

Definitief advies Doorstroomtoets Bonaire 2026

Stichting Cito – 25 september 2025

Ter beoordeling van de Doorstroomtoets Bonaire 2026 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO Bonaire](#).

Dit advies betreft een: vierjaarlijkse erkenning

Type doorstroomtoets: Lineair digitaal

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) is met Bureau ICE, aanbieder van de Doorstroomtoets Bonaire, op vier punten een coulance-afspraken (referentienummer 49667547) overeengekomen, zie 'Bijlage 10 - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure DT Bonaire'. Twee punten hebben invloed op de totstandkoming van het advies:

- Knelpunt 2: De garantie dat er ook op Bonaire een calamiteitentoets afgenomen kan worden.

Wat wordt de nieuwe situatie?

- I.p.v. het ontwikkelen van een aparte calamiteitentoets dient OCW zich in te zetten dat elk jaar de reguliere doorstroomtoets voor Bonaire afgenomen kan worden. Doordat het i.t.t. in Europees Nederland om slechts één toetsaanbieder gaat, zijn hier zeker mogelijkheden voor.
- OCW geeft aan dat ook in 2026 geen aparte calamiteitentoets voor Bonaire ontwikkeld wordt, en geeft het CvTE toestemming om dit tijdens de beoordelingsprocedure buiten beschouwing te laten.
- Knelpunt 3: De vastlegging dat elke doorstroomtoets – en dus ook die voor Bonaire – geschikt is voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Waarom sluit dit niet aan bij de Bonairiaanse context?

- Door het ontbreken van officieel (voortgezet) speciaal onderwijs op Bonaire is er weinig zicht op de grootte van bepaalde doelgroepen leerlingen. Door de kleine schaalgrootte is het goed mogelijk dat er niet ieder jaar leerlingen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
 - Er wordt ook aangegeven dat voor bepaalde doelgroepen er op het eiland geen geschikte zorg is en dat zij daarom worden doorverwezen naar andere eilanden of Europees Nederland. Dit is bijvoorbeeld het geval voor blinde of slechtziende leerlingen.
- OCW vindt het daarom niet noodzakelijk dat Bureau ICE voor deze doelgroepen een aparte aangepaste toets ontwikkelt. Wel dienen zij – net als de toetsaanbieders in Europees Nederland – te verantwoorden dat hun doorstroomtoets aantoonbaar geschikt is voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die niet per se om een aparte aangepaste toets vraagt. Het gaat hierbij zowel om aanpassingen in de toets zelf als aanpassingen in de manier waarop deze afgenomen wordt.

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja of nee: ja

Toelichting indien ja: Bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen V2, V3, LR8, LL1, LL1.b, LL1.c, LL1.f, LL1.g, LL2 en LL2.c, KA1, KA5 en T1. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd.

1 Aanvraag en proces

Op 21 juli 2025 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Doorstroomtoets Bonaire 2026 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 21 juli 2025 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Doorstroomtoets Bonaire 2026 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van Nederlands als vreemde taal, één expert op het gebied van Papiamentu, één expert op het gebied van Rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, van wie één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 21 en 25 augustus 2025 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 10 september 2025.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de Doorstroomtoets Bonaire 2026 staat in het document 'Verantwoording DTB 2026' en 'Bijlage 2 - Toetswijzer'.

De Doorstroomtoets Bonaire (DTB) heeft twee doelen. Ten eerste wordt gemeten op welk referentie- of ERK-niveau de leerlingen in groep 8 de terreinen Papiamentu (Lezen en Taalverzorging), Nederlands als Vreemde Taal (NVT) (Lezen en Luisteren) en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Doorstroomtoets Bonaire een advies voor het voortgezet onderwijs: het toetsadvies. Dit toetsadvies dient als een tweede onafhankelijk gegeven naast het eerder door de school gegeven schooladvies. Het toetsadvies wordt gebaseerd op de vaardigheid van de leerling op de toetsen van de drie terreinen. Deze terreinen worden in 2026 met de weging Papiamentu (19%), NVT (39%) en Rekenen (42%) omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de Doorstroomtoets Bonaire volgt een rapportage op de referentieniveaus Papiamentu (1F), NVT (A2 en B1) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire digitale toets. De toets bestaat uit acht deeltaetsen: twee toetsen Papiamentu, vier toetsen NVT en twee toetsen rekenen. De toetsen worden verdeeld over vier dagdelen. Per dag maakt een leerling twee toetsen. De volgorde van de toetsen ligt vast. De toetsen van Papiamentu bevatten het niveau 1F, de toetsen van NVT bevatten de niveaus A2 en B1 en de toetsen van Rekenen bevatten de niveaus 1F en 1S. Bij iedere toets starten de leerlingen met relatief eenvoudige opgaven. Bij Rekenen worden de vragen per niveau (1F/1S) op willekeurige volgorde aangeboden. De vragen van Papiamentu en NVT worden in een vaste volgorde aangeboden.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Verantwoording DTB 2026
- Bijlage 1 - Leeswijzer
- Bijlage 2 - Toetswijzer
- Bijlage 3 - Toetsmatrijzen
- Bijlage 4a - Itemlijst
- Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler
- Bijlage 4c - Tekstboekjes
- Bijlage 5 - Afnamehandleiding pretest
- Bijlage 6 - TIA-analyse
- Bijlage 7 - Itemparameters
- Bijlage 8 - Itemresponsecurves
- Bijlage 9a - DIF-analyse eiland
- Bijlage 9b - DIF-analyse eiland (plots)
- Bijlage 10 - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure DT Bonaire
- Bijlage 11 - Stappenplan opstarten
- Bijlage 12 - Afnamehandleiding
- Bijlage 13 - Toetsreglement
- Bijlage 14 - Beveiligingsprotocol
- Bijlage 15a - ISO-certificaat
- Bijlage 15b - Verklaring van toepasselijkheid

3 Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in Bijlage 1.

3.1 Onderwijskundige aspecten

Kwaliteitseisen V2, V3 en V4 waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies beoordeeld als onvoldoende onder voorbehoud. Alle andere eisen waren als voldoende beoordeeld.

De aanbieder toont in de verantwoording van de kwaliteitscriteria behorende bij paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de toets voldoet aan de gestelde eisen.

Alle toetsopgaven van de Doorstroomtoets Bonaire 2026 zijn inzichtelijk aangeleverd (V1). De toetsmatrijzen zijn een adequate representatie van het meetdoel voor (1) de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen, (2) de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en (3) de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein NVT (V2). De aangeleverde toetsmatrijzen laten een evenwichtige verdeling van de toetsinhoud zien. De aanbieder heeft in 'Bijlage 2 - Toetswijzer' uitgebreid de verschillende vaardigheden verantwoord en beschreven. Met betrekking tot de toetsmatrijs Nederlands als vreemde taal heeft het beoordelingsteam de aanbieder verzocht om ter verduidelijking bij de toetsmatrijs een tabel op te nemen met de verdeling van de teksten van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten, zowel bij receptief Lezen als bij receptief Luisteren. Daarnaast heeft het beoordelingsteam een inhoudelijke vraag aan de aanbieder gesteld ter verduidelijking van een gemaakte keuze in de toetsmatrijs (V2).

De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De toetsopgaven van de terreinen Rekenen, Papiamentu (Lezen en Taalverzorging) en NVT (Lezen en luisteren) voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal en zijn correct geconstrueerd (V3 en V4). Het beoordelingsteam twijfelde aanvankelijk bij enkele opgaven of deze volledig aan de checklist voldeden. Het beoordelingsteam heeft deze opgaven voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. De insteek van de opgavenbespreking was dat betreffende opgaven licht aangepast zouden worden, of dat opname in huidige vorm verantwoord werd met een adequate onderbouwing. Het beoordelingsteam was zich bewust van het belang om de opgaven grotendeels in de huidige vorm te behouden, aangezien de opgaven van de terreinen Papiamentu en Nederlands als vreemde taal in april 2025 zijn voorgelegd aan een panel van experts tijdens een standaardbepaling om de cesuren te bepalen. Het vervangen van toetsopgaven was hierdoor ook geen optie. Echter, het beoordelingsteam heeft wel besloten om de opmerkingen van de beoordelaars mee te geven aan de aanbieder voor de toekomstige constructie.

Er is een set van verantwoordingsdocumenten aangeboden waarmee het beoordelingsteam alle kwaliteitseisen kon beoordelen (H1).

Het beoordelingsteam heeft verder vastgesteld dat de domeindekking binnen de Doorstroomtoets Bonaire op orde is voor de terreinen Rekenen, Papiamentu en NVT. Tot slot heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat een leerling voldoende opgaven met verschillende referentieniveaus zal tegenkomen. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau of ERK-niveau hierdoor voor elke leerling voldoende te onderbouwen is (TN1, TN2, TN3).

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

3.2 Organisatorische aspecten

Conform de coulance-afspraken zijn niet alle kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten van toepassing. Bureau ICE hoeft geen aparte toetsversies te ontwikkelen voor alle soorten ondersteuningsbehoeften, zoals een brailleversie (LL1.a). Wel dient de aanbieder te verantwoorden welke aanpassingen in de afnameconditie mogelijk zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zonder dat hier een aparte toets voor ontwikkeld hoeft te worden (LL1).

De Doorstroomtoets Bonaire 2026 biedt mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Met betrekking tot de kwaliteitseisen LR8, LL1, LL1.b, LL1.c, LL1.f, LL1.g, LL2 en LL2.c miste het beoordelingsteam informatie om deze goed te kunnen beoordelen. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om deze punten nader toe te lichten.

De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan de kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 is door de certificering voldaan. Met betrekking tot RB5 heeft de aanbieder een uitgebreid beveiligingsprotocol en calamiteitenplan. Conform de coulance-afspraken hoeft er geen calamiteitentoets voor de Doorstroomtoets Bonaire ontwikkeld te worden.

3.3 Psychometrische aspecten

De steekproefgrootte voldoet aan de vereiste criteria (N1.1a), en de steekproef is voldoende relevant (N1.1b). De aanbieder heeft de psychometrische kwaliteit van de nieuwe opgaven geëvalueerd, maar had aanvankelijk wat het beoordelingsteam betreft niet volledig helder verantwoord waarom opgaven die niet voldoen aan de door het beoordelingskader opgestelde criteria toch zijn opgenomen in de toets (KA1). Het beoordelingsteam heeft de aanbieder om extra toelichting gevraagd ten aanzien van deze eis. De aanbieder heeft uitgebreid DIF geanalyseerd ten aanzien van (1) Bonaire versus Curaçao, (2) proeftoets versie 1 versus versie 2 en (3) proeftoets Rekenen versus Operationele afname Rekenen IEP papier/digitaal 2024. De aanbieder beschrijft helder de overwegingen om opgaven al dan niet op te nemen dan wel los te koppelen in aanloop naar de operationele afname (KA2). De aanbieder presenteert de voorlopige populatieparameters van de afgelopen operationele afname (KA4). De berekening van de betrouwbaarheid is beschreven en de betrouwbaarheidsindices zijn alle in orde (KA5). Ten aanzien van de modelfit zijn fitplots van de items aangeleverd. Deze laten zien dat de data wellicht beter zou passen bij een ander model dan het 1PL, echter, ook het beoordelingsteam ziet de keuze van de aanbieder als de enige mogelijkheid voor de aanbieder, gegeven de richtlijnen van het beoordelingskader (KA6). De aanbieder kan niet laten zien aan de hand van een a-parameter dat het onderscheidend vermogen van de items voldoende is – aangezien deze een 1PL-model toepast, en er dus geen sprake is van een a-parameter – maar laat wel zien aan de hand van de rir-waarden dat het onderscheidend vermogen van de items in orde is (KA7). De aanbieder laat zien dat de moeilijkheid van de items rond de cesuren liggen bij elk domein. Het beoordelingsteam heeft een discrepantie geobserveerd tussen de gegeven cesuur en itemparameters bij Papiamentu Taalverzorging. Volgens het beoordelingsteam is er een incorrecte cesuur bij dit domein gehanteerd. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om deze kwestie op te helderen (T1). Alle opgaven in de operationele toets van 2026

zijn nieuwe opgaven behoudens enkele opgaven voor Rekenen. Deze opgaven zaten eerder in de papieren/digitale IEP van 2024. Het is nodig om deze in de operationele afname in te zetten om de resultaten te kunnen relateren aan de resultaten van de IEP-populatie van 2024 (T3). De aanbieder beschrijft hoe de scores op de afzonderlijke domeinen worden samengenomen tot de gewogen latente variabele (GLV) en geeft daarbij aan dat het ten tijde van indienen nog niet duidelijk is hoe en of deze worden omgezet naar een toetseigen score (NR1). De aanbieder heeft de gegevens ten behoeve van de landelijke normering correct aangeleverd (GL1/GL2).

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

4 Hoor- en wederhoorgesprek

Op 10 september 2025 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn kwaliteitseisen V2, V3, V4, LR8, LL1, LL1.b, LL1.c, LL1.f, LL1.g, LL2 en LL2.c, KA1, KA5 en T1 ter sprake gekomen, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Ook de andere aandachtspunten in Bijlage 1 zijn ter verduidelijking van de aangeleverde informatie besproken.

5 Proces richting definitief advies

Op 16 september 2025 is de gevraagde informatie in een nazending door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

Het beoordelingsteam miste bij het beoordelen van kwaliteitseis V2 bij de toetsmatrijs een tabel met de verdeling van de teksten van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten, zowel bij receptief Lezen als bij receptief Luisteren. De aanbieder heeft deze tabellen in de nazending aangeleverd. In de aanvullende informatie met betrekking tot kwaliteitseis V3 heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. Er is besloten dat zes opgaven worden aangepast. Bij de andere 14 opmerkingen heeft de aanbieder een uitgebreide en adequate onderbouwing gegeven aan de hand van inhoudelijke uitgangspunten, ondersteund door psychometrische waarden. Op basis hiervan kunnen betreffende opgaven in huidige vorm gehandhaafd worden. Waar nodig neemt de aanbieder de feedback over de opgaven mee voor de toekomstige constructie. Op basis van het aanpassen van de zes opgaven en de adequaat onderbouwde handhaving van 14 opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Het beoordelingsteam had bij LR8 de suggestie gegeven om de leerlingrapportages en de leeswijzer voor ouders/verzorgers ook in het Papiamentu te ontwikkelen. Ondanks dat dit geen verplichting vanuit het beoordelingskader is, heeft de aanbieder deze bestanden in de nazending geleverd. Met betrekking tot de kwaliteitseisen LL1, LL1.b, LL1.c, LL1.f, LL1.g en LL2 miste het beoordelingsteam aanvankelijk informatie over mogelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. In de nazending heeft de aanbieder voldoende onderbouwd op welke wijze de toets geschikt is of geschikt gemaakt kan worden

voor onder andere dove/slechthorende leerlingen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of leerlingen met motorische beperkingen. Ter verantwoording van de kwaliteitseis LL2.c ontbraken aanvankelijk de (technische) randvoorwaarden voor plaatsonafhankelijke afname. Na het hoor- en wederhoorgesprek heeft de aanbieder de Toetswijzer (Bijlage 2) aangevuld met de benodigde informatie.

Met betrekking tot de psychometrische eisen heeft de aanbieder ook aanvullende informatie aangeleverd. De aanbieder heeft duidelijk geëxpliciteerd waarom bepaalde items – die niet voldeden aan psychometrische eisen – toch zijn opgenomen in de operationele toets (KA1). Daarnaast heeft de aanbieder de covariantiematrix met covarianties tussen de domeinen correct aangepast (KA5). De aanbieder heeft de cesuur voor Papiamentu - Taalverzorging alsnog correct gerapporteerd (T3) en tot slot heeft de aanbieder een update gegeven ten aanzien van de normeringsmethode (NR1). Waar nodig is de leeswijzer aangepast.

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

6 Definitief oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3	Verantwoording	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.4	Gebruik uitrekenpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.6	Context Bonaire	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.1	Context Bonaire	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.2	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.3	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.6.1	Context Bonaire	Voldoende

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.6.2	Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.6.3	Wettelijk verplicht aspect: Woordenschat receptief Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.6.4	Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Luisteren en kijken	Voldoende
Onderwijskundig	3.7	Representatie van de toetsopgaven op de verschillende niveaus	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
Psychometrisch	5.5	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	N.v.t.

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de Doorstroomtoets Bonaire 2026 een positief advies voor de vierjaarlijkse erkenning van de Doorstroomtoets Bonaire 2026.

Dit advies is vastgesteld op 25 september 2025 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Zijn alle toetsopgaven – inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven – van de gehele toetsinzichtelijk aangeleverd?	Alle toetsopgaven van de gehele toets zijn inzichtelijk aangeleverd. Voor de beoordelaar zijn duidelijke aanwijzingen gegeven hoe de digitale toets in te zien is en waar de sleutels en iteminformatie te vinden zijn. In de documenten ‘Bijlage 4a - Itemlijst’, ‘Bijlage 4b - Toegang tot online toetsspeler’ en ‘Bijlage 4c - Tekstboekjes’ is alle informatie te vinden.	Ja
V2	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor: <ul style="list-style-type: none">o de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen;o de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu, en de – indien van toepassing – optionele (sub)domeinen;o de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, en de – indien van toepassing – optionele productieve en interactieve	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor (1) de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen, (2) de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en (3) de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein NVT.</p> <p>De leerdoelen zijn geoperationaliseerd in meetbare toetstermen die aansluiten bij de (sub)domeinbeschrijvingen en indeling in Referentieniveaus en ERK-niveaus. De toetsmatrijzen bevatten het aantal vragen, de scorepunten, toetsvorm, type vragen, verdeling over vraag- en teksttypes, referentieniveaus en ERK-niveaus.</p>	Ja

	<p>taalactiviteiten, taalcompetenties en taalstrategieën?</p>	<p>In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' en 'Bijlage 4a - Itemlijst' wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen en kenmerken van de taakuitvoeringen weergegeven.</p> <p>De verdeling is te zien:</p> <ul style="list-style-type: none">- voor Rekenen in 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Rekenen. In de bijlage staat onder andere de verdeling van de rekendomeinen, rekenonderdelen, context- en contextloze vragen en referentieniveaus gespecificeerd. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus 1F en 1S voor het terrein Rekenen.- voor Papiamentu in 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op de tabbladen Papiamentu Lezen en Papiamentu Taalverzorging. In de bijlage staat voor Papiamentu de verdeling van de subdomeinen zakelijke en fictieve teksten en de kenmerken van de taakuitvoering gespecificeerd. Voor Papiamentu Taalverzorging wordt de verdeling van de verschillende taalverzorgingscategorieën gegeven. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van het Referentieniveau 1F voor het terrein Papiamentu.- voor Nederlands als vreemde taal in 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op de tabbladen NVT Lezen en Luisteren. In de bijlage staat voor NVT Lezen de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering: micro, meso, macro en woordenschat. En daarnaast wordt de verdeling van de subcategorieën van de leesactiviteiten gegeven, zoals oriënterend lezen en instructies lezen. Voor NVT Luisteren wordt eveneens de uitsplitsing van de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering gegeven: micro, meso,	
--	---	--	--

		<p>macro en woordenschat. Daarbij wordt de verdeling van de subcategorieën van luisteractiviteiten gegeven, zoals 'gesprek tussen andere sprekers begrijpen' en 'luisteren naar mededelingen en instructies'. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van het Europees Referentiekader voor het terrein Nederlands als vreemde taal.</p> <p>Aanvankelijk ontbrak in de toetsmatrijs bij het terrein Nederlands als vreemde taal, zowel bij receptief Lezen als bij receptief Luisteren, een tabel met daarin de verdeling van de teksten van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten. In de nazending heeft de aanbieder de tabellen voor Lezen en Luisteren met het beoordelingsteam gedeeld. Hieruit blijkt dat de toetsamenstelling voldoet aan de eisen uit het beoordelingskader.</p> <p>Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek heeft het beoordelingsteam de aanbieder gevraagd waarom ervoor gekozen is om de subcategorie 'Lezen ter informatie en argumentatie' niet te toetsen op B1-niveau en waarom er zowel bij Lezen als Luisteren geen meso-vragen zijn op A2-niveau. Overigens is het volgens het beoordelingskader geen vereiste om bij elke subcategorie opgaven op zowel A2- als B1-niveau op te nemen (zie kwaliteitseisen LZ2, LZ3, LU1 en LU2).</p> <p>De aanbieder geeft aan dat het lezen in een vreemde taal veel inspanning vraagt van leerlingen. Om de leeslast binnen de gewenste grenzen te houden, heeft de aanbieder ervoor gekozen geen extra subcategorie op niveau B1 op te nemen. Daarnaast beschrijft de aanbieder dat bij het niveau A2 de nadruk ligt op het toetsen van lokaal tekstbegrip en in zekere mate globaal</p>	
--	--	---	--

		<p>tekstbegrip. Dit is in overeenstemming met het ERK en LVS BES. Om deze reden bevat de toets geen meso-vragen op A2-niveau.</p> <p>Op basis van de initiële en aanvullende informatie beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
V3	<p>Voldoen alle toetsopgaven – inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven – aan de kwaliteits-criteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> o de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen; o de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu, en de – indien van toepassing – optionele (sub)domeinen; o de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, en de – indien van toepassing – optionele productieve en interactieve taalactiviteiten, taalcompetenties en taalstrategieën? 	<p>Alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen en de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.</p> <p>Het beoordelingsteam twijfelde aanvankelijk bij enkele opgaven of deze volledig aan de checklist voldeden. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. Het uitgangspunt van het gesprek was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgaven dienden te worden voorzien van een onderbouwde verantwoording. Grote aanpassingen of het vervangen van opgaven was niet mogelijk, omdat er een standaardbepaling heeft plaatsgevonden en er gebruikgemaakt wordt van concurrente kalibratie waarbij de pretestdata en de data van de operationele afname samen geschaald worden.</p> <p>De aanbieder heeft de volgende wijzigingen aan de opgaven doorgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De audio is bij een opgave aangepast. - Er is bij een opgave een overbodige enter verwijderd. - De audio bij de instructie op het eind van de toets wordt nu ook automatisch afgespeeld. 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn twee aanpassingen in de interpunctie gedaan. - Er is een spelfout verbeterd. - Bij 14 opgaven is de opname ervan in de toets adequaat en voldoende onderbouwd. De aanvankelijke twijfel bij het beoordelingsteam is hierdoor weggenomen. <p>Op basis van de doorgevoerde wijzigingen en de adequaat onderbouwde handhaving van enkele opgaven is de aanvankelijke twijfel van het beoordelingsteam weggenomen. Op grond hiervan concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.</p>	
V4	<p>Zijn alle toetsopgaven – inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven – in de toets correct geconstrueerd voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> o de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen; o de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu, en de – indien van toepassing – optionele (sub)domeinen; o de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) van het terrein Nederlands als vreemde taal, en de – indien van toepassing – optionele productieve en interactieve taalactiviteiten, taalcompetenties en taalstrategieën? 	<p>Alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen en de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.</p> <p>Het constructieproces is uitvoerig beschreven in paragraaf 5.2 van het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’.</p>	Ja

3.3 Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	<p>Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets voor:</p> <ul style="list-style-type: none">o de wettelijk verplichte domeinen van het terrein Rekenen;o de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu, en de –indien van toepassing – optionele (sub)domeinen;o de wettelijk verplichte taalactiviteiten receptief lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, en de – indien van toepassing – optionele productieve en interactieve taalactiviteiten, taalcompetenties en taalstrategieën?	<p>De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document 'Verantwoording DTB 2026' en in 'Bijlage 2 – Toetswijzer'. Alle kwaliteitseisen komen in deze documenten uitgebreid en compleet aan bod. De leeswijzer is accuraat ingevuld.</p> <p>Op pagina 41 van de 'Verantwoording DTB 2026' is te zien welke onderdelen meetellen voor het toetsadvies en hoe zwaar deze wegen. In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' zijn op pagina 11 nogmaals de verdeling en de ratio daarachter terug te lezen. In het document 'Verantwoording DTB 2026' wordt in Hoofdstuk 3 op pagina 9 en 10 de inhoud van de toets besproken, met specifiek een stukje informatie over de context Bonaire.</p>	Ja

3.4 Terrein Rekenen

3.4.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetsamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Getallen is 30%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verhoudingen is 30%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 20%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verbanden is 20%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t.

3.4.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken). In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen', is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel B is 26%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel C is 68%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
O.D	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t.

3.4.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Bestaat het terrein rekenen voor minimaal 20% en maximaal 35% uit kale opgaven?	Het percentage van het type kale opgaven bij het terrein Rekenen is 24%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
C2	Bestaat het terrein rekenen voor minimaal 65% en maximaal 80% uit contextopgaven?	Het percentage van het type contextopgaven bij het terrein Rekenen is 76%. In het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is dit terug te zien op Tabblad 6, kolom B tot en met D.	Ja
C3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C2 geschetst?	Doorstroomtoets Bonaire is een lineaire toets.	n.v.t.

3.4.4 Gebruik uitrekenpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van alle (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van kladpapier of een blanco wisbordje. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Hoofdstuk 5.1.8, pagina 42.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar uitrekenpapier bij alle (digitale) toetsopgaven?	In de documenten 'Bijlage 2 - Toetswijzer', 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding' en 'Bijlage 13 - Toetsreglement' staat beschreven dat leerlingen kladpapier mogen gebruiken. In het instructiefilmpje voor leerlingen wordt het ook als tip gegeven.	Ja

3.4.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruik maken van een rekenmachine. Zie het document 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding', Hoofdstuk 2.2, pagina 6-7.	Ja

3.4.6 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BR1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Nederlands?	Alle opgaven en daar bijhorende materialen zijn volledig beschikbaar gesteld in het Nederlands. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (Bijlage 4b).	Ja
BR2	Is het Nederlandse taalgebruik in de rekenopgaven voldoende afgestemd op de Bonairiaanse doelgroep?	Het Nederlandse taalgebruik in de rekenopgaven is voldoende afgestemd op de Bonairiaanse doelgroep. Dit betreft zowel het schooltaalgebruik als de specifieke rekentaal.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BR3	Houden de rekenopgaven binnen het domein Meten en Meetkunde voldoende rekening met de Bonairiaanse context van de onderdelen temperatuur, tijd en geld?	De rekenopgaven binnen het domein Meten en Meetkunde houden voldoende rekening met de Bonairiaanse context van de onderdelen temperatuur, tijd en geld. Voor het onderdeel meten, geld, is de schrijfwijze van de US-dollars consequent toegepast.	Ja

3.5 Terrein Papiamentu

6.1.0 3.5.1 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BP1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Papiamentu?	Alle opgaven en daar bijhorende materialen zijn volledig beschikbaar gesteld in het Papiamentu. De teksten zijn te vinden in Bijlagen 4a t/m 4c. De online toetspeler (Bijlage 4b) geeft alle opgaven en antwoordopties weer in het Papiamentu.	Ja

3.5.2 Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.5.2.1 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één betogende of beschouwende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2.1	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu?	<p>De teksten die de leerlingen lezen, voldoen aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu.</p> <p>De structuren zijn eenvoudig en herkenbaar. Er wordt gebruikgemaakt van teksten met meerdere herkenbare, in korte alinea's beschreven inhoudselementen.</p>	Ja

		Er worden eenvoudig samengestelde zinnen gebruikt (nevenschikking of hoofdzin met bijzin). Er komen geen ingewikkelde werkwoordsconstructies voor. Algemene schooltaalwoorden worden ingezet en er is soms sprake van eenvoudig figuurlijk taalgebruik.	
L2.2	Zijn de teksten qua inhoud, structuur, lay-out en stijl die de leerlingen lezen divers en in hun oorsprong zo veel als mogelijk authentiek?	De teksten die de leerlingen lezen zijn divers qua inhoud, structuur, lay-out en stijl. De teksten zijn zoveel als mogelijk authentiek.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering leesdoel bepalen getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'leesdoel bepalen' getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen en interpreteren getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'begrijpen en interpreteren' getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering woordenschat en strategieën getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'woordenschat en strategieën' getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'samenvatten' getoetst wordt.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'opzoeken' getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'evalueren' getoetst wordt.	Ja
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst worden binnen het subdomein zakelijke teksten. De kenmerken van de taakuitvoering vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein zakelijke teksten van het terrein Papiamentu.	Ja
L3.7a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?	De DST Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Wordt in de formulering van de opgaven gebruik gemaakt van relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en wel met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis en (Taal)leerproces?	In de formulering van de opgaven wordt gebruikgemaakt van een aantal relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en dan met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Betekenis.	Ja

3.5.2.2 Subdomein Fictionele teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5.1	Lezen de leerlingen minimaal één verhalende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat één verhalende tekst is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L5.2	Lezen de leerlingen minimaal één poëzietekst en maken ze daar opdrachten bij?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat geen poëzietekst is opgenomen. Volgens de richtlijnen van het beoordelingskader hoeft er maar een van de twee fictionele tekstsoorten opgenomen te worden in de toets. Zie ook kwaliteitseis L5.1.	Nee

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, stijl en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu?	<p>De tekst die de leerlingen lezen, voldoet aan de algemene omschrijving (inhoud en context) en aan de tekstkenmerken structuur, informatiedichtheid, stijl (zinsbouw en woordgebruik) en de functie van beeldmateriaal, zoals nader omschreven in het Referentiekader Papiamentu.</p> <p>De structuur is eenvoudig en herkenbaar. De tekst bevat een aantal herkenbare, in korte alinea's beschreven inhoudselementen.</p> <p>Er worden eenvoudig samengestelde zinnen gebruikt (nevenschikking of hoofdzin met bijzin). Er komen geen ingewikkelde werkwoordsconstructies voor. Algemene schooltaalwoorden worden ingezet en er is soms sprake van eenvoudig figuurlijk taalgebruik.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L7.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering 'begrijpen en interpreteren: kenmerken van fictie' getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'begrijpen en interpreteren: kenmerken van fictie' getoetst wordt.	Ja
L7.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering 'begrijpen en interpreteren: tekstsoorten' getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'begrijpen en interpreteren: tekstsoorten' getoetst wordt.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L7.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering 'relatie tekst - werkelijkheid' getoetst?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering 'relatie tekst - werkelijkheid' getoetst wordt.	Ja
L7.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Lezen is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten. De kenmerken van de taakuitvoering vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten van het terrein Papiamentu.	Ja
L7.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?	De DST Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L8	Wordt in de formulering van de opgaven gebruik gemaakt van relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en wel met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis en (Taal)leerproces.	In de formulering van de opgaven wordt gebruikgemaakt van een aantal relevante begrippen uit de Begrippenlijst (1F) van het Referentiekader Papiamentu en dan met name uit de categorieën Taal en communicatie, Teksten, Literatuur, Betekenis.	Ja

3.5.3 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat regels voor woordgrenzen niet getoetst worden. Deze categorie valt onder 2F.	N.v.t.
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat overige regels niet getoetst worden. Deze categorie valt onder 2F.	N.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat hoofdletters en leestekens (interpunctie) getoetst worden.	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is van opgaven binnen en tussen spelling en interpunctie?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging is terug te vinden dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst worden binnen en tussen spelling en interpunctie. In deze bijlage is de verdeling als volgt: Lettergreepgrenzen - 16%, Spellingregels - 40%, Hoofdletters - 24% en Leestekens - 20%. De genoemde categorieën vormen gezamenlijk een representatieve weergave van de inhoud van het subdomein Taalverzorging van het terrein Papiamentu.	Ja
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond spelling en interpunctie?	De DST Bonaire is een lineaire toets.	N.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV4	Worden de spelling en interpunctieopgaven voldoende actief getoetst m.b.v. dictee-opgaven?	De spelling- en interpunctieregels worden voldoende getoetst met behulp van dictee-opgaven. Alle opgaven met betrekking tot spellingregels zijn dictee-opgaven. De opgaven met betrekking tot lettergrepen zijn actieve afbreekopgaven. De opgaven met betrekking tot hoofdletters zijn actieve markeeropgaven. Slechts een klein gedeelte van de opgaven is meerkeuze. Uit 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Papiamentu Taalverzorging en de opgavenset is op te maken hoe de verdeling van actieve versus passieve opgaven is ingevuld: Lettergreepgrenzen - actieve afbreekopgaven - 16%, Spellingregels - actieve dicteeopgaven - 40%, Hoofdletters - actieve markeeropgaven - 24% en Leestekens - passieve meerkeuzeopgaven - 20%.	Ja

3.5 Terrein Nederlands als vreemde taal

3.6.1 Context Bonaire

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
BN1	Zijn alle opgaven en daar bijhorende materialen (zoals teksten en luisterfragmenten) beschikbaar gesteld in het Nederlands?	Alle opgaven en daar bijhorende materialen bij NVT Lezen en Luisteren zijn beschikbaar gesteld in het Nederlands. De opgaven zijn te zien in de online toetsspeler (Bijlage 4b).	Ja

3.6.2 Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Lezen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ1.1	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
LZ1.2	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
LZ1.3	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
LZ1.4	Lezen leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ2.1	Lezen de leerlingen en maken zij opdrachten bij teksten van minimaal 3 van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat leerlingen getoetst worden op minimaal 3 van de verschillende subcategorieën met leesactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1.	Ja
LZ2.2	Sluiten de teksten aan bij de Bonairiaanse context?	De teksten sluiten aan bij de Bonairiaanse context. Zo zijn er vragen met onderwerpen zoals nieuwe boeken in de bibliotheek van Bonaire, of dat bij een schoolreis leerlingen naar de zoutvelden gaan en de gele woningen zien, etc.	Ja
LZ2.3	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerlingen lezen sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja
LZ2.4	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerlingen lezen sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ2.5	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De teksten die de leerlingen lezen, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. Er worden alleen opgaven aangeboden op A2-niveau. Van de vragen LZ2.3 t/m LZ2.6 kan volgens het beoordelingskader één vraag met 'Nee' worden beantwoord. Het is derhalve niet noodzakelijk om alle subcategorieën met leesactiviteiten of beide ERK-niveaus op te nemen in de toets.	Nee
LZ2.6	Sluiten de teksten die de leerlingen lezen aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerlingen lezen, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LZ3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja
LZ3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De opgaven die de leerlingen maken sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie. Er worden alleen opgaven aangeboden op A2-niveau. Van de vragen LZ3.1 t/m LZ3.4 kan volgens het beoordelingskader één vraag met 'Nee' worden beantwoord. Het is derhalve niet noodzakelijk om alle subcategorieën met leesactiviteiten of beide ERK-niveaus op te nemen in de toets.	Nee
LZ3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van leesvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja

3.6.3 Wettelijk verplicht aspect: Woordenschat receptief Lezen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO1.1	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.2	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.3	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.4	Maken leerlingen minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 woordenschatopdracht voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen in de toets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO1.5	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.6	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen is opgenomen in de toets.	Ja
WO1.7	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat geen opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets. Van de vragen WO1.5 t/m WO1.8 kan volgens het beoordelingskader één vraag met 'Nee' worden beantwoord. Het is derhalve niet noodzakelijk om alle subcategorieën met leesactiviteiten op te nemen in de toets.	Nee
WO1.8	Maken leerlingen minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	In 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' op het tabblad Nederlands als vreemde taal - Lezen is terug te vinden dat minimaal 1 opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen is opgenomen in de toets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO2.1	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja
WO2.2	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja
WO2.3	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De tekst die de leerling leest, sluit aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie.	Ja
WO2.4	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja
WO2.5	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO2.6	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja
WO2.7	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat geen opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets. Kwaliteitseis 1.7 is beantwoord met 'Nee', dus deze congruerende vraag is ook met 'Nee' beantwoord. Van de vragen WO2.1 t/m WO2.8 kan volgens het beoordelingskader één vraag met 'Nee' worden beantwoord.	Nee
WO2.8	Sluit(en) de tekst(en) die de leerling leest aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De teksten die de leerling leest, sluiten aan bij de sleutelbegrippen voor de geschikte niveaus voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja
WO3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets.	Ja
WO3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de can-do statements van het geschikte niveau voor de strategie: aanwijzingen herkennen en afleiden van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja
WO3.5	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: correspondentie lezen.	Ja
WO3.6	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: oriënterend lezen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
WO3.7	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en bij de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat geen opdracht voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: lezen ter informatie en argumentatie is opgenomen in de toets. Kwaliteitseis 1.7 en 2.7 zijn beantwoord met 'Nee', dus deze congruerende vraag is ook met 'Nee' beantwoord. Van de vragen WO3.1 t/m WO3.8 kan volgens het beoordelingskader één vraag met 'Nee' worden beantwoord.	Nee
WO3.8	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijving van linguïstisch bereik en de can-do statements van het geschikte niveau voor bereik en/of beheersing van de woordenschat van de subcategorie met leesactiviteit: instructies lezen.	Ja

3.6.4 Wettelijk verplichte taalactiviteit: receptief Luisteren en kijken

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU1.1	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU1.2	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek.	Ja
LU1.3	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies.	Ja
LU1.4	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat leerlingen luisteren en opdrachten maken bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen.	Ja
LU1.5	Luisteren leerlingen en maken zij opdrachten bij minimaal 1 tekst van de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat leerlingen geen opdracht maken bij de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken. Van kwaliteitseisen LU1.1 t/m LU1.5 kan volgens het beoordelingskader een van de vragen met 'Nee' worden beantwoord.	Nee

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU2.1	Luisteren de leerlingen en maken zij opdrachten bij teksten van minimaal 4 van de verschillende subcategorieën met luister- en kijkactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1?	In het document 'Bijlage 4a - Itemlijst' is terug te vinden dat de leerlingen luisteren en opdrachten maken bij teksten van minimaal 4 van de verschillende subcategorieën met luister- en kijkactiviteiten behorende bij het niveau A2 én B1.	Ja
LU2.2	Sluiten de teksten aan bij de Bonairiaanse context?	De teksten sluiten aan bij de Bonairiaanse context. Zo wordt er gesproken over kamperen met Pasen op het strand en over de vulkanische oorsprong van Bonaire.	Ja
LU2.3	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprek tussen andere sprekers begrijpen.	Ja
LU2.4	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU2.5	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies.	Ja
LU2.6	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	De teksten die de leerlingen beluisteren, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen.	Ja
LU2.7	Sluiten de teksten die de leerlingen luisteren aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	De leerlingen beluisteren geen teksten die aansluiten bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid (qua niveau en onderwerp), de sleutelbegrippen en de hoofdkenmerken voor de verschillende niveaus voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken. Van LU2.3t/m LU2.7 kan volgens het beoordelingskader een van de vragen met 'Nee' worden beantwoord. Kwaliteitseis LU1.5 is beantwoord met 'Nee', dus deze congruerende vraag is ook met 'Nee' beantwoord.	Nee

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU3.1	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprekken tussen andere sprekers begrijpen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: gesprekken tussen andere sprekers begrijpen.	Ja
LU3.2	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren als lid van een aanwezig publiek.	Ja
LU3.3	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar mededelingen en instructies.	Ja
LU3.4	Sluiten de opgaven die de leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopnamen?	De opgaven die de leerlingen maken, sluiten aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopname.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LU3.5	Sluiten de opgaven die leerlingen maken aan bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: tv, film en video kijken?	<p>De leerlingen maken geen opgaven die aansluiten bij de algemene omschrijvingen van luister- en kijkvaardigheid en de can-do statements van het juiste niveau voor de subcategorie met luister- en kijkactiviteit: luisteren naar radio en geluidsopname.</p> <p>Van kwaliteitseisen LU3.1 t/m LU3.5 kan volgens het beoordelingskader één van de vragen met 'Nee' worden beantwoord. Kwaliteitseisen LU1.5 en LU2.7 zijn beantwoord met 'Nee', dus deze congruerende vraag is ook met 'Nee' beantwoord.</p>	Nee

3.7 Representatie van de toetsopgaven op de verschillende niveaus

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Rekenen evenwichtig samengesteld qua referentieniveaus 1F en 1S?	Uit het Excel-bestand 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' is af te leiden dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling qua referentieniveaus. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus 1F en 1S. 60% van de opgaven valt onder het referentieniveau 1F en 40% van de opgaven onder 1S. De beoordelaars hebben geconstateerd dat de samenstelling van de toets voor het terrein Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F en 1S mogelijk maakt.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN2	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Papiamentu evenwichtig samengesteld over het referentieniveau 1F?	Uit het document 'Bijlage 3- Toetsmatrijzen' is af te leiden dat in de toets sprake is van een evenwichtige samenstelling voor het terrein Papiamentu van de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van het referentieniveau 1F voor het terrein Papiamentu. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor het terrein Papiamentu een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van het referentieniveaus 1F mogelijk maakt.	Ja
TN3	Zijn de opgaven van de toets voor het terrein Nederlands als vreemde taal evenwichtig samengesteld qua ERK-niveaus A2 en B1?	Uit de documenten 'Bijlage 3 - Toetsmatrijzen' en 'Bijlage 4a - Itemlijst' is af te leiden dat in de toets sprake is van een evenwichtige samenstelling met betrekking tot de ERK-niveaus. De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van het ERK-niveau A2 en B1 voor het terrein Nederlands als vreemde taal. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor het terrein Nederlands als vreemde taal een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus A2, B1 mogelijk maakt. Het aantal opgaven A2 en B1 is namelijk 50/50 verdeeld zowel bij Lezen als Luisteren.	Ja

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In Hoofdstuk 8 van het document 'Verantwoording DTB 2026' wordt dit toegelicht. In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Hoofdstuk 5, wordt uitgelegd hoe het toetsadvies tot stand is gekomen (paragraaf 5.5). Er wordt een voorbeeld van een rapportage gegeven in 'Bijlage D: Voorbeeld leerlingrapportage' van de Toetswijzer.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen voor Papiamentu de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen Papiamentu. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging voor Papiamentu de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau de leerling beheerst voor Taalverzorging Papiamentu. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR6	Geeft het leerlingrapport aan welk ERK-niveau receptief Lezen (inclusief Woordenschat) voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk ERK-niveau receptief Lezen (inclusief Woordenschat) voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja
LR7	Geeft het leerlingrapport aan welk ERK-niveau receptief Luisteren en kijken voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk ERK-niveau receptief Luisteren en kijken voor Nederlands als vreemde taal de leerling beheerst. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', Bijlage D.	Ja
LR8	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentie- en ERK-niveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	<p>In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', bijlage E, staan twee deugdelijke toelichtingen in het Nederlands: één voor leerkrachten en één voor ouders/verzorgers.</p> <p>De rapportages bieden een toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens.</p> <p>Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk.</p> <p>De leerlingrapportage en de leeswijzers zijn ook beschikbaar in het Papiamentu, waardoor deze ook te begrijpen zijn voor ouders/verzorgers die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR9	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	<p>De aanbieder rapporteert naast referentieniveaus en het toetsadvies ook beheersingsniveaus op detailniveau. Het betreft percentage –goed-scores, bijvoorbeeld ‘Papiamentu Lezen – woordenschat’ en ‘Rekenen – getallen’. Zie het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’, Bijlage D. Dit geeft extra inzicht in de prestaties binnen de domeinen.</p> <p>Naast het leerlingrapport zijn geen andere rapportages beschikbaar.</p>	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	<p>In het document ‘Verantwoording DTB 2026’ wordt in paragraaf 8.2 beschreven dat er voor leerlingen een speciale versie met audio-ondersteuning is. Daarnaast wordt verwezen naar de Toetswijzer.</p> <p>In het document ‘Bijlage 2 - Toetswijzer’ staat in paragraaf 5.3 (pagina 43-44) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is. Daarbij wordt beschreven op welke wijze de toets geschikt gemaakt is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Zo is nagedacht over het lettertype en kleurgebruik. Daarbij hebben ze er bij de vormgeving op gelet dat er sprake is van een rustig beeld, zodat ook leerlingen die meer moeite hebben met taal of rekenen de toets kunnen maken.</p>	Ja

		<p>Er staat ook beschreven dat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften baat kunnen hebben bij aanpassingen.</p> <p>Bureau ICE hoeft gezien de kleine leerlingpopulatie en het ontbreken van officieel (voortgezet) speciaal onderwijs geen aparte toetsversies te ontwikkelen voor alle soorten ondersteuningsbehoeften. Zie hiervoor het document vanuit OCW 'Bijlage 10 - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire'.</p>	
LL1.a	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend of kleurenblind zijn?</p>	<p>In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43-44) beschreven op welke wijze in de Doorstroomtoets Bonaire rekening is gehouden met leerlingen die een visuele beperking hebben.</p> <p>Er wordt rekening gehouden met onvolledige kleurenblindheid. Indien kleuren gebruikt worden voor een verwijzing (legenda, diagram), wordt de kleur ondersteund door een patroon.</p> <p>In 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding' wordt in de paragraaf 'special educational needs' vermeld dat leerlingen met een visuele beperking afbeeldingen kunnen vergroten met de zoomfunctie van het device.</p> <p>De aanbieder biedt conform het beoordelingskader geen brailleversie aan.</p>	Ja
LL1.b	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?</p>	<p>In 'Bijlage 10 - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure Doorstroomtoets Bonaire' is te lezen dat het ministerie van OCW aangeeft dat Bureau ICE gezien de kleine leerlingpopulatie en het ontbreken van officieel (voortgezet) speciaal onderwijs op Bonaire geen aparte toetsversies hoeft te ontwikkelen voor alle soorten onderwijsbehoeften. De Doorstroomtoets Bonaire hoeft</p>	Ja

		<p>hierdoor niet aantoonbaar geschikt te zijn voor dove/slechthorende leerlingen.</p> <p>In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 44) beschreven dat leerlingen met een ernstige auditieve beperking de Doorstroomtoets Bonaire kunnen maken op het onderdeel NVT Luisteren na. Indien leerlingen dit onderdeel niet maken, kan er geen toetsadvies worden gegeven. Wel kan de aanbieder de vaardigheid van de leerling op de andere onderdelen berekenen. Hiervoor dient de school contact op te nemen met Bureau ICE.</p>	
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	<p>In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 44) beschreven dat de Doorstroomtoets Bonaire geschikt is voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Zij mogen gebruikmaken van extra tijd, extra pauzes en audio-ondersteuning tijdens de gehele toets. Daarnaast mogen zij de toets onder toezicht maken op een rustige werkplek buiten de klas. Waar mogelijk worden de toetsvragen bij Rekenen ondersteund met afbeeldingen om de hoeveelheid tekst te beperken.</p>	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	<p>In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 43) beschreven dat de Doorstroomtoets Bonaire geschikt is voor leerlingen met dyslexie. Er is de mogelijkheid tot het bieden van extra tijd voor het maken van alle vaardigheden, het gebruik van audio-ondersteuning bij alle vaardigheden, het gebruik van papieren tekstboekjes bij het onderdeel Lezen en het maken van de toets onder toezicht op een rustige werkplek buiten de klas.</p>	Ja

LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 44) beschreven dat de leerlingen met dyscalculie de toets kunnen maken met extra tijd. Daarnaast mogen de leerlingen de toets onder toezicht maken op een rustige plek.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' wordt in paragraaf 5.3 (pagina 44) beschreven dat de leerlingen de Doorstroomtoets Bonaire maken met behulp van een muis, toetsenbord, touchpad en/of touchscreen. Indien een leerling niet in staat is om zelf te navigeren, dan mag een leerling ondersteund worden door een 'schrijfhulp'. Deze mag alleen helpen bij het navigeren door de toets en geen inhoudelijke vragen beantwoorden.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De toets is geschikt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. De aanbieder geeft aan dat ruimte geboden kan worden om extra pauzes in te lassen en/of extra tijd te geven. De toets mag ook op een rustige plek gemaakt worden. Voor andere mogelijkheden kan er contact worden opgenomen met Bureau ICE. Zie het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer', paragraaf 5.3, pagina 44.	Ja
LL2	Staat in de handleiding en/of toetsreglement voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In 'Bijlage 12 - Afnemehandleiding' wordt door de aanbieder beschreven welke aanpassingen zijn toegestaan voor leerlingen met 'special educational needs' zoals dyslexie en/of dyscalculie. Zo is er voor audio-ondersteuning en ondertiteling beschikbaar en kunnen leerlingen met visuele beperkingen de afbeeldingen vergroten met de zoomfunctie van het device.	Ja

		<p>In de Afnamehandleiding wordt benoemd dat er geen tijdslimiet is.</p> <p>Daarnaast wordt in zowel de Afnamehandleiding als in het Toetsreglement verwezen naar de Toetswijzer (Bijlage 2). Hierin wordt uitgebreid ingegaan op mogelijke aanpassingen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften en dat er tijdens de opmaak van de toets is nagedacht over het lettertype en kleurgebruik. De aanbieder schrijft: 'De vormgeving zorgt voor een rustig beeld zodat alle leerlingen, dus ook de leerlingen die meer moeite hebben met taal of rekenen, de toets kunnen maken.'</p>	
LL2.a	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	<p>In het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement' staat in Hoofdstuk 6 welke hulpmiddelen per toetsonderdeel zijn toegestaan (wel: koptelefoon, potlood, gum, kladpapier, geprinte tekstboekjes voor het toetsonderdeel Lezen, geen: rekenmachine, woordenboek, geen hulpmiddelen zoals kaarten en posters). Daarbij staat in Hoofdstuk 7 van het Toetsreglement dat er een aparte toetsvariant is met audio-ondersteuning voor leerlingen die recht hebben op verklanking.</p>	Ja
LL2.b	Staat omschreven in de handleiding en/of toetsreglement welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	<p>De aanbieder verwijst in de Leeswijzer naar de documenten 'Bijlage 13 - Toetsreglement' (Hoofdstuk 6 en 7) en 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding' (Hoofdstuk 2.2).</p> <p>In 'Bijlage 13 - Toetsreglement' wordt verwezen naar de Toetswijzer. Hierin worden mogelijke aanpassingen in de afnamecondities benoemd, zoals de toets maken op een rustige plek, extra tijd en audio-ondersteuning.</p> <p>In 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding' wordt toegelicht hoe de</p>	Ja

		ondertiteling van instructiefilmpjes en de audio-ondersteuning aangezet kunnen worden.	
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is plaatsonafhankelijk af te nemen. De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' (pagina 45), dat indien een leerling niet in staat is om op school de toets te maken, deze leerling in overleg met Bureau ICE de toets op een andere plek mag maken. In de Toetswijzer wordt verwezen naar 'Bijlage D - Werkafspraken plaatsonafhankelijke afname'. Hierin wordt beschreven dat een leerling in aanmerking komt voor plaatsonafhankelijke afname wanneer de leerling door fysieke of mentale omstandigheden niet in staat is om op school de doorstroomtoets te maken. Daarnaast staat in de bijlage aan welke voorwaarden de plaatsonafhankelijke afname moet voldoen, zoals dat de toets afgenomen wordt door iemand met onderwijsbevoegdheid en/of een medewerker van Bureau ICE	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 2 - Toetswijzer' (pagina 44) dat als de geboden ondersteuning niet toereikend is, er contact met Bureau ICE opgenomen kan worden om specifieke wensen te bespreken.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die	De aanbieder beschrijft in het document 'Verantwoording DTB 2026' op pagina 43 dat leerlingen de Doorstroomtoets in de	Ja

	bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	periode 26 januari en 29 januari 2026 kunnen maken. Daarna hebben de scholen tot en met 15 februari 2026 de gelegenheid om leerlingen die (deels) afwezig waren, de toets te laten inhalen.	
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 11 - Stappenplan opstarten' hoe de directeur de leerlingen voor de toets kan aanmelden. Alle stappen die de directeur moet doorlopen worden duidelijk beschreven. Ook zijn de data verwerkt in het stappenplan.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	In het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement' staat in Hoofdstuk 6 welke hulpmiddelen per toetsonderdeel zijn toegestaan (wel: koptelefoon, potlood, gum, kladpapier, geprinte tekstboekjes voor het toetsonderdeel Lezen, geen: rekenmachine, woordenboek, geen hulpmiddelen zoals kaarten en posters). De hulpmiddelen worden ook vermeld op pagina 6 in 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding'.	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	De aanbieder beschrijft in Hoofdstuk 1 van het document 'Bijlage 14 - Beveiligingsprotocol' op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven. Er is een uitgebreide risicoanalyse gedaan waarbij alle verantwoordelijken binnen het toetsproces in kaart gebracht zijn. Daarbij is in een tabel overzichtelijk weergegeven welke maatregelen zijn genomen per deelproces. De toetsvragen voor de Doorstroomtoets Bonaire worden geconstrueerd door eigen medewerkers van Bureau ICE. Een geheimhoudingsverklaring en gedragscode zijn onderdeel van het arbeidscontract. Medewerkers van Bureau ICE werken op een	Ja

		<p>laptop die ingericht is conform de ICT-eisen van Sanoma Learning.</p> <p>Daarnaast wordt een flexibele schil van zzp'ers ingezet voor toetsconstructie. Ook voor deze externe medewerkers geldt dat een geheimhoudingsverklaring onderdeel is van het contract. De gegevensuitwisseling vindt plaats via een beveiligde OneDrive en Sharepoint.</p> <p>De Doorstroomtoets Bonaire wordt voor de leerlingen digitaal beschikbaar gesteld via een sterk beveiligde omgeving.</p> <p>De gedrukte tekstboekjes worden door Bureau ICE geleverd. De drukker is een preferred supplier. Een medewerker van Bureau ICE levert de boekjes op school. Na de afname worden de boekjes opgehaald en vernietigd.</p>	
A2.4	<p>Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement', Hoofdstuk 1-3, pagina 4-6, op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven, bijvoorbeeld het in een goed afgesloten ruimte bewaren van de tekstboekjes tot de afname, dat het niet is toegestaan om de toets te reproduceren en dat alle tekstboekjes na afname retour moeten.</p>	Ja
A2.5	<p>Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de wijze waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement', Hoofdstuk 2, pagina 4-5, de verantwoordelijkheden van de toetsleider. De toetsleider is bij voorkeur leerkracht van groep 8. De toetsleider leest voorafgaand aan de afname het Toetsreglement en de Afnamehandleiding, zodat hij of zij op de hoogte is van de instructies met betrekking tot de afname van de</p>	Ja

		Doorstroomtoets Bonaire. De toetsleider blijft tijdens de afname en pauzes bij de leerlingen.	
A2.6	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement', Hoofdstuk 1, 4 en 8, op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld.</p> <p>De toets wordt digitaal afgenomen op een online platform. De directeur ontvangt voor iedere aangemelde leerling inloggegevens. De inloggegevens zijn niet overdraagbaar.</p> <p>Daarnaast worden fysieke tekstboekjes aangeleverd aan de scholen. De directeur is verantwoordelijk voor de geheimhouding van de toetsopgaven en de inhoud van de tekstboekjes vóór, tijdens en na de afname van de Doorstroomtoets Bonaire.</p>	Ja
A2.7	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT-omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding' in Bijlage A de systeemeisen voor de Doorstroomtoets Bonaire 2026. De toets kan worden afgenomen op een desktop of laptop/Chromebook. Het gebruik van tablets wordt niet aangeraden.	Ja
A3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Bijlage 12 - Afnamehandleiding', Hoofdstuk 2, welke stappen de toetsleider moet nemen voorafgaand, tijdens en na de afname.</p> <p>Daarnaast staat in het document 'Bijlage 13 - Toetsreglement', Hoofdstuk 2 en 6, op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Hieronder volgen enkele voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'De toetsleider leest voorafgaand aan de afname dit 	Ja

		<p>Toetsreglement en de Afnamehandleiding, zodat deze op de hoogte is van de instructies met betrekking tot de afname van de Doorstroomtoets Bonaire. Deze documenten zijn te vinden op https://www.bureau-ice.nl/dtb/.</p> <ul style="list-style-type: none">- De toetsleider zorgt ervoor dat alle materialen voor de afname op de afnamedag klaarliggen voor de leerlingen. Dit zijn de devices (laptops, desktops of Chromebooks), koptelefoons, tekstboekjes, potloden, markeerstiften, gummen en kladpapier.- De toetsleider zorgt ervoor dat de tafels en stoelen zo zijn opgesteld dat de leerlingen individueel en geconcentreerd kunnen werken.- De toetsleider zorgt ervoor dat educatieve posters (zoals die van leestekens en het metriek stelsel) uit het klaslokaal verwijderd zijn.- De toetsleider instrueert de leerlingen duidelijk over de toegestane afnametijd en de hulpmiddelen die zij mogen gebruiken tijdens de toetsafname. Hierbij maakt de toetsleider gebruik van de instructies zoals die in de Afnamehandleiding beschreven staan, die te vinden is op https://www.bureau-ice.nl/dtb/.- De toetsleider ziet erop toe dat de leerlingen geen oneigenlijk gebruik maken van mogelijke hulpmiddelen. Kies voor een positie waarin u de schermen kunt zien.'	
--	--	---	--

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA-cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA-cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA-cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA-cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	<p>In 'Bijlage 10 - Toelichting afwijkingen beoordelingsprocedure DT Bonaire', knelpunt 2, staat vermeld dat de aanbieder met OCW de coullance-afspraken is overeengekomen dat er geen aparte calamiteitentoets ontwikkeld wordt.</p> <p>Het document 'Bijlage 14 - Beveiligingsprotocol', Hoofdstuk 2, staat beschreven dat een directeur in het geval van een incident altijd direct contact moet opnemen met Bureau ICE om vervolgstappen af te stemmen. Mocht zich voor of tijdens de afname een incident voordoen, verwijst de aanbieder naar 'Bijlage B Calamiteitenplan' uit het Beveiligingsprotocol. De aanbieder maakt hierin onderscheid tussen onvoorziene omstandigheden en onregelmatigheden.</p> <p>Er worden voorbeelden genoemd van onvoorziene omstandigheden: (1) een leerling die met geldige reden niet of slechts deels de toets heeft kunnen maken, (2) overlijden van een leerling, leraar of ouder/verzorger vlak voor of tijdens de toetsafnameperiode of (3) brand op school waardoor geen ruimte voor de toetsafname beschikbaar is. In dergelijke gevallen overlegt het bevoegd gezag met de toetsaanbieder om de</p>	Ja

		<p>Doorstroomtoets Bonaire af te nemen. Als dit niet mogelijk is, wordt bekeken of het mogelijk is om de Doorstroomtoets Bonaire af te nemen op een later moment ná de wettelijke afname- en inhaalperiode. Indien dit geen optie is, zal er geen afname van de doorstroomtoets voor de betrokken leerlingen plaatsvinden. De toetsaanbieder meldt dit bij de inspectie en OCW.</p> <p>Er worden ook voorbeelden gegeven van onregelmatigheden: (1) afwezigheid van een leerling zonder geldige reden, (2) afkijken door een leerling, (3) het vroegtijdig geven van antwoorden en (4) het ongeoorloofd gebruik van hulpmiddelen. Net als bij onvoorziene omstandigheden wordt per situatie gekeken of de doorstroomtoets op een later moment gemaakt kan worden of, indien dit geen optie is, er geen afname is voor de betrokken leerlingen.</p>	
--	--	--	--

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja

N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	<p>Bij het proeftoetsen van nieuwe opgaven is scenario 1, doel A (zoals beschreven in het beoordelingskader) van toepassing geweest: een losse proeftoets is afgenomen voor een basis-kwaliteitscontrole van de opgaven. Voor dit scenario en doel wordt in het beoordelingskader vereist dat ieder item door minstens 200 leerlingen is gemaakt. Na de operationele afname van 2026 wordt besloten of proeftoetsdata wordt meegenomen of niet ten behoeve van de itemparameterschattingen. In dat geval is scenario 1, doel B van toepassing. De verwachting is dat de aanbieder zich hiertoe genoodzaakt zal zien, aangezien - gegeven dat gekozen is voor een 1PL-model - elk item geobserveerd dient te zijn door minimaal 300 leerlingen en naar verwachting 260 leerlingen zullen deelnemen aan de operationele afname van 2026 (zoals beschreven in paragraaf 4.4 van 'Verantwoording DTB 2026').</p> <p>In paragraaf 4.1 wordt genoemd dat ieder item in de proeftoets door minimaal 200 leerlingen is gemaakt. In Tabel 5.1 wordt weergegeven dat iedere toetsversie door 335-375 leerlingen is gemaakt.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p>In het beoordelingskader staan vier voorwaarden benoemd waaraan dient te worden voldaan. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In paragraaf 4.2 van 'Verantwoording DTB 2026' wordt vermeld dat alle basisscholen van Bonaire in de zomer van 2024 zijn benaderd om deel te nemen aan de proeftoets. Op één basisschool na hebben alle scholen hier gehoor aan gegeven. Daarnaast heeft de aanbieder 	Ja

		<p>16 basisscholen geworven op Curaçao. Hierdoor konden meer observaties worden gedaan en konden meer betrouwbare uitspraken gedaan worden over de kwaliteit van de opgaven.</p> <ul style="list-style-type: none">- In paragraaf 4.5 wordt beschreven dat de proeftoets zoveel mogelijk leek op een high-stakes afname:<ul style="list-style-type: none">o De proeftoets leek op de toets van de operationele afname: er is een klassikale afname van een digitale toets, net zoals bij de operationele afname.o De proeftoets duurde net zo lang als - naar verwachting - de operationele afname.o De aanbieder is steekproefsgewijs aanwezig geweest om het navolgen van de afnamecondities - zoals in de afnamehandleiding beschreven - te verifiëren.- De aanbieder geeft aan dat de populatie van de proeftoets afwijkt van de verwachte populatie van de operationele afname - gegeven dat leerlingen uit Curaçao hebben deelgenomen aan de proeftoets. In paragraaf 4.4 wordt uiteengezet dat de aanbieder bij het werven van de leerlingen op Curaçao de schoolbesturen heeft gevraagd om zoveel mogelijk klassen te selecteren die gelijkenis tonen met de populatie op Bonaire. De aanbieder verwacht met name dat er verschillen zullen zijn tussen proeftoetspopulatie versus operationele populatie ten aanzien van Papiamentu, aangezien het lesaanbod hierin sterk wisselt tussen Bonaire en Curaçao: op Curaçao worden in de regel meer uren besteed aan Papiamentu dan op Bonaire. Door inclusie van de	
--	--	--	--

		<p>leerlingen van Curaçao in de proeftoets, verwacht de aanbieder dat de proeftoetspopulatie - met name bij Papiamentu - vaardiger zal zijn dan de verwachte operationele populatie. Bij de analyses heeft de aanbieder onderzoek verricht naar DIF tussen de eilanden (zie beantwoording eis KA2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - De aanbieder beschrijft in paragraaf 4.3 dat er op Bonaire geen sprake is van speciaal basisonderwijs (sbo) en er zijn geen leerlingen met een officiële sbo-status. Ook op Curaçao hebben er geen sbo-scholen of sbo-leerlingen deelgenomen. <p>Het beoordelingsteam oordeelt dat de aanbieder aan de vier voorwaarden heeft voldaan en dat de aanbieder duidelijk oog heeft gehad voor de mogelijke problemen die kunnen ontstaan door de Curaçao-populatie op te nemen in de proeftoets. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	<p>De aanbieder heeft de nodige informatie ter beantwoording van deze eis aangeleverd in Hoofdstuk 5 van 'Verantwoording DTB 2026'.</p> <p>De aanbieder beschrijft het design als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn twee toetsversies. Leerlingen werden per domein willekeurig toegewezen aan een toetsversie. Hierdoor is het design goed uitgebalanceerd. - In Tabel 5.1 wordt weergegeven dat iedere deeltoetsversie door 335-375 leerlingen is gemaakt. - In Tabel 5.1 wordt weergegeven dat voor ieder niveau 	Ja

		<p>van ieder domein een anker was van 7 à 8 opgaven die zowel in versie 1 als in versie 2 voorkwamen (e.g., acht opgaven Nederlands als vreemde Taal - Lezen niveau A2 kwamen voor in beide toetsversies).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle opgaven die geselecteerd zijn voor de operationele afname zullen de pretestdata verbinden aan de bestaande schaal. Dat wil zeggen, er zijn nog geen bestaande schalen voor Papiamentu en NVT. Die zullen na de hoofdafname ontstaan. Bij Rekenen is het zo dat er een bestaande schaal is, i.e., items uit de papieren en digitale IEP van 2024 zijn opgenomen in de Doorstroomtoets Bonaire. Na de operationele afname zal er een gezamenlijke 1PL-kalibratie plaatsvinden waarbij de data van de papieren en digitale IEP 2024, de proeftoetsdata en de operationele data samen op een nieuwe schaal worden gezet. Middels equipercntiel-equivalering worden de cesuren bepaald op de nieuwe schaal en zo kan de verdeling behaalde referentieniveaus voor Rekenen worden bepaald. <p>Het beoordelingsteam vindt de beschrijving van het design en de ankering ten aanzien van Rekenen helder geformuleerd. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		n.v.t.

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>In paragraaf 6.1 van 'Verantwoording DTB 2026' verantwoordt de aanbieder dat items acceptabel zijn indien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $p < 0,95$ en $p > \text{gokkans}^*$ - $\text{rir} > 0,15^{**}$ - Items met een a-waarde $< 0,05$ worden niet per definitie verwijderd*** - Interbeoordelaarsovereenstemming is niet van toepassing. <p>De aanbieder presenteert in Tabel 6.1 opgaven die ze heeft behouden om mee te nemen naar de operationele afname, ondanks dat ze de regels in het kader of de eigen regels hadden geschonden.</p> <p>In 'Reactie Bureau ICE op conceptadvies' wordt expliciet uiteengezet waarom items met een schending van de regels genoemd in het beoordelingskader toch worden ingezet in de operationele afname:</p> <p>*Eén item met $p < \text{gokkans}$ ($0,323 < 0,333$) wordt ingezet in de operationele afname, aangezien de p-waarde naar verwachting hoger zal zijn in de operationele afname, en omdat het item goed discrimineert.</p> <p>**Eén item had in de pretest een rir van 0,13. Dit item is toch opgenomen in de operationele toets, aangezien dit item een bepaald domeinen dekt dat anders zou ontbreken. Een ander</p>	Ja

		<p>item had in een van beide toetsversies een te lage rir (0,12), maar had in de andere toetsversie een rir van 0,19.</p> <p>***De aanbieder geeft aan dat het criterium ten aanzien van de afleiders ($\alpha > 0,05$) wat hen betreft minder zwaar weegt. Het is bij makkelijke vragen – die er ook dienen te zijn – lastig dan wel onmogelijk om te realiseren dat alle afleiders hoger dan 0,05 zijn. De aanbieder geeft aan dat een item met een schending van deze regel niet per definitie van onvoldoende kwaliteit is, zolang dit item een acceptabele p- en rir-waarde heeft. Zoals in Tabel 6.1 is te zien, hebben alle items – waarvoor geldt $\alpha < 0,05$ – een rir van minstens 0,20.</p> <p>Het beoordelingsteam kan de redenering van de aanbieder goed volgen. Bij * en ** zijn het slechts enkele items waarbij niet aan de regel is voldaan en is de schending minimaal. Daarnaast gaat het beoordelingsteam mee in de redenering bij ***. Zolang de items voldoende discrimineren – hetgeen de aanbieder ook aantoont, is het wat het beoordelingsteam betreft – vanuit psychometrisch oogpunt – gerechtvaardigd om deze items op te nemen in de operationele toets.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	<p>De aanbieder heeft DIF onderzocht tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonaire en Curaçao (paragraaf 6.4.2 van ‘Verantwoording DTB 2026’); - De verschillende proeftoetsversies (paragraaf 6.2.2); - De ankeritems van Rekenen (IEP digitaal/papier vs. Proeftoets; paragraaf 6.2.2). 	Ja

		<p>Hiervoor is Lord's methodologie gebruikt zoals geïmplementeerd in het difR-pakket van Magis et al. (2010) en daarnaast zijn DIF-plots aangeleverd. Uit de analyses volgde onderstaande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uiteindelijk zijn er ten behoeve van de dekking van de toetsmatrijs vier opgaven opgenomen waarbij sprake was van enige eiland-DIF (Papiamentu Taalverzorging: N = 1; NVT Luisteren: N = 1; Rekenen: N = 2). De aanbieder zet in paragraaf 6.4.2 in meer detail uiteen waarom dit verantwoord is geacht. Het beoordelingsteam gaat akkoord met de onderbouwing. - Er was geen indicatie van DIF tussen de proeftoetsversies. - Ankers tussen de papieren/digitale IEP van 2024 en de proeftoets zijn losgekoppeld bij een verschil in functioneren. Hierbij is gekozen voor een balans tussen kwaliteit en kwantiteit. Er zijn zoveel mogelijk suboptimale ankers losgekoppeld om de kwaliteit van het anker te waarborgen. Er is besloten om tien ankers per niveau (1F/1S) te behouden om de kwaliteit van de kalibratie te waarborgen. <p>Het beoordelingsteam is akkoord met de redentatie van de aanbieder en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?		n.v.t.
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	De populatieparameters worden weergegeven in paragraaf 6.3 van 'Verantwoording DTB 2026'. Voor de domeinen is er geen	Ja

		<p>bestaande schaal, dus heeft voor ieder domein een vrije kalibratie plaatsgevonden, waarbij de schaal werd geïdentificeerd door per schaal de gemiddelde b-parameter op 0 te zetten. Aangezien de schatting geschiedt met CML, is een aanname van een normaal verdeelde vaardigheid in de populatie niet van toepassing. De gepresenteerde verdelingen zijn enkel van toepassing op het regulier onderwijs, aangezien enkel scholen van het regulier onderwijs hebben deelgenomen aan de proeftoets.</p> <p>Het beoordelingsteam is hiermee akkoord en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>Hoofdstuk 7 van 'Verantwoording DTB 2026' wordt gewijd aan de betrouwbaarheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De procedure voor het berekenen van de globale betrouwbaarheid van de gewogen latente vaardigheid (GLV) wordt beschreven in paragraaf 7.5. De betrouwbaarheid van de domeinen wordt gedefinieerd als 1 minus de errorvariantie gedeeld door de totale variantie. Voor het berekenen van de betrouwbaarheid van de GLV worden gewichten per domein en de covarianties toegevoegd aan de formule (zie pagina 41). De lokale betrouwbaarheid wordt berekend door de 'ware' variantie gegeven de cesuur gedeeld door de totale variantie te nemen (zie paragraaf 7.3). - De hoogte van de betrouwbaarheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,86 tot 0,96 (Tabel 7.3), en zijn daarmee alle hoger dan de vereiste 0,7. 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - De hoogte van de betrouwbaarheid van de schaal waarop de toetsadviezen gegeven worden is 0,956 en daarmee hoger dan de vereiste 0,8. <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	<p>De aanbieder heeft itemfitplots aangeleverd (Bijlage 8 - Itemresponsecurves). Op basis van deze plots kan worden gesteld dat er duidelijk sprake is van monotoniciteit, de kans op het correct beantwoorden van een item stijgt met de vaardigheid. Wel laten de empirische curves in de afbeeldingen zien dat er best wat variatie kan zitten in de mate van discriminerend vermogen. Uitgaande van de empirische curves zou gesteld kunnen worden dat een a-parameter zou kunnen voorzien in nuttige aanvullende informatie. Echter, een 2PL-model behoort niet tot de mogelijkheden gezien de leerlingaantallen, ende aanbieder is hier genoodzaakt een 1PL-model te passen, hetgeen ze ook doen.</p> <p>Het beoordelingsteam ziet hierin ook geen andere mogelijkheid en concludeert tegelijkertijd dat de passing van de modellen voldoende goed zijn – gegeven de monotoniciteit, zichtbaar in de empirische curves. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	<p>Er is geen sprake van een a-parameter, aangezien een 1PL-model is geschat. Bij een 1PL-model is er enkel een b-parameter. De aanbieder verwijst als relevant alternatief naar Figuur 6.1b, waarin per domein de verdeling rir-waarden is gepresenteerd.</p>	Ja

		Het beoordelingsteam stelt dat de verdeling er goed uitziet en kan gegeven de informatie die niet aanwezig is en kan zijn (a-parameter) deze eis niet als onvoldoende aanmerken. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	--	--

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	<p>Bevat de doorstroomtoets in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad rondom het referentieniveau 1F voor het terrein Papiamentu en tussen de cesuur van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ referentieniveau 1F en 1S voor het terrein Rekenen; ○ ERK-niveau A2 en B1 voor het terrein Nederlands als vreemde taal? 	<p>Op de schalen zoals die op basis van de proeftoetsgegevens zijn vormgegeven is te zien in Figuur 7.1a t/m 7.4b van 'Verantwoording DTB 2026' waar de cesuren zich begeven op de schalen. Uit het document 'Bijlage 7 – Itemparameters' volgt dat de operationele toets items bevat met moeilijkheden rondom de verschillende cesuren. Let wel, de schaal zal nog veranderen op basis van de resultaten van de hoofdafname.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal ankeritems voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, én is de volledige subset van ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoets po Bonaire beschreven wijze opgenomen in de (varianten van de) doorstroomtoets?		n.v.t.
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten receptief Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en receptief Luisteren en kijken van het terrein Nederlands als vreemde taal, met uitzondering van de items van het anker?	<p>Er zijn uitsluitend nieuwe opgaven geconstrueerd voor Papiamentu en Nederlands als vreemde taal. Voor Rekenen zijn er opgaven ingezet die eerder al in de papieren of digitale IEP van 2024 hebben gezeten. Deze ankeropgaven zijn opgenomen om de referentieniveauesuren van 2024 te kunnen overzetten naar de nieuwe schaal Rekenen. Dit wordt weergegeven in paragraaf 5.1 van 'Verantwoording DTB 2026'.</p> <p>Daarmee is volgens het beoordelingsteam de noodzakelijkheid van het gebruik van ankeropgaven voldoende uiteengezet en daarmee oordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
T4	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?		n.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T5	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte terrein Rekenen, de (sub)domeinen Lezen en Taalverzorging van het terrein Papiamentu en de taalactiviteiten Lezen (inclusief het aspect woordenschat) en Luisteren van het terrein Nederlands als vreemde taal een omvang van minimaal 6x het aantal unieke items van de maximale operationele toetsversie?		n.v.t.

5.3 Normering ten behoeve leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	<p>De aanbieder beschrijft in paragraaf 7.4 van 'Verantwoording DTB 2026' hoe de Gewogen Latente Variabele (GLV) wordt berekend. Het is nog niet duidelijk geweest op het moment van indienen of en hoe een transformatie zou plaatsvinden van scores op de thetaschaal naar toetseigen scores.</p> <p>In de nazending is ten aanzien van deze eis een update gestuurd. De aanbieder heeft gekozen voor een scorering van 601 t/m 640. In de Regeling beoordelingsnormen is aangegeven hoeveel procent van de populatie welk toetsadvies dient te krijgen. Middels deze percentages en de GLV-verdeling zullen de toetsadviescategoriegrenzen bepaald worden na de operationele afname. Middels een lineaire omzetting worden de toetsscores berekend binnen de toetsadviescategorieën (weergegeven op p. 8 van 'Reactie Bureau ICE op conceptadvies'). De aanbieder stelt voor om de toetsadviescategoriegrenzen vast te zetten voor de afnames daarna. Dat lijkt het beoordelingsteam een goed idee.</p> <p>De aanbieder is van mening dat de normeringsmethode voldoende is beschreven en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?		n.v.t.

5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de controle van de normering?		n.v.t.
GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?		n.v.t.

5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?		n.v.t.
KF2	Zijn verschillen in percentage referentie- en ERK-niveaus voldoende verantwoord?		n.v.t.
KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?		n.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF4	Zijn analyses met betrekking tot verschillen in parameters van de meest recente operationele afname en eerdere afnames aangeleverd en voldoende onderbouwd?		n.v.t.