beschrijft de aanbieder hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden. Dit is op de website mogelijk van 1 oktober tot en met 15 november 2026. Daarbij wordt aangegeven welke gegevens de school bij de aanmelding moet aanleveren. De school hoeft nog geen leerlinggegevens te delen. Deze worden op een later moment gedeeld via een beveiligde koppeling tussen het leerlingadministratiesysteem (LAS) van de school en het toetssysteem van ROUTE 8. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen wel én niet mogen gebruiken?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' staat in Bijlage 9 (pagina 10, 14-15) welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken. De leerlingen mogen gebruikmaken van kladpapier. Daarnaast mogen alle leerlingen bij Rekenen en Taalverzorging gebruikmaken van voorleesondersteuning. Er wordt ook expliciet beschreven welke hulpmiddelen niet zijn toegestaan (rekenmachine, tafelkaarten, opzoekboekjes, woordenboeken of ander materiaal).	Ja
A2.3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder?	In 'Het Instructieboekje' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', Bijlage 9, pagina 16) staat vermeld hoe en wanneer scholen incidenten voor, tijdens en na de afname moeten en kunnen melden bij de toetsaanbieder. De aanbieder maakt onderscheid tussen verschillende soorten calamiteiten. In de handleiding wordt beschreven dat scholen in het geval een calamiteit contact kunnen opnemen met ROUTE 8. Daarbij wordt aangegeven via welke contactgegevens dit kan gebeuren en welke informatie bij een melding moet worden aangeleverd.	Ja

A2.4	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	In 'Het Instructieboekje' (document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, pagina 6) beschrijft de aanbieder het belang van geheimhouding en hoe de directeur de geheimhouding van de doorstroomtoets dient te waarborgen. Hiervoor is het van belang dat inlogcodes op een veilige plek worden bewaard, er geen foto's of opnames worden gemaakt van de inhoud van de toets en opgaven niet verspreid worden, bijvoorbeeld via social mediakanalen.	Ja
A2.5	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	In 'Het Instructieboekje' (document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, pagina 13-14) beschrijft de aanbieder de wijze waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden. Zo moet de testbegeleider/leerkracht controleren of leerlingen geen hulpmiddelen gebruiken die niet zijn toegestaan, dat leerlingen maar één venster open hebben staan en de computer niet voor andere doeleinden wordt gebruikt (zoals rekenmachine of ChatGPT/AI). Via het Realtiescherm kan de testbegeleider onder andere monitoren met welke toetsen de leerlingen bezig zijn en de snelheid waarmee de leerlingen de toets maken. Daarnaast wordt vermeld dat het niet is om toegestaan inhoudelijke vragen van leerlingen te beantwoorden.	Ja
A2.6	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	In 'Het Instructieboekje' (document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, pagina 9) beschrijft de aanbieder dat de toets beschikbaar is op de datum die de school tijdens het aanmeldproces heeft geselecteerd. De school ontvangt voor iedere leerling inloggegevens. Deze kunnen de leerlingen gebruiken om in te loggen in de digitale testomgeving.	Ja
A2.7	Staan in het toetsreglement/de afnamehandleiding de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan	De aanbieder beschrijft in 'Het instructieboekje' (document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, pagina 6-8) de eisen waar de ICT-omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen, bijvoorbeeld welke devices,	Ja

	moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	besturingsprogramma's en browsers geschikt zijn. Ook geeft de aanbieder een ben-ik-geschikt stappenplan ten behoeve van het controleren van de ICT-omgeving. De informatie is helder, consistent en bevat geen tegenstrijdigheden. Deze informatie is tevens opgenomen in paragraaf 5.2 (pagina 69-70) en Bijlage 14 (pagina 138-141).	
A3	Staat in het toetsreglement/de afnamehandleiding vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in 'Het instructieboekje' (document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 9, pagina 13) op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen, zoals voldoende pauzes en de toets over meerdere dagen verspreiden. Ook is er specifiek aandacht voor een goede voorbereiding van de leerlingen op een digitale en adaptieve toets (zie Bijlage 9, pagina 6). Leerlingen kunnen vooraf kennismaken met de digitale toetsomgeving en de verschillende vraagtypen, zodat zij tijdens de afname niet worden belemmerd door onbekendheid met het systeem. Deze informatie is tevens opgenomen in paragraaf 5.2 (pagina 69-70) en paragraaf 5.3 (pagina 70).	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?		
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermst de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?		
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe de toets(omgeving) beveiligd wordt?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB6	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe een leerling tijdens een tweede afnamemoment (omdat die bij de eerste afname was verhinderd) binnen de wettelijke gestelde termijn de toets alsnog kan maken en hoe deze eventueel verschilt van de toets van het eerste afnamemoment?	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 5.4 onder het kopje 'Afwezigheid afname' (pagina 78) hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken. Vanwege het adaptieve karakter van de toets is hier geen andere toetsversie voor nodig; iedere leerling krijgt een eigen 'unieke' toetsversie. De kans is klein dat dezelfde vragen opnieuw worden aangeboden.	Ja
RB7.1	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt voorzien in een terugvaloptie, die in het geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 5.4 en Bijlage 16, op welke wijze een terugvaloptie volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet. De aanbieder maakt onderscheid tussen calamiteiten op kind-, klas-, school- en toetsniveau. Voor incidenten op leerling-, klas- en schoolniveau	Ja

	schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	wordt beschreven dat de ROUTE 8 doorstroomtoets als adaptieve toets binnen de wettelijke afnameperiode kan worden ingehaald of afgemaakt. Wanneer een leerling een nieuwe afname krijgt, volgt deze vanwege de adaptieve routine een ander toetspad, waardoor de kans klein is dat dezelfde opgaven opnieuw worden aangeboden. Hiermee wordt het risico op openbaar worden van iteminhoud beperkt.	
RB7.2	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe wordt omgegaan met binnengekomen incidenten van scholen en hoe deze meldingen worden geëvalueerd?	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 5.4 en Bijlage 16, hoe scholen incidenten bij de toetsaanbieder kunnen melden en welke procedures klaarliggen om hiermee om te gaan. Tevens wordt beschreven hoe incidenten intern worden geregistreerd en beoordeeld. Zowel tijdens als na de afnameperiode vinden er interne evaluaties plaats. Tijdens deze evaluatie wordt de impact en de oorzaak van incidenten besproken. Daarnaast bespreekt de aanbieder welke maatregelen of verbeteringen getroffen kunnen worden naar aanleiding van het incident.	Ja
RB7.3	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud)?	In 'Het Calamiteitenplan' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 16) beschrijft de aanbieder hoe er richting het onderwijsveld gecommuniceerd wordt over eventuele incidenten (d.w.z. via welke kanalen en welke inhoud). In het calamiteitenplan is per type incident uitgewerkt welke partijen betrokken zijn, wie verantwoordelijk is voor de communicatie, welke communicatiestappen worden doorlopen en via welke kanalen wordt gecommuniceerd. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen communicatie met scholen, ROUTE 8, Team Testontwikkeling, Team PR & Communicatie en – indien nodig – externe partijen zoals OCW, de Inspectie van het Onderwijs en het CvTE.	Ja

RB8	Heeft de toetsaanbieder voldoende verantwoord hoe het de benodigde gegevensoverdracht realiseert indien de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden?	In 'Het Calamiteitenplan' (zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', Bijlage 16) beschrijft de aanbieder hoe de benodigde gegevensoverdracht wordt gerealiseerd in het geval de landelijke calamiteitentoets van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ingezet moet worden. De aanbieder geeft aan dat voor het inzetten van de calamiteitentoets het document 'Besluitvormingsplan omgaan met incidenten en calamiteiten' wordt gevolgd. Hierin wordt beschreven welke informatie de scholen en de toetsaanbieder moeten delen indien de calamiteitentoets wordt ingezet. In het document 'RB7.1 - Calamiteitenplan ROUTE 8 2027', pagina 35, staat dat de aanbieder een actueel Excel-bestand met alle leerlinggegevens als back-up beschikbaar heeft.	Ja
-----	---	---	----

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1	Is de steekproef groot genoeg?	In paragraaf 3.1 van het document ‘Handleiding ROUTE 8 2027’ wordt beschreven voor welk doel en onder welk scenario proeftoetsdata zijn verzameld (zoals beschreven in het beoordelingskader). Proeftoetsdata zijn verzameld voor doel B: een basis-kwaliteitscontrole + additionele dataverzameling. De dataverzameling is uitgevoerd onder zowel scenario 1: een proeftoetsafname, los van de operationele afname, als onder scenario 2: het zaaien van items in een operationele afname. In de Tabel 3.1 zijn de observatie-aantallen per normeringspakket weergegeven. Hier zijn de observaties van het s(b)o in meegenomen. De aanbieder neemt de resultaten van het s(b)o immers ook mee in de analyses en het beoordelingskader biedt daar ruimte toe. De normeringspakketten zijn alle door meer dan 600 leerlingen gemaakt, waardoor de aanbieder na operationele afname per definitie 600 observaties zal hebben per item (proeftoets + operationeel). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
N2	Is de steekproef relevant?	In paragraaf 3.1 van het document ‘Handleiding ROUTE 8 2027’ worden de proeftoetssteekproeven beschreven. <u>Losse proeftoets (scenario 1)</u>	Ja

		In het beoordelingskader staan ten aanzien van deze eis en dit scenario zes voorwaarden waaraan dient te worden voldaan bij een losse proeftoetsafname (scenario 1): - Alle niveaus van de vier variabelen (regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging) uit de tabel van het beoordelingskader komen terug in de proeftoetssteekproef, met uitzondering van de laagste categorie van de variabele schoolweging. Dit is in orde, het beoordelingskader vereist een deelname uit minimaal drie van de vijf categorieën. - Scholen konden gratis en vrijblijvend deelnemen aan de proeftoets. Veel scholen zagen dit als mogelijkheid om te wennen aan het toetssysteem en aan de vraagstelling van ROUTE 8. De steekproef van de proeftoets is daarmee gelijkend aan de steekproef van de operationele afname. - Bij de proeftoets worden de afnamecondities zo goed als mogelijk gelijk gehouden aan die bij de operationele afname. Bij de proeftoets krijgen testleiders haast dezelfde instructies als bij de operationele afname. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de verwachte operationele populatie van ROUTE 8 doorstroomtoets 2027 (gebaseerd op ROUTE 8 doorstroomtoets 2026) ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Phi als effect size berekend (waarvoor geldt $\Phi = 0,1$ is een klein effect): - o Regio ($\Phi = 0,08$) - o Stedelijkheid ($\Phi = 0,01$) - o Schoolgrootte ($\Phi = 0,06$) - o Schoolweging ($\Phi = 0,13$)	
--	--	--	--

		De verschillen zijn verwaarloosbaar, bij schoolweging kan het verschil aangemerkt worden als klein. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met de landelijke verdeling ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Phi als effect size berekend (waarvoor geldt $\Phi = 0,1$ is een klein effect): - o Regio ($\Phi = 0,07$) - o Stedelijkheid ($\Phi = 0,00$) - o Schoolgrootte ($\Phi = 0,04$) - o Schoolweging ($\Phi = 0,04$) De gevonden verschillen zijn daarmee verwaarloosbaar. De proeftoetssteekproef is daarmee zeer representatief voor de landelijke populatie. - Van 234 leerlingen uit het s(b)o zijn data verzameld. Deze data zijn meegenomen in de analyses. Hiermee is volgens het beoordelingsteam voldaan aan alle zes de voorwaarden. <u>Items zaaien in operationele afnames (scenario 2)</u> In de operationele afname van ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 waren zaai-items opgenomen in de drie domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Deze zaai-items zijn afgenomen onder high-stakes omstandigheden en zijn niet voorgekomen in een eerder normeringsonderzoek. De steekproef is daarmee representatief voor de populatie die de ROUTE 8 toets afneemt. De scores op deze zaai-items telden na de afname in 2026 niet mee voor de scorerapportage.	
--	--	--	--

		<u>Conclusie</u> Het beoordelingsteam acht de relevantie van de proeftoetssteekproeven voldoende. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
N3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de pretest adequaat beschreven en verantwoord?	In paragraaf 3.1.1 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt het design van de proeftoets beschreven. Er zijn in totaal 353 nieuwe items geproeftoetst die zijn verspreid over drie normeringspakketten. In Tabel 3.1 wordt weergegeven door hoeveel leerlingen ieder normeringspakket is gemaakt. Om de normeringspakketten aan elkaar te kunnen koppelen en te kunnen koppelen aan de landelijke schaal, is in ieder normeringspakket dezelfde subset van 61 items opgenomen die eerder in de ROUTE 8 doorstroomtoets 2025 hebben gezeten. Er is dus een overlap van 61 items tussen de drie normeringspakketten. In Figuur 3.1 heeft de aanbieder de p-waarden van het interne anker per normeringspakket gepresenteerd en heeft laten zien dat de items in de verschillende normeringspakketten redelijk vergelijkbaar hebben gefunctioneerd. Het design van de zaai-items is beschreven in paragraaf 3.1.2. In de operationele afname van ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 werden 100 items Lezen, 30 items Taalverzorging en 30 items Rekenen gezaaid. Leerlingen kregen op een vaste positie binnen de toetsen bij Leesvaardigheid random een tekst met een aantal zaai-items voorgelegd (12 tot 20 zaai-items per leerling) of bij Taalverzorging en Rekenen (voor beide onderdelen 4 zaai-items per leerling) random een aantal zaai-items voorgelegd. De zaai-items zaten achteraan in de toets. In paragraaf 3.3 wordt beschreven hoe de proeftoetsitems op de landelijke schaal van 2026 worden gezet.	Ja

		Daarmee zijn het afnamedesign van de proeftoetsen en het zaaidesign adequaat beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	In paragraaf 3.1 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage' en in het document 'Zaai-items toegelicht KA1' verantwoordt de aanbieder de itemkwaliteit. In de Excel-documenten 'Itemstatistieken nieuw toegevoegde items ROUTE 8 2027' en 'Zaai_items_LV_rir_rar' en 'Zaai_items_RK_rir_rar' kunnen de itemstatistieken op itemniveau worden geraadpleegd. Voor de moeilijkheid van de items geeft de aanbieder aan dat geen strikte onder- of bovengrens wordt gehanteerd in wat acceptabel wordt geacht, aangezien ze een CAT hebben waarbij iedereen een toets op maat krijgt aangeboden. Er moeten immers ook items zijn die de leerlingen aan de onder- en bovenkant van de vaardigheidsschaal bedienen. Het beoordelingsteam gaat mee in deze redenering, nadat de aanbieder wel de meest extreem moeilijke items bij Rekenen heeft verwijderd (na herziening op basis van de bevindingenrapportage). Daarnaast geeft de aanbieder aan dat de itembank voor Rekenen relatief makkelijk was en dat het juist volstond dat moeilijkere items zouden worden toegevoegd. Het beoordelingsteam kan zich vinden in de verantwoording van de aanbieder. Zoals beschreven bij de toelichting van eis N1 zijn nieuwe items geproeftoetst in een losse proeftoets en zijn nieuwe items geproeftoetst door ze als zaai-items op te nemen in de operationele afname van 2026. Voor het evalueren van het discriminerend vermogen en de kwaliteit van	Ja

		de afleiders zijn klassieke rir/rar-waarden berekend bij de losse proeftoetsen. Voor de zaai-items zijn respectievelijk item-thetacorrelaties en afleider-thetacorrelaties berekend (aangezien klassieke rir/rar-waarden niet geëvalueerd kunnen worden bij een onvolledig design zoals bij een CAT). Hiervoor hanteert de aanbieder de criteria uit het beoordelingskader: - De aanbieder handhaaft items met een rir > 0,15. - De aanbieder handhaaft items met rar-waarden < 0,05. Er zijn geen open vragen die door een beoordelaar worden gescoord. Het beoordelingsteam concludeert daarmee dat de itemkwaliteit in orde is en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA2	Heeft er gedegen DIF-onderzoek plaatsgevonden ten aanzien van de nieuwe gepreteste items?	In paragraaf 3.1.1 en 3.1.2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt DIF-onderzoek beschreven ten aanzien van de nieuwe geproefde items. De aanbieder heeft DIF-analyses uitgevoerd met het programma Lexter. Hierbij is gebruikgemaakt van de Lagrange test DIF, waarbij een waarde > 0,10 wordt beschouwd als afwijkend. Daarnaast zijn de items visueel beoordeeld, door geobserveerde ICC's van de verschillende groepen met elkaar te vergelijken (zie PDF-bestanden waarnaar wordt verwezen in de leeswijzer). De aanbieder geeft een duidelijke toelichting op de door hen gekozen strategie. De analyses zijn uitgevoerd ten aanzien van de variabele schoolweging (drie categorieën: laag, midden, hoog) en schooltype (twee categorieën: regulier bo, s(b)o). Voor enkele items was er een indicatie van DIF (zie Excel-document 'DIF-analyses pretest en zaai-items ROUTE 8' voor de statistieken op itemniveau) en in Tabellen 3.5 en 3.6 wordt helder dat deze items niet zijn opgenomen in de toetssamenstelling voor 2027.	Ja

		Er is geen onderzoek naar DIF mogelijk tussen proeftoetsvarianten, aangezien ieder nieuw item slechts in één normeringspakket voorkwam. Daarmee stelt het beoordelingsteam vast dat er gedegen DIF-onderzoek heeft plaatsgevonden en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	In paragraaf 2.4 en 2.5 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt het algoritme van de CAT beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging - spelling, Taalverzorging - dictee, Rekenen) afzonderlijk geldt: - Per toets zijn er twee ROUTE 8-startitems waarvan er slechts één wordt aangeboden aan de leerling: een item op het niveau van vmbo kb/gt voor de leerlingen uit het regulier onderwijs en een item op het niveau van pro/bb voor leerlingen uit het s(b)o (voor Lezen is er één vmbo-kb/gt-starttekst die iedereen krijgt aangeboden, ongeacht onderwijssoort). Hierna volgt een subset van de ankeritems. - Vervolgens wordt de adaptieve module hervat met de ROUTE 8-items. Na beantwoording van ieder item wordt een WML-schatting gedaan, en wordt een van de meest informatieve items gekozen (met inachtneming van dekking van de inhoudelijke domeinen, zie paragraaf 2.4). - Het punt hierboven wordt herhaald totdat een van de stopcriteria is bereikt: maximale toetslengte bereikt, $SE < \text{ondergrens } (0,3)$, extreme waarden van theta (zie paragraaf 2.5 voor exacte specificatie). - Na het bereiken van het stopcriterium worden zaai-items aangeboden.	Ja

		Hiermee zijn de beslisregels geëxpliciteerd door de aanbieder en deugdelijk bevonden door het beoordelingsteam en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA4	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	In paragraaf 3.4.2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt (het berekenen van) de meetnauwkeurigheid van de toets beschreven. - Op basis van de vaardigheidsverdeling in het normeringsonderzoek, de latente correlaties tussen de domeinen en de itemparameters van de in te zetten items van 2027 worden data gesimuleerd ($N = 10.000$). Hierop wordt θ van de drie domeinen geschat en vervolgens wordt de GLV (gewogen latente vaardigheid) berekend. In paragraaf 4.8 wordt uiteengezet hoe de lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend. De lokale meetnauwkeurigheid wordt berekend door 1 minus de gekwadrateerde standaardmeetfout gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen. De standaardmeetfout wordt bij de referentieniveaus gehaald uit de testinformatie. De standaardmeetfout van de toetsadviezen wordt benaderd door de standaardfouten en gewichten te combineren, waarbij de veronderstelling wordt gedaan dat de schattingsfouten onafhankelijk zijn. Het beoordelingsteam is hiermee akkoord. - De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is grafisch weergegeven (zie document 'KA4 – Grafiek meetfouten'). - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,94 tot 0,95 (Tabel 3.10), en zijn daarmee alle hoger dan de minimaal in het kader vereiste 0,7. - De hoogte van de meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten van de toetsadviezen loopt van 0,971 tot 0,977 (Tabel 3.11), en zijn daarmee hoger dan de in het kader gegeven streefwaarde 0,9.	Ja

		De meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten is nogmaals berekend na definitieve samenstelling van de itembank. Dit wordt beschreven in het document 'Kadereis KA4 op 27_07_2026'. De resultaten veranderden het al bestaande beeld niet. De berekening van meetnauwkeurigheid rond de cesuurpunten wordt duidelijk beschreven en de nauwkeurigheid is voldoende hoog en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA5	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	In paragraaf 3.3.1 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt de passing van de items in de voorgeschreven 2PL-modellen beschreven. De aanbieder heeft de itemfit zowel visueel als kwantitatief geëvalueerd. De visuele inspectie werd gedaan door de verwachte ICC af te zetten tegen de geobserveerde ICC (zie PDF-bestanden waarnaar in de leeswijzer wordt verwezen). Aanvullend is voor ieder item een RMSEA berekend. Een waarde tussen 0,0 en 0,05 duidt op goede fit, een waarde tussen 0,05 en 0,08 op acceptabele fit en een waarde > 0,08 is indicatief voor misfit. Slechts enkele items laten een indicatie van misfit zien (0,08-0,10), maar het algemene beeld is dat de waarden en de ICC's laten zien dat de 2PL-modellen voldoende goed passen bij de data. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een	In paragraaf 3.3 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' worden de informatiecurves per domein weergegeven in relatie tot de referentieniveauscores (zie Figuur 3.4). Hieruit mag geconcludeerd worden dat moeilijkheidsparameters tussen de cesuren in zitten. In	Ja

	moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	paragraaf 2.4 wordt het algoritme van de CAT beschreven, waarin expliciet wordt benoemd hoe de itemselectie geoptimaliseerd is rond de opeenvolgende vaardigheidsschattingen. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	De aanbieder heeft in de toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor de domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen opgenomen. In paragraaf 2.6 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt vermeld dat de leerlingen acht van de gezamenlijke ankeritems van 2027 maken voor de domeinen Taalverzorging en Rekenen. Voor s(b)o leerlingen geldt een aantal van vijf. Voor het domein Lezen wisselt het, vanwege het feit dat er een x-aantal opgaven hoort bij leestekst. In het regulier bo krijgt iedere leerling drie leesteksten voorgelegd (10 à 12 items). In het s(b)o krijgen de leerlingen twee teksten voorgelegd (zeven à acht items). De ankeritems zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling beoordelingsnormen doorstroomtoetsen PO' (zie ook toelichting KA3). Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T3	Wordt het afnamedesign dat is gebruikt in de operationele afname adequaat beschreven en verantwoord?	Deze kwaliteitseis is niet van toepassing op een CAT.	N.v.t.
T4	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein	Deze kwaliteitseis is niet van toepassing op een CAT.	N.v.t.

	Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?		
T5	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie en wordt de toets dus voldoende ververst over de jaren?	In paragraaf 3.2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' beschrijft de aanbieder de verversingsstrategie. Items worden ververst indien ze: - als startvraag hebben gediend voor het regulier bo en s(b)o; - even vaak als de startvraag zijn geselecteerd; - nooit zijn aangeboden; - lijken te zijn uitgelekt; - een indicatie van DIF hebben tussen operationele afnames; - een indicatie van DIF hebben tussen proeftoets en operationele afname; - al meer dan vier jaar in de itembank zitten; - bij een inhoudelijke controle worden aangemerkt als niet meer passend. Voor de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn respectievelijk 55, 124 en 107 oude items vervangen door 143, 56 en 130 nieuwe items (zie paragraaf 3.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027 na bevindingenrapportage', en zie het Excel-document 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 verversing' waarin op itemniveau wordt aangegeven om welke reden ze zijn verwijderd voor 2027). De verversingsstrategie is adequaat en er wordt voldoende ververst over de jaren. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T6	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het	In paragraaf 3.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt de verhouding maximale toetslengte/itembank per toetsonderdeel weergegeven voor 2027:	Ja

	terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van een maximale operationele toetsversie?	- Lezen: 44/266 items (Deze uiteindelijke aantallen voor Lezen volgen uit de nazending 'Zaai-items toegelicht KA1') - Taalverzorging - spelling: 25/155 items - Taalverzorging – dictee: 27/160 items - Rekenen: 52/314 items (Deze uiteindelijke aantallen voor Rekenen volgen uit de nazending 'T6 - Reactie A-VISION - 27 juli 2026') De aanbieder geeft aan dat voor ieder toetsonderdeel geldt dat de itembank groter is dan zesmaal de maximale toetslengte (wanneer de toetslengtes en itembanken van de twee onderdelen Taalverzorging bij elkaar worden opgeteld, is het voor Taalverzorging als geheel in orde). In lijn met de toelichting bij eis V1 is er enige onduidelijkheid of de itembank voor Taalverzorging uit 315 of 318 items bestaat. In beide gevallen wordt voldaan aan de eis dat de itembank groter dient te zijn dan zesmaal de maximale toetslengte. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	---	---	--

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Zijn er voldoende observaties per toetsopgave?	In paragraaf 3.1 en 3.3 wordt beschreven dat ieder item uit het normeringspakket en ieder zaai-item pas wordt geselecteerd voor operationele deelname als van deze items al meer dan 600 observaties zijn behaald in de proeftoets/zaaiing. Er wordt dus zorg voor gedragen dat er van ieder item al voldoende observaties zijn, zodat na operationele afname de scores op ieder item – ongeacht door hoeveel leerlingen gezien – kunnen worden meegenomen in de kalibratie.	Ja

		Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
NR2	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	In paragraaf 6.1 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt beschreven dat en aan de hand van welke formule de vaardigheidsscores op de drie afzonderlijke domeinen lineair worden getransformeerd naar discrete toetsscores met een range van 100-300. De A-score (de score op de gehele toets) is een gewogen gemiddelde van de toetsscores op de drie domeinen, met de voorgeschreven gewichten per domein. Daarmee is de normeringsmethode voldoende beschreven. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
NR3	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	In het Excel-document 'NR2 Normtabel ROUTE 8 2026' wordt de misclassificatie gepresenteerd. Door afronding bij het transformeren van scores ontstaat er een verwaarloosbaar verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen voor en na transformatie. In totaal krijgt 0,55% van de leerlingen een ander behaald referentieniveau voor Lezen na transformatie van scores. Voor Taalverzorging en Rekenen is dit respectievelijk 0,49% en 0,66%. Voor de toetsadviezen is dit 0,0%. Hiermee is de afwijking binnen de 5%-grens die is gesteld in het beoordelingskader en kan gesteld worden dat de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.4 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In paragraaf 4.2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' is in Tabel 4.2 weergegeven dat enkele items niet zijn meegenomen voor de scorerapportage, omdat er sprake was van inhoudelijke fouten (0 items), psychometrisch disfunctioneren (11 items), DIF (20 items) of te weinig waarnemingen (4 items). Voor de items met een indicatie van DIF wordt in paragraaf 4.5 geëxpliciteerd om welke items en welke groepsvergelijkingen het ging (zie daarbij ook de PDF-bestanden waarnaar in de leeswijzer wordt verwezen). Hiermee is op gedegen manier verantwoord waarom sommige items niet zijn meegenomen voor de scorerapportage. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF2	Reflecteert de toetsaanbieder via een analyse op het functioneren van de toetsopgaven die op basis van adequate onderbouwing zijn opgenomen in de operationele afname?	Naar aanleiding van de beoordeling van de opgaven bij de indiening van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 zijn er door het beoordelingsteam inhoudelijke opmerkingen gemaakt bij opgaven en suggesties gedaan om opgaven aan te passen. De aanbieder heeft vijf items Lezen gewijzigd. De aanbieder heeft uitgebreid en gedegen geanalyseerd hoe de gewijzigde opgaven gefunctioneerd hebben in de operationele afname. Het gaat hierbij om vijf items Lezen die tijdens de afname van 2026 zijn gemonitord. Er zijn geen grote verschillen opgetreden. De p-waarden en de parameters zijn vergelijkbaar voor de aangepaste items. Zie het document 'Handleiding ROUTE 8 2027', paragraaf 4.6, Tabel 4.8 en Tabel 4.9 voor de itemstatistieken van deze items. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

KF3	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In paragraaf 4.3 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt de verdeling behaalde referentieniveaus en de verdeling behaalde toetsadviezen van 2026 vergeleken met 2025. De percentages worden weergegeven in Tabel 4.3. De aanbieder geeft hierbij aan dat de verdeling van 2026 nauwelijks verschilt van de verdeling van 2025. In het document 'KF3, KF4 – Verantwoording verschillen' worden de verschillen getoetst middels een Chi2-toets en is het resultaat geëvalueerd met een Cohen's w. Hieruit volgt inderdaad dat de verschillen verwaarloosbaar zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF4	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	In paragraaf 4.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' worden de populatiestatistieken weergegeven voor de operationele afname van 2026 (zie Tabel 4.6). De verdelingen zijn grafisch weergegeven in Figuur 4.1. De aanbieder geeft hierbij aan dat het populatiegemiddelde van 2026 nauwelijks verschilt van het populatiegemiddelde van 2025 (Tabel 3.7). In het document 'KF3, KF4 – Verantwoording verschillen' worden de verschillen getoetst middels een onafhankelijke t-toets en is het resultaat geëvalueerd met een Cohen's d. Hieruit volgt inderdaad dat de verschillen verwaarloosbaar zijn. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	In paragraaf 4.7 van het document 'Handleiding ROUTE 8 2027' wordt de relatie tussen school- en toetsadviezen gegeven voor ROUTE 8 doorstroomtoets 2026. Hierbij geeft de aanbieder aan dat voor ongeveer 61% van de leerlingen voorsnog geen schooladvies is (door)gegeven en dat de bevindingen zijn gestoeld op een kleine 40% van alle leerlingen die aan de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 hebben deelgenomen.	Ja

		De classificatiematrix is weergegeven in Tabel 4.10. Uit de resultaten blijkt dat in 81% sprake is van correcte classificatie. De percentages voor toetsadvies pro/vmbo bb, havo/vwo en vwo zijn hoger dan de andere drie toetsadviezen, hetgeen ook vanzelfsprekend is aangezien deze categorieën aan de uiteinden van de schaal zitten. Daarnaast heeft de aanbieder de relatie school- en toetsadviezen voor de leerlingen uit het regulier onderwijs van de ROUTE 8-populatie vergeleken met de landelijke relatie school- en toetsadviezen. In de Tabellen 4.11 en 4.12 worden de verschillen gepresenteerd. Over het algemeen is het beeld dat de overeenkomsten erg groot zijn. Er twee verschillen die opvielen: - Er waren bij ROUTE 8 meer pro/bb-toetsadviezen en minder bb/kb-toetsadviezen – gegeven schooladvies pro – dan in de landelijke populatie. - Er waren bij ROUTE 8 minder bb/kb-toetsadviezen en meer gl/tl-toetsadviezen – gegeven schooladvies bb/kb – dan in de landelijke populatie. De aanbieder geeft daarbij aan dat het procentuele verschillen betreft en dat er in absolute getallen slechts 34 opgegeven pro-schooladviezen waren en 87 opgegeven bb/kb-adviezen. De aanbieder stelt geen al te sterke conclusies te willen trekken op basis van de lage aantallen. Het beoordelingsteam gaat mee in de redenering van de aanbieder en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--