



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

Dia taal

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 2 september 2025
Betreft *Besluit aanvraag vierjaarlijkse erkenning doorstroomtoets Dia Doorstroomtoets 2026*

Onze referentie

CvTE- 25.01064

Bijlagen

- (1) Advies Stichting Cito
- (2) Advies Adviescommissie Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek tot vierjaarlijkse erkenning van de Dia Doorstroomtoets. Uw verzoek is ontvangen op 28-05-2025 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 49224).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

Gelet op artikel 3a, eerste lid onder a, van de Wet College voor toetsen en examens, artikel 45b, derde lid, Wet op het primair onderwijs, de artikelen 4 en 9, tweede en derde lid, Toetsbesluit PO, heeft het college besloten de Dia Doorstroomtoets te erkennen voor vier jaar met ingang van het schooljaar 2025-2026.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de Dia Doorstroomtoets 2026 heeft het college onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het college heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische, en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2025-2026 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het college heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het college neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE (www.cvtetoetsenpo.nl) worden gepubliceerd.

Het College voor Toetsen en Examens
drs. J.H van der Vegt MPM
voorzitter

Bureau CvTE

Datum

2 september 2025

Onze referentie

CvTE- 25.01064

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor Toetsen en Examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Definitief advies doorstroomtoets

Dia Doorstroomtoets 2026

Stichting Cito – 25 juli 2025

Ter beoordeling van de Dia Doorstroomtoets 2026 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: vierjaarlijkse erkenning

Type doorstroomtoets: MST

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja of nee: ja

Toelichting indien ja: bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen V2, V3, V4, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1, LR6, LL1.g, KA5, KA6, T2, NR1, KF1 en KF5. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd.

1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2025 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Dia Doorstroomtoets 2026 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 2 juni 2025 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Dia Doorstroomtoets 2026 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 24 juni 2025 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 10 juli 2025.

2 Algemene informatie

De algemene informatie over de Dia Doorstroomtoets 2026 komt uit het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026'.

De Dia Doorstroomtoets 2026 heeft twee doelen, ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Dia Doorstroomtoets 2026 een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de Dia Doorstroomtoets 2026 volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

2.1 Inhoudelijke verantwoording

De Dia Doorstroomtoets 2025 is een digitale, gedeeltelijk adaptieve, multi-stage toets (MST). De toetsonderdelen Lezen en Rekenen zijn adaptief en het toetsonderdeel Taalverzorging is lineair. Dit wil zeggen dat de toets bestaat uit verschillende toetspaden voor enkel Lezen en Rekenen. In deze toets doorloopt een leerling een pad op basis van de behaalde score op elke toetsmodule. Het is mogelijk voor leerlingen om binnen een module terug te gaan naar eerdere opgaven. Elke module bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven (d.w.z. voor elke leerling dezelfde hoeveelheid opgaven). De drie toetsonderdelen bestaan uit vier sets. De sets zijn zo gelijk mogelijk samengesteld wat betreft inhoud (toetsmatrijs en toetswijzer) en psychometrie (toetsinformatie en moeilijkheid). Na een startmodule die voor iedereen gelijk is, krijgt de leerling automatisch een vervolgroute aangeboden. Een leerling doorloopt deze toetsonderdelen op basis van de behaalde score op elke module. Voor het toetsonderdeel Taalverzorging zijn geen verschillende routemogelijkheden op basis van de inschatting dat dit toetsonderdeel voor de leerlingen minder cognitief belastend is en korter duurt.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer Dia Doorstroomtoets 2026
- Aanbiedingsbrief CvTE 2026
- Bijlage ISO 27001 certificaat Diataal B.V.
- Bijlage Verklaring van Toepasselijkheid ISO 27001 Diataal B.V.
- Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026
- Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026
- Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026
- Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026
- Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026
- Extra beoordelaars inlogcodes
- Inzage digitale toetsitems CvTE 2026
- Terugblik Diatoets 2025
- Nazending Dia Doorstroomtoets 2026

3 Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in Bijlage 1.

3.1 Onderwijskundige aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende onder voorbehoud beoordeeld (V2, V3, V4, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1). De andere eisen waren als voldoende beoordeeld.

De aanbieder toont in de verantwoording van de kwaliteitscriteria behorende bij de paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de Dia Doorstroomtoets 2026 voldoet aan de gestelde eisen.

Alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets zijn inzichtelijk aangeleverd (V1). De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen (V2). Het beoordelingsteam heeft bij de initiële indiening van de verantwoordingsdocumenten geconstateerd dat er fouten stonden in de aangeleverde tabellen met betrekking tot de toetsmatrijzen. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om tabellen met correcte informatie aan te leveren.

De aanbieder heeft uitgebreid de verschillende vaardigheden verantwoord en beschreven. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De toetsopgaven van het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal (V3). Aanvankelijk voldeden enkele opgaven niet of niet geheel aan de gestelde eisen in de Checklist. Het beoordelingsteam heeft deze opgaven voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. De insteek van

de opgavenbespreking was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk zou zijn, de betreffende opgave verwijderd diende te worden of te worden voorzien van een adequate onderbouwde verantwoording. Verder zijn de toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven (V4).

Er is een set van verantwoordingsdocumenten aangeboden waarmee het beoordelingsteam alle kwaliteitseisen kon beoordelen (H1).

Op basis van de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam vastgesteld, dat de domeindekking in individuele toetspaden op orde is. Het beoordelingsteam miste informatie in de tabellen ten behoeve van de verdeling van de verschillende kenmerken van de taakuitvoering bij Lezen (L3.7, L3.7a, L6.4 en L6.4a). De tabellen in Bijlage 3 lieten namelijk geen onderscheid zien tussen zakelijke en fictieve teksten. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder ook gevraagd naar een onderbouwde verantwoording met betrekking tot evenwichtige verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering bij de verschillende sets van de MST bij het subdomein Zakelijke teksten (L3.7).

Tevens heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat een leerling, onafhankelijk van de route die de leerling doorloopt, voldoende opgaven met verschillende referentieniveaus zal tegenkomen. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd naar een toelichting bij de verdeling van referentieniveaus bij Lezen en Taalverzorging (TN1).

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

3.2 Organisatorische aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende onder voorbehoud beoordeeld (LR6 en LL1.g).

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. Bij LR6 heeft het beoordelingsteam de aanbieder gevraagd in de toelichting bij het leerlingrapport om de term 'gewogen gemiddelde' uit te leggen.

De Dia Doorstroomtoets 2026 biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Aanvankelijk miste het beoordelingsteam in het Toetsreglement de expliciete vermelding dat de toets geschikt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen (LL1.g). Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd deze informatie aan te leveren.

De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Aan de kwaliteitseisen RB1 tot en met RB4.2 is door de certificering voldaan.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

3.3 Psychometrische aspecten

De steekproefgrootte voldoet aan de vereiste criteria (N1.1a), en de steekproef is gelijkend aan de populatie van de afgelopen operationele afname (N1.1b). De aanbieder heeft de psychometrische kwaliteit van de nieuwe items geëvalueerd en heeft verantwoord waarom items die niet voldoen aan de door het beoordelingskader opgestelde criteria toch zijn opgenomen in de toets (KA1). Zes items met een meerkeuze-optie met a-waarde $< 0,05$ zijn toch opgenomen in de itembank, maar zullen dan in de operationele afname in een makkelijker toetspad worden ingezet. Er werd geen DIF gevonden ten aanzien van toetsboekjes en schoolweging (KA2). De start- en beslisregels van de MST zijn gepresenteerd (KA3), evenals de populatieparameters van de afgelopen operationele afname (KA4). De berekening van de betrouwbaarheid werd beschreven (KA5). Het beoordelingsteam verzocht om opheldering met betrekking tot de gebruikte formules voor het berekenen van de globale en lokale betrouwbaarheid. De betrouwbaarheidsindices zijn alle in orde. Voor het evalueren van modelfit is de Abs.Dif berekend per item (KA6). Deze laten zien dat het model goed past bij de data. Fitplots werden echter niet aangeleverd en het beoordelingsteam verzocht de aanbieder dit alsnog te doen. De aanbieder toont aan dat alle alpha-parameters hoger zijn dan 10% van de gemiddelde alpha-parameter van het gezamenlijk anker (KA7). De aanbieder laat zien dat items rond de cesuren liggen bij elk domein (T1). Niet alle items uit het gezamenlijk anker voor 2026 leken te zijn opgenomen in de itembank, terwijl ander ankeritems ten onrechte leken te zijn opgenomen (T2). Daarnaast werd bij een ankeritem een verschil gevonden in opmaak ten opzichte van het moederitem. Het beoordelingsteam verzocht om opheldering. De itembank wordt ieder jaar volledig verversd (T4). De transformatie van de vaardigheidsscores op de gewogen latente variabele (GLV) naar de DIA-score werd gespecificeerd (NR1). Dit gold echter niet voor de transformatie van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen naar de discrete domeinscores. Het beoordelingsteam verzocht om deze specificatie. De aanbieder laat zien wat de invloed van de transformatie is op de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen (NR2). De aanbieder heeft de gegevens ten behoeve van de landelijke normering correct aangeleverd (GL1/GL2). Met betrekking tot de terugblik op de afgelopen operationele afname zijn alle items meegenomen voor de scorerapportage, ook drie items die geen goede passing lieten zien (KF1). Het beoordelingsteam vroeg om nadere toelichting. De verschillen in behaalde referentieniveaus en toetsadviezen tussen de afgelopen operationele afname en die van het jaar ervoor verschillen zeer weinig (KF2). Dit geldt ook voor de populatieparameters van beide jaargangen (KF3). De itemparameters van de afgelopen operationele afname zijn vergeleken met die van de proeftoets (KF4). Hier werd geen DIF geïdentificeerd. De relatie toets- en schooladviezen is afgezet tegen de landelijke relatie toets- en schooladviezen (KF5). Ten opzichte van de landelijke percentages valt op dat de hogere toetsadviezen minder vaak gegeven lijken te worden dan verwacht op basis van de schooladviezen. Verschillen in afnamemodi tussen aanbieders en de overgang van de IRT2- naar IRT1-normering worden opgegeven als mogelijke verklaring voor de gevonden verschillen. De aanbieder werd ten aanzien van dit punt gevraagd of verklaringen gezocht kunnen worden in de eigen toetspopulatie/gebruikte toets. De aanbieder is gevraagd om de leeswijzer aan te passen waar nodig.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

4 Hoor- en wederhoorgesprek

Op 10 juli 2025 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn kwaliteitseisen V2, V3, V4, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1, LR6, LL1.g, N1.1b, KA1, KA3, KA5, KA6, T2, NR1, KF1 en KF5 ter sprake gekomen, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Ook de andere aandachtspunten in Bijlage 1 zijn ter verduidelijking van de aangeleverde informatie besproken.

5 Proces richting definitief advies

Op 16 juli 2025 is de gevraagde informatie in een nazending door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd een toelichting te geven op de onduidelijke informatie m.b.t. de samenstelling van de toets bij Lezen, Taalverzorging en Rekenen bij de verantwoording van kwaliteitseis V2. Daarnaast is gevraagd de juiste informatie aan te leveren. De aanbieder heeft de tabellen en bijbehorende informatie herzien en in de nazending aangeleverd. Op basis van deze aanvullende gegevens kan het beoordelingsteam concluderen dat de toetsmatrijs een adequate representatie is van het meetdoel (V2). In de aanvullende informatie met betrekking tot kwaliteitseis V3 heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. Op basis van een adequate inhoudelijke onderbouwing blijven twee opgaven in de huidige vorm behouden. Daarnaast zijn twee opgaven licht gewijzigd. Op basis van de doorgevoerde wijzigingen en de adequaat onderbouwde handhaving van een opgave concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Het beoordelingsteam miste aanvankelijk bij het beoordelen van kwaliteitseisen L3.7, L3.7a, L6.4 en L6.4a het onderscheid tussen zakelijke en fictieve teksten in de tabellen. In de nazending heeft de aanbieder meer inzichtelijke tabellen aangeleverd. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder ook gevraagd naar een onderbouwde verantwoording met betrekking tot evenwichtige verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering bij de verschillende sets van de MST bij het subdomein Zakelijke teksten (L3.7). De aanbieder heeft een adequate verantwoording voor de evenwichtige verdeling in de nazending aangeleverd.

Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd naar een toelichting bij de verdeling van referentieniveaus bij Lezen en Taalverzorging (TN1). De aanbieder heeft in de nazending ter verduidelijking extra informatie en een adequate onderbouwing van de gemaakte keuzes toegevoegd.

Bij kwaliteitseis LR6 heeft het beoordelingsteam de aanbieder gevraagd om in de toelichting bij het leerlingrapport de term 'gewogen gemiddelde' uit te leggen. In de nazending heeft de aanbieder een herziene tekst aangeleverd waarmee voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers de tekst begrijpelijk is. Met betrekking tot kwaliteitseis LL1.g miste het beoordelingsteam in het Toetsreglement de expliciete vermelding dat de toets geschikt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader

gespecificeerde beperkingen (LL1.g). De aanbieder heeft in de nazending deze informatie aangeleverd.

Met betrekking tot de psychometrische eisen heeft de aanbieder ook aanvullende informatie aangeleverd. De aanbieder heeft de berekening van de lokale betrouwbaarheid geëxpliciteerd (KA5) en heeft fitplots aangeleverd (KA6). Het beoordelingsteam had bij een ankeritem een verschil met het moederitem geconstateerd. De aanbieder zal deze conform het ankerhandboek en de tijdens het ankeroverleg gemaakte afspraken aanpassen (T2). De lineaire transformatie van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen naar de discrete domeinscores is door de aanbieder beschreven (NR1). De aanbieder geeft aan dat alle items zijn meegenomen in de scorerapportage (KF1) en tot slot heeft de aanbieder mogelijke aanvullende verklaringen gegeven voor verschillen tussen toets- en schooladviezen van de aanbieder vs. de landelijke relatie toets- en schooladviezen (KF5). Waar nodig is de leeswijzer aangepast.

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

6 Voorlopig oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3	Verantwoording	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
Psychometrisch	5.5	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de Dia Doorstroomtoets 2026 een positief advies voor de vierjaarlijkse erkenning van de Dia Doorstroomtoets 2026.

Dit advies is vastgesteld op 25 juli 2025 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2. Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Zijn alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets inzichtelijk aangeleverd?	Alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets zijn inzichtelijk aangeleverd. Voor de beoordelaar zijn duidelijke aanwijzingen gegeven hoe de digitale/papieren toets in te zien is en waar de sleutels en iteminformatie te vinden zijn. In het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' en via 'Inzage digitale toetsitems CvTE 2026' zijn alle items in te zien.	Ja
V2	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. In 'Bijlage 6 - Toetsmatrijs' (pagina 79 t/m 83) van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen: 52-54, Taalverzorging: 40, Rekenen: 35.</p> <p>De verdeling van de kenmerken is te zien in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026':</p> <ul style="list-style-type: none">- voor Lezen in Tabel 17 t/m 20 en 25 t/m 32 (paragraaf 2.2, pagina 17 t/m 19).- voor Taalverzorging in Tabel 37 (paragraaf 2.3, pagina 21).- voor Rekenen in Tabel 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15 (paragraaf 2.1, pagina 14-16).	Ja

		<p>De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen zoals te zien is in Tabel 4, 7, 10, 13, 16, 21 t/m 24, 33 t/m 36, 39 en 39 (paragraaf 2.1 t/m 2.3, pagina 14-21).</p> <p>Het beoordelingsteam heeft de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoor gesprek gevraagd een toelichting te geven op de onduidelijke informatie m.b.t. de samenstelling van de toets bij Lezen, Taalverzorging en (in het bijzonder) Rekenen en de juiste informatie aan te leveren. Naar aanleiding daarvan heeft de aanbieder de tabellen en informatie herzien en in de nazending aangeleverd:</p> <ul style="list-style-type: none">- Voor Lezen: In 'Bijlage 3 – Samenstelling Dia Doorstroomtoets Lezen' van de nazending 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', is in Tabel 8 van twee items het label aangepast naar 'Interpreteren'.- Voor Taalverzorging: In 'Bijlage 4 - Samenstelling Dia doorstroomtoets Taalverzorging', van de nazending 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is in Tabel 13 van twee items het label aangepast van 'meerkeuze' naar 'invul'. Van één item is het label aangepast naar 3F (was ten onrechte 2F) en van één item is het label aangepast naar 1F (was ook ten onrechte 2F).- Voor Rekenen: In 'Bijlage 2 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets rekenen', van de nazending 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is Tabel 2 aangepast, waardoor categorieën, referentieniveaus, taal/context en indeling in de domeinen nu wél overeenkomen met de inhoud van de items. Daarnaast staan de ankeritems nu in	
--	--	---	--

		<p>de juiste volgorde en zijn er een aantal ankeritems vervangen door de juiste items. Deze aanpassingen zijn ook doorgevoerd in 'Bijlage 5a - Items en antwoorden rekenen'.</p> <p>Op basis van de herziene tabellen beoordeelt het beoordelingsteam deze eis voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen als voldoende.</p>	
V3	<p>Voldoen alle toetsopgaven – inclusief eventuele zaaiopgaven – van enerzijds het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?</p>	<p>De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.</p> <p>Aanvankelijk voldeden enkele items niet of niet geheel aan de gestelde eisen in de Checklist. Deze items zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. Het uitgangspunt van het gesprek was dat indien aanpassing van een item niet mogelijk was, de betreffende items dienden te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien met betrekking tot hun opname.</p> <p>In de aanvullende informatie met betrekking tot kwaliteitseis V3 heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. De aanbieder heeft de volgende wijzigingen aan de items doorgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij één item was er verwarring ontstaan m.b.t. de weergave van de sleutel en de meest genoemde afleider. Volgend jaar zal meer toelichting aan de tabellen worden toegevoegd, zodat dit meteen duidelijk is. - Bij twee items is een opname voldoende onderbouwd. De 	Ja

		<p>aanvankelijke twijfel bij het beoordelingsteam is hierdoor weggenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij twee items is de vraagstelling specifiek gemaakt en werd opname vervolgens voldoende onderbouwd. <p>Op basis van de doorgevoerde wijzigingen en de adequaat onderbouwde handhaving van twee opgaven concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.</p>	
V4	Zijn alle toetsopgaven – inclusief eventuele zaai-opgaven – van het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Het constructieproces van de opgaven voor de terreinen Taal en Rekenen is beschreven in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Hoofdstuk 'Uitgangspunten en constructie' (pagina 5-11).	Ja

3.3. Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal, een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in de documenten 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026' en in 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026'. Alle kwaliteitseisen komen in deze documenten uitgebreid en compleet aan bod.	Ja

3.4. Terrein Nederlandse taal

3.4.1. Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.4.1.1. Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen	Ja

		2026' is terug te vinden dat taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 en in 'Bijlage 1 – Teksten editie 2026' in het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering evalueren niet in elke	Ja

		<p>set getoetst wordt. Evalueren is nog geen verplicht onderdeel. In de alinea boven de tabel staat dat er een begin is gemaakt om de taakuitvoering evalueren te gaan toetsen. De aanbieder heeft er in het verleden voor gekozen nog geen evaluatievragen te maken bij de teksten. Inmiddels worden deze vragen wel ontwikkeld bij Dia en ze zullen vanaf 2027 een vast onderdeel van de Dia Doorstroomtoets zijn.</p>	
L3.7	<p>Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?</p>	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 (Tabel 25-28) is de evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen inzichtelijk gemaakt.</p> <p>Het beoordelingsteam heeft in eerste instantie opgemerkt dat de verdeling van de verschillende kenmerken niet bij elke set gelijk is en heeft de aanbieder om een toelichting gevraagd. Op basis van de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam geconcludeerd dat er sprake is van een evenwichtige verdeling. De aanbieder heeft in de nazending aangegeven dat de toets is samengesteld op basis van teksten die psychometrisch zijn beoordeeld in de proeftoets. Daarbij wordt gestreefd naar een inhoudelijk evenwichtige toets die tevens voldoet aan eisen van moeilijkheid en betrouwbaarheid. Variatie in taaktypen per set kan ontstaan doordat sommige teksten meer opgaven van een bepaald type bevatten. Het gezamenlijke anker, dat verdeeld is over vier sets, draagt ook bij aan verschillen in taaktypeverdeling. Een andere verdeling zou leiden tot verschuivingen op andere onderdelen, zoals het aandeel 1F- en 2F-teksten per set.</p> <p>Het beoordelingsteam miste in de tabellen in 'Bijlage 3 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets lezen' van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' het onderscheid tussen zakelijke</p>	Ja

		<p>en fictieve teksten. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om herziene tabellen aan te leveren. In de nazending is de kolom 'tekstsoort' uit Bijlage 1 toegevoegd aan Bijlage 3, om zo een vollediger overzicht te bieden.</p> <p>Met de aanvullende informatie die de aanbieder in de nazending heeft aangeleverd, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
L3.7a	<p>In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?</p>	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.5 (pagina 17-20) en het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 3 (pagina 14-27) en Bijlage 6 (pagina 81) verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij zakelijke teksten.</p> <p>Voor het toetsonderdeel Lezen is gekozen voor het 1-2-3 Multistage-model. De sets zijn zo samengesteld dat ze wat betreft moeilijkheid, samenstelling (domeinen en referentieniveaus) en opgave-informatie zo gelijk mogelijk zijn.</p> <p>Het beoordelingsteam miste aanvankelijk in de tabellen in 'Bijlage 3 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets lezen' van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' het onderscheid tussen zakelijke en fictieve teksten. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om herziene tabellen aan te leveren. In de nazending is de kolom 'tekstsoort' uit Bijlage 1 toegevoegd aan Bijlage 3, om zo een vollediger overzicht te bieden.</p>	Ja

		Met de aanvullende informatie die de aanbieder in de nazending heeft aangeleverd, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
--	--	---	--

3.4.1.2. Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 (Tabel 29-32) is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 (Tabel 29-32) is terug te vinden dat de taakuitvoering begripen getoetst wordt.	Ja

L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 (Tabel 29-32) is terug te vinden dat de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2 (Tabel 29-32) is terug te vinden dat de taakuitvoering evalueren niet getoetst wordt. Dit is conform de toetswijzer. Evalueren is nog geen verplicht onderdeel. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing.</p> <p>In de alinea boven de tabellen staat dat er een begin is gemaakt om de taakuitvoering evalueren te gaan toetsen. De aanbieder heeft er in het verleden voor gekozen nog geen evaluatievragen te maken bij de teksten. Inmiddels worden deze vragen wel ontwikkeld bij Dia en ze zullen vanaf 2027 een vast onderdeel van de Dia Doorstroomtoets zijn.</p>	N.v.t.
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.2, Tabel 29-32, worden de gemaakte keuzes m.b.t. de inhoudelijke verdeling binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten toegelicht. Er wordt beschreven hoe de verschillende kenmerken van de taakuitvoeringen verdeeld zijn.</p> <p>Het beoordelingsteam miste aanvankelijk in de tabellen in 'Bijlage 3 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets lezen' van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' het onderscheid tussen zakelijke en fictieve teksten. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om herziene tabellen aan te leveren. In de nazending is de kolom 'tekstsoort' uit Bijlage 1 toegevoegd aan Bijlage 3, om zo een vollediger overzicht te bieden.</p>	Ja

		Met de aanvullende informatie die de aanbieder in de nazending heeft aangeleverd, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
L6.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.5 (pagina 22-23) en het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 3 (pagina 14-27) en Bijlage 6 (pagina 81) verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten.</p> <p>Het beoordelingsteam miste aanvankelijk in de tabellen in 'Bijlage 3 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets lezen' van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' het onderscheid tussen zakelijke en fictieve teksten. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder verzocht om herziene tabellen aan te leveren. In de nazending is de kolom 'tekstsoort' uit Bijlage 1 toegevoegd aan Bijlage 3, om zo een vollediger overzicht te bieden.</p> <p>Voor het toetsonderdeel Lezen is gekozen voor het 1-2-3 Multistage-model. De sets zijn zo samengesteld dat ze wat betreft moeilijkheid, samenstelling (domeinen en referentieniveaus) en opgave-informatie zo gelijk mogelijk zijn.</p> <p>Met de aanvullende informatie die de aanbieder in de nazending heeft aangeleverd, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

3.4.2. Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
TV1.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat hoofdletters en leestekens getoetst worden.	Ja

TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.3 (pagina 21) is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden. In het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 4 (pagina 28-32) is de evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen inzichtelijk gemaakt. Per set is een vergelijkbare indeling gemaakt. Op pagina 28 staat een korte verantwoording hiervoor.	Ja
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	Voor het toetsonderdeel Taalverzorging zijn geen verschillende routhemogelijkheden op basis van de inschatting dat dit toetsonderdeel voor de leerlingen minder cognitief belastend is en korter duurt. Het is een lineair toetsonderdeel.	N.v.t.

3.5. Terrein Rekenen

3.5.1. Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetsamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Getallen is 34-37%, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' is dit terug te zien in Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja

D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verhoudingen is 23% voor alle paden. In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' is dit terug te zien in Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 23% voor alle paden. In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' is dit terug te zien in Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verbanden is 17-20%, afhankelijk van het toetspad. In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' is dit terug te zien in Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.1, verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 2 (pagina 5-8) en Bijlage 6 (pagina 80) en de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden hoe er gegarandeerd wordt dat er de vereiste verdeling is van toetsopgaven over de domeinen. Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de rekenonderdelen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.</p> <p>Voor het toetsonderdeel Rekenen is gekozen voor het 1-3-5 Multistage-model. De sets zijn zo samengesteld dat ze wat</p>	Ja

		betreft moeilijkheid, samenstelling (domeinen en referentieniveaus) en opgave-informatie zo gelijk mogelijk zijn.	
--	--	---	--

3.5.2. Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken). Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 3, 6, 9, 12 en 15 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel B is 23-29%, afhankelijk van het toetspad. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 3, 6, 9, 12 en 15 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel C is 57-74%, afhankelijk van het toetspad. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 3, 6, 9, 12 en 15 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Er zijn 28-51%-punt meer opgaven uit onderdeel C dan uit onderdeel B. Zie toelichting O.B en O.C en het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 3, 6, 9, 12 en 15 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
O.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.1, verantwoordt de	Ja

	opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	<p>aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 2 (pagina 5-8) en Bijlage 6 (pagina 80) en de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden hoe er gegarandeerd wordt dat er de vereiste verdeling is van toetsopgaven over de domeinen. Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de rekenonderdelen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.</p> <p>Voor het toetsonderdeel Rekenen is gekozen voor het 1-3-5 Multistage-model. De sets zijn zo samengesteld dat ze wat betreft moeilijkheid, samenstelling (domeinen en referentieniveaus) en opgave-informatie zo gelijk mogelijk zijn.</p>	
--	--	---	--

3.5.3. Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Getallen is 58-75%, afhankelijk van het toetspad. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Getallen is 25-42%, afhankelijk van het toetspad. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Verhoudingen is 38- 75%, afhankelijk van het toetspad. Zie het	Ja

	minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Verhoudingen is 25-62%, afhankelijk van het toetspad. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', Tabel 2, 5, 8, 11 en 14 op pagina 14, 15 en 16.	Ja
C5	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C4 geschetst?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.1, verantwoordt de aanbieder door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden en het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 2 (pagina 5-8) en Bijlage 6 (pagina 80) en de voorwaarden voor de samenstelling van de toetspaden hoe er gegarandeerd wordt dat er de vereiste verdeling is van toetsopgaven over de domeinen. Voor het toetsonderdeel Rekenen is gekozen voor het 1-3-5 Multistage-model. De sets zijn zo samengesteld dat ze wat betreft moeilijkheid, samenstelling (domeinen en referentieniveaus) en opgave-informatie zo gelijk mogelijk zijn.	Ja

3.5.4. Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van kladpapier. Zie het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 3 Hulpmiddelen (pagina 15).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.1 (pagina 5-6) wordt beschreven dat de leerkracht vooraf kladpapier klaarlegt. Het uitrekenpapier kan vooraf worden gedownload en geprint, passend bij het aantal opgaven in de Dia Doorstroomtoets. Bij de afname instructies wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van kladpapier.	Ja

3.5.5. Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruik maken van een rekenmachine, zie het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' (pagina 7-8).	Ja

3.6. Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/1S?	Uit het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 2.1-2.3 (pagina 13 -21) is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus m.b.t. Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een	Ja

		<p>onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk maakt.</p> <p>Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd naar een toelichting bij de verdeling van referentieniveaus bij Lezen en Taalverzorging.</p> <p>De aanbieder heeft in de nazending ter verduidelijking in 'Bijlage 3 - Samenstelling Dia Doorstroomtoets lezen' van het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' extra informatie toegevoegd. Daarnaast heeft de aanbieder een onderbouwing gegeven bij het opnemen van enkele 3F-opgaven. Hiermee kan de nauwkeurigheid van de vaardigheidsschatting verhoogd worden, zonder afbreuk te doen aan de uitspraak over 1F en 2F.</p> <p>Voor Taalverzorging is de verdeling van 1F/2F-vragen enigszins veranderd doordat bij enkele items het referentieniveau is aangepast. Dit gebeurde naar aanleiding van het conceptadvies (zie kwaliteitseis V2).</p> <p>De toets bevat nu 58–60% 1F-, 38–40% 2F- en 3–5% 3F-opgaven. Het beoordelingsteam vindt deze verdeling voldoende evenwichtig om betrouwbare uitspraken over beide niveaus te doen.</p> <p>Met de aanvullende informatie die de aanbieder in de nazending heeft aangeleverd, beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
--	--	---	--

4. Organisatorische aspecten

4.1. Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In Hoofdstuk 1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' wordt uitgelegd hoe het toetsadvies tot stand is gekomen (paragraaf 1.1.2, pagina 3-7) en in de bijlage (pagina 15) staat een voorbeeld van een leerlingrapport.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën. Zie Hoofdstuk 1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' (paragraaf 1.1.2, pagina 4) en de bijlage (pagina 15).	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen. Zie Hoofdstuk 1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' (paragraaf 1.1.2, pagina 5) en de bijlage (pagina 15).	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging. Zie Hoofdstuk 1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' (paragraaf 1.1.2, pagina 5) en de bijlage (pagina 15).	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen. Zie Hoofdstuk 1	Ja

		van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' (paragraaf 1.1.2, pagina 5) en de bijlage (pagina 15).	
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	<p>In de bijlage van het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026', (pagina 15 en 16) wordt een deugdelijke toelichting gegeven bij de leerlingrapportage voor leerlingen en ouders/verzorgers.</p> <p>In paragraaf 1.1.3 (pagina 6-7) staat hoe afnemers aanvullende scores op leerlingniveau kunnen inzien.</p> <p>Het nieuwe resultatendashboard is nog onder constructie. Ze beschrijven hoe het eruit gaat zien in paragraaf 1.5.</p> <p>De aanbieder heeft toegelicht dat de informatie in de leerlingrapportage ook voor ouders/verzorgers/voogden bedoeld is in het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' (paragraaf 1.4.4., pagina 14). Hierin wordt ook verwezen naar de ouderfolder op de website.</p> <p>Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk. Het beoordelingsteam miste een duidelijke uitleg over de vakterm 'gewogen gemiddelde' in de leerlingrapportage onder het kopje 'Eindscore'. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek erkende de aanbieder dat de term 'gewogen gemiddelde' beter toegelicht zou kunnen worden. In de nazending laat de aanbieder zien dat de tekst in het leerlingrapport is aangepast: 'hoe zwaar elk onderdeel meetelt, zie je hiernaast'. Daarnaast is in het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026' een toelichting opgenomen waarin wordt uitgelegd, in begrijpelijke taal, wat een gewogen gemiddelde is, hoe de eindscore wordt</p>	Ja

		<p>berekend, en waarom er soms kleine afrondingsverschillen kunnen ontstaan.</p> <p>Met de herziening van de tekst beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Het document 'Dia Doorstroomtoets Resultaten 2026', paragraaf 1.2 en 1.3 bevat informatie op groepsniveau en schoolniveau. De rapportage op groepsniveau is goed te volgen voor de beoogde gebruiker. De rapportage op schoolniveau biedt een toelichting aan de beoogde gebruiker die begrijpelijke handvatten geven voor de beoogde gebruiker.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 4 (pagina 16-18) staat uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is.</p> <p>In Tabel 7 (pagina 16) staan de specifieke aanpassingen. Om de toets optimaal te laten aansluiten bij de verschillende doelgroepen worden o.a. de volgende richtlijnen gehanteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergroten van de tekst door: <ul style="list-style-type: none"> ○ gebruik te maken bij Lezen van de vergrootknop binnen de toets-omgeving. ○ het scherm te vergroten van een PC of laptop kan het scherm met Ctrl +. 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> ○ het scherm te vergroten van een tablet/iPad met het touchscreen. - Er kan extra tijd geboden worden aan een leerling. - De toets kan worden verdeeld in meerdere delen. - Er kan gebruikt gemaakt worden van een voorleesfunctie. - De teksten van het toetsonderdeel Lezen kunnen geprint worden. 	
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 4.4, staat dat de Dia Doorstroomtoets geschikt is voor leerlingen die kleurenblind zijn. Bij het opmaken van de toetsomgeving werd rekening gehouden met de WCAG-richtlijnen. Zo zijn bijvoorbeeld belangrijke knoppen en functies niet alleen door kleur te onderscheiden. Bij het zoeken van afbeeldingen voor opgaven werd gebruik gemaakt van een simulator voor kleurblindheid.</p> <p>Voor leerlingen die slechtziend zijn is het mogelijk om de toets te vergroten, zowel op de computer als op de tablet/iPad. Daarnaast kunnen de leerling extra tijd krijgen.</p> <p>De Dia Doorstroomtoets kan niet aangeboden worden in braille. Hiervoor verwijst de aanbieder door naar de Rijksoverheid (https://www.rijksoverheid.nl) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn.</p>	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	<p>Bij het toetsonderdeel Taalverzorging wordt bij het onderdeel dictee een beroep gedaan op het gehoor van de leerlingen. Het is verstandig om slechthorende leerlingen in een aparte ruimte te toetsen, zodat ze geen last hebben van andere geluiden en met eigen versterkingsapparatuur kunnen meedoen en het</p>	Ja

		<p>geluid op de optimale stand kunnen afstellen. Dove leerlingen kunnen meedoen met dit onderdeel als de leerkracht het dictee in gebarentaal dicteert. Een overzicht van toegestane en niet-toegestane hulpmiddelen voor leerlingen met auditieve beperkingen staat in Tabel 8 (paragraaf 4.5) van het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026'. Wanneer aangegeven aanpassingen niet voldoen verwijst de aanbieder naar www.rijksoverheid.nl waar is aangegeven welke toets van welke aanbieder voorziet van die behoefte.</p>	
LL1.c	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?</p>	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 4.3, staat dat de Dia Doorstroomtoets voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis een voorleesfunctie heeft. De voorleesfunctie kan bij 'Beheer' > 'Leerlingen' per leerling worden aangevinkt. De leerling kan dan bij alle toetsonderdelen de opgaven en tekst voor laten lezen door gebruik te maken van de play-knop. De leerling moet gedurende de gehele toetsafname over een koptelefoon beschikken. Daarnaast kunnen deze leerlingen extra tijd krijgen.</p>	Ja
LL1.d	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?</p>	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 4.1, staat dat de Dia Doorstroomtoets voor leerlingen met dyslexie een voorleesfunctie heeft. De voorleesfunctie kan bij 'Beheer' > 'Leerlingen' per leerling worden aangevinkt. De leerling kan dan bij alle toetsonderdelen de opgaven en tekst voor laten lezen door gebruik te maken van de play-knop. De leerling moet gedurende de gehele toetsafname over een koptelefoon beschikken. Daarnaast kunnen leerlingen de toetsonderdelen vergroten, extra tijd krijgen en kan een</p>	Ja

		toetsonderdeel opgedeeld worden in meerdere delen. Ook kunnen de teksten van het onderdeel Lezen geprint worden.	
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 4.2, staat dat de Dia Doorstroomtoets leerlingen met dyscalculie kunnen extra tijd krijgen of de toetsonderdelen kunnen in meerdere delen worden afgenomen. De leerlingen mogen bij het toetsonderdeel Rekenen uitrekenpapier, maar geen rekenmachine gebruiken. Het is niet toegestaan om tafelkaarten of andere ondersteunende middelen te gebruiken.	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 4.8, staat dat er voor leerlingen met motorische beperkingen verschillende vormen van ondersteuning kunnen worden geboden om hen te helpen bij het maken van digitale toetsen. Afhankelijk van de beperking kan één of een combinatie van meerdere hulpmiddelen gebruikt worden. In Tabel 9 zijn de belangrijkste ondersteuningsmogelijkheden samengevat: alternatieve invoerapparaten zoals muis en toetsbord, het gebruik van een stylus of mondstuk, voorleesfunctie, persoonlijke assistentie. Ook kan extra tijd geboden worden.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	Het beoordelingsteam miste aanvankelijk expliciete informatie over de geschiktheid van de toets voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanwege chronische/langdurige ziekte, psychische aandoeningen, gedragsproblemen of andere niet-gespecificeerde beperkingen in het 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026'. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder om een explicitering gevraagd.	Ja

		<p>De aanbieder heeft in de nazending in Hoofdstuk 4 van het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026' een toevoeging opgenomen waarin expliciet wordt vermeld dat de toets geschikt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften door chronische/langdurige ziekte, psychische aandoeningen, gedragsproblemen of andere beperkingen. Er wordt aangegeven dat diverse aanpassingen mogelijk zijn (zie Tabel 7) en dat scholen contact kunnen opnemen met Dia voor passende ondersteuning, ook wanneer de genoemde aanpassingen niet voldoende zijn.</p> <p>Hiermee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
LL2	Staat in de handleiding voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 4, staat uitgebreid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften.	Ja
LL2.a	Staat omschreven welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	<p>In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 3 en 4, staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn, o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpmiddelen die al in de toets(omgeving) zijn opgenomen of ingebouwd, zoals markeerfunctie, voorleesfunctie die geactiveerd kan worden of het printen van teksten. - de mogelijkheid tot het inzetten van hulpmiddelen van de school of leerling zelf, zoals dictee in gebarentaal of versterkingsapparatuur voor slechthorende kinderen. - uitrekenpapier. 	Ja

LL2.b	Staat omschreven welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 4, staat omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn. Bijvoorbeeld de mogelijkheid tot het bieden van voldoende tijd, inzet van pauzes, activeren van de voorleesfunctie en het printen van teksten.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', (paragraaf 2.1.2, pagina 8-9) dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen en welke (technische) randvoorwaarden hieraan verbonden zijn en hoe de school afname op een andere locatie kan organiseren.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 4, wat er aan maatwerk mogelijk is indien het beschreven aanbod aan hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften.</p> <p>De school contact kan opnemen met Dia, indien de hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften.</p>	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	<p>De aanbieder beschrijft in paragraaf 2.9 van het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026' hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken.</p> <p>Leerlingen die op de dag van de afname ziek zijn of om andere redenen afwezig zijn, kunnen de doorstroomtoets op een later tijdstip inhalen. Dit hoeft niet aan Dia gemeld te worden. De toetsleider kan zelf een (nieuwe) toets klaarzetten tot uiterlijk 6 maart 2026.</p>	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026', paragraaf 3.1 (pagina 24), hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden. In het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.1 (pagina 5) staat heel specifieke informatie over de stappen die gevolgd moeten worden. Ook staan relevante data vermeld.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', Hoofdstuk 3 (pagina 15) welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken. Aanvullende informatie over leerlingen met beperkingen en specifieke onderwijsbehoeften worden in Hoofdstuk 4 behandeld. Zie LL1-LL2.d.	Ja

A2.3	<p>Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 5.2 en 5.3 (pagina 19) op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven.</p> <p>Om scholen te kunnen laten kiezen voor het afnamemoment van de Dia Doorstroomtoets is het belangrijk dat de toetsopgaven en teksten niet uitlekken. Geheimhouding van de toetsopgaven en teksten is daarom essentieel. Ieder jaar wordt de Dia Doorstroomtoets ververst, volgens de richtlijnen van het CVTE. De database met toetsopgaven is beveiligd. Zodra de inhoud van de Dia Doorstroomtoets is vastgesteld werkt Dia met een beperkt aantal externe partijen die getekend hebben voor geheimhouding.</p> <p>Het document 'Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026', Bijlage 10 (pagina 101-103) bevat de Beveiligingsbijlage. Hierin staan beknopt de omschrijving en opsomming van de maatregelen om de verwerking van persoonsgegevens aantoonbaar te beveiligen.</p> <p>Bijlage 12 bevat het inzagerecht Dia doorstroomtoets voor ouders.</p>	Ja
A2.4	<p>Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.1, 5.1 en 5.3 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven:</p> <p>De 'Directieverklaring' betreft de geheimhouding van de toetsen, de uitwisseling van leerlinggegevens en kennisname van het Toetsbesluit PO (2023) en het toetsreglement bij de Dia Doorstroomtoets (i.c.m. dit toetsreglement). Deze verklaring</p>	Ja

		<p>dient door de directie ondertekend en geüpload te worden voordat de toets klaargezet kan worden in de Dia Groeiwijzer en afgenomen kan worden op school. De directie van de school is verantwoordelijk voor het toetsmateriaal zolang dit op school toegankelijk is. In geval van schending van de geheimhoudingsplicht is de overtreder een dadelijk opeisbare, niet voor matiging vatbare boete, groot € 550.000,00 per overtreding verschuldigd.</p> <p>De school moet zorgdragen voor het binnen twee weken na de afname retour sturen van de papieren teksten naar de aanbieder.</p>	
A2.5	<p>Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.1 (pagina 5-6) en 2.5 en 2.6 (pagina 13) op welke wijze toezicht op de leerlingen wordt vormgegeven.</p> <p>De toetsleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorgt ervoor dat de leerlingen via de toestellen geen toegang hebben tot gegevens die tijdens de toets niet toegankelijk mogen zijn; - zorgt ervoor dat de leerlingen geen kennis kunnen nemen van elkaars antwoorden; - laat de leerlingen bij het inloggen goed controleren of hun eigen naam zichtbaar is op het startscherm van de toets; - zorgt ervoor dat de leerlingen tijdens de afname uitrekenpapier tot hun beschikking hebben en dat zij deze na de afname niet meenemen uit het lokaal; - zorgt ervoor dat er tijdens de gehele afname toezicht op 	Ja

		<p>de leerlingen is, door de toetsleider zelf of een aangewezen leerkracht, in het lokaal;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ziet erop toe dat er enkel praktische vragen en geen inhoudelijke vragen van leerlingen beantwoord worden; - maakt afspraken met de leerlingen over het toiletgebruik tijdens de toetsafname - ziet erop toe dat de leerling de toets op correcte wijze heeft afgesloten; - zorgt ervoor dat er werk beschikbaar is voor de leerlingen die klaar zijn. 	
A2.6	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.3 (pagina 11) op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld.	Ja
A2.7	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.4 en 2.4.1 (pagina 13) de eisen waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Up-to-date versie van de browsers Google Chrome, Mozilla Firefox, Edge of Safari. Het gebruik van Internet Explorer wordt afgeraden. - Cookies en pop-ups moeten worden toegestaan. - Computer of laptop met Windows 7 of hoger, Mac OS 10.9 of hoger of een recente Linux/Unix versie. - Tablet met iOS 10 (Apple) of Android 5 of hoger bijgewerkt met de laatste updates. 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - Beeldschermresolutie: minimaal 1024 x 768 pixels. - Een minimale downloadsnelheid van 0,5 Mb/s en uploadsnelheid van 0.2 Mb/s per leerling wordt aanbevolen. - Aangeraden wordt om diatoetsen.nl en diataal.nl als vertrouwde domeinen in de firewall in te stellen. - Indien er gebruik wordt gemaakt van de contentfilter van Apple, dient deze uit te worden geschakeld voor de website www.diataal.nl en www.diatoetsen.nl. 	
A3	<p>Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afdnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026' in Hoofdstuk 2, paragraaf 2.1 en 2.4.1 op welke wijze de afdnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Er wordt onder andere informatie gegeven over de rol van de toetsleider voor, tijdens en na de toets.</p> <p>De afnameleider draagt zorg voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het klaarzetten devices en inlogcodes. - Het uitschakelen van gegevens die tijdens de toets niet toegankelijk mogen zijn. - Dat leerlingen geen kennis kunnen nemen van elkaars antwoorden. - Goed kunnen inloggen met alle benodigde info daarvoor. - Uitrekenpapier beschikbaar hebben. - Continue toezicht. - ICT standby - Afspraken over toiletgebruik. 	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	<p>De aanbieder beschrijft in het document 'Dia Doorstroomtoets Toetsreglement 2026', paragraaf 2.1.2 (pagina 8 en 9) op welke wijze een school kan handelen volgens een bijbehorend calamiteitenplan/incidentenprotocol. Een aantal situaties zijn beschreven, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indien het systeem van Diataal niet bereikbaar is, neem contact op met de klantenservice van Dia. - Het wachtwoord van de Dia Groeiwijzer is uitgelekt. Stel een nieuw wachtwoord in door naar de website www.diatoetsen.nl te gaan. Klik op inloggen en dan op wachtwoord vergeten. Licht de AVG-functionaris van de school in. - Er is ongeoorloofd gebruikgemaakt van hulpmiddelen of afgekeken/overlegd tijdens de toetsafname. Meld het incident bij de inspectie. Bespreek wat dit voor gevolgen heeft voor de resultaten van de leerling. Indien nodig neem contact op met de klantenservice van Dia. - Er is verdenking van fraude. Neem contact op met de klantenservice van Dia en meld het bij de inspectie. 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - Het wachtwoord van een leerling lekt uit tijdens de toetsafname. Het oude wachtwoord vervalt. Is dit wel het geval, neem dan contact op met de klantenservice van Dia. - Er doet zich een uitzonderlijke situatie voor. Neem contact op met de klantenservice van Dia. - Leerlingen die op de dag van de Dia toetsafname ziek zijn of om andere redenen afwezig zijn, kunnen de Dia Doorstroomtoets op een later tijdstip inhalen. Dit hoeft niet aan Dia gemeld te worden. De toetsleider kan hiervoor zelf een (nieuwe) toets klaarzetten in de Dia Groeiwijzer. Het inhaalmoment kan worden ingepland op een zelf te bepalen tijdstip tot uiterlijk 7 maart 2025. 	
--	--	--	--

5. Psychometrische aspecten

5.2 Pretestprocedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja
N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	Bij het proeftoetsen van nieuwe items is scenario 1, doel A (zoals beschreven in het beoordelingskader) van toepassing geweest: een losse proeftoets is afgenomen voor een basis-kwaliteitscontrole van de items. Voor scenario 1, doel A wordt in	Ja

		<p>het beoordelingskader vereist dat ieder item door minstens 200 leerlingen is gemaakt.</p> <p>In paragraaf 2.1 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt genoemd dat ieder item in de proeftoets door minimaal 200 leerlingen is gemaakt (Rekenen: 1.282 tot 2.695 observaties/item; Lezen: 699 tot 2.023 observaties/item; Taalverzorging: 1.939 tot 2.078 observaties/item).</p>	
N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p>In Hoofdstuk 1 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt de samenstelling van de steekproef van de proeftoets besproken. De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met die van de toetspopulatie van 2025 ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Phi als effect size gehanteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regio (Phi = 0,09) - Urbanisatiegraad (Phi = 0,03) - Schoolgrootte (Phi = 0,04) - Schoolweging (Phi = 0,09) <p>De grootste Phi (voor zowel regio als schoolweging) is klein. Hiermee acht het beoordelingsteam de steekproef van de proeftoets voldoende vergelijkbaar met de verwachte populatie die de toets van de aanbieder regulier afneemt.</p> <p>In het beoordelingskader staan vijf voorwaarden benoemd waaraan dient te worden voldaan. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle niveaus van de vier variabelen (zoals hierboven opgesomd) komen terug in de steekproef 	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - Scholen die eerder hebben deelgenomen aan proeftoetsen/operationele afnames worden ieder jaar opnieuw uitgenodigd om deel te nemen aan de proeftoets. De steekproef van de proeftoets is daarmee gelijkend aan de steekproef van de operationele afname. - In de inleiding van paragraaf 2 wordt vermeld dat de afname van de proeftoets gestandaardiseerd is volgens het toetsprotocol en gelijk is aan het toetsprotocol van de Dia Doorstroomtoets. - Een vergelijking tussen de verdeling van proeftoetspopulatie en de landelijke verdeling is gedaan ten aanzien van de vier variabelen zoals hierboven opgesomd. Volgens de Phi-waarden zijn er kleine tot middelgrote verschillen (grootste Phi = 0,35 voor regio). - Aan de proeftoets hebben zeven s(b)o-scholen deelgenomen en zes <i>overige</i> scholen. Deze resultaten zijn buiten beschouwing gelaten voor de analyses. <p>Het beoordelingsteam oordeelt dat de aanbieder aan de vijf voorwaarden heeft voldaan.</p> <p>Het beoordelingsteam acht de steekproef voldoende relevant en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?		N.v.t.
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		N.v.t.

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>In paragraaf 2.2 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' verantwoordt de aanbieder dat items acceptabel zijn indien:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verwachte p-waarde gegeven doelgroep module < 0,95 en verwachte p-waarde gegeven doelgroep module > 0,40- In Tabel 3 wordt per domein de range van discriminatieparameters weergegeven (alpha). De laagste alpha = 0,45. Het beoordelingsteam beoordeelt deze allemaal als ruim voldoende.- Items met een a-waarde < 0,05 worden niet per definitie verwijderd*- Interbeoordelaarsovereenstemming is niet van toepassing. <p>*In totaal zijn zes opgaven met één keuze-optie met a-waarde < 0,05 opgenomen in de nieuwe toets. Deze items kwamen voor in moeilijkere modules van de proeftoets MST. In de Dia Doorstroomtoets 2026 worden deze items in makkelijkere modules gepositioneerd. De minder vaardige leerlingen zullen deze items maken, en naar verwachting zal $a > 0,05$ zijn ('Dia Doorstroomtoets Bijlagen 2026' is te raadplegen voor a-waarden op itemniveau).</p> <p>Het beoordelingskader staat toe dat items die niet voldoen aan de door het beoordelingskader opgestelde criteria, gemotiveerd kunnen worden opgenomen in de itembank. Het beoordelingsteam oordeelt dat het opnemen van dergelijke</p>	Ja

		<p>items voldoende gemotiveerd is en dat de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit zijn.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA2	<p>Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?</p>	<p>De toepasbaarheid van de items is door de aanbieder beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In paragraaf 2.2.2 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt beschreven dat voor ieder item de Abs.Dif is berekend (gemiddeld verschil geobserveerde/verwachte waarde voor zeven even grote vaardigheidsgroepen per toetsboekje) ten aanzien van de verschillende toetsboekjes. Een waarde > 0,1 is indicatief voor DIF. Er werd geen DIF geïdentificeerd (ieder item < 0,1) - Een Abs.Dif-analyse is uitgevoerd ten aanzien van schoolweging. Eveneens zijn DIF-plots aangeleverd (Bijlage 8.1 tot en met 8.3). Er was geen indicatie voor DIF. <p>Hiermee oordeelt het beoordelingsteam dat de aanbieder voldoende aantoont dat de itemparameters van de items toepasbaar zijn en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KA3	<p>Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?</p>	<p>Het domein Taalverzorging is een lineaire toets, het domein Lezen is een 1-2-3 MST en het domein Rekenen is een 1-3-5 MST. Dit wordt in paragraaf 2.2.3.1 van het document 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging, Rekenen) afzonderlijk geldt:</p>	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - De toets start met de startmodule - Op basis van de prestatie op de startmodule wordt de leerling ingedeeld in een vervolgmodule. Op basis van de prestatie op stage 1 en 2 worden de leerlingen in stage 3 ingedeeld. De cesuren zijn zo geschat dat iedere vervolgmodule naar verwachting door ongeveer evenveel leerlingen wordt gemaakt. Voor deze schatting is de vaardigheidsverdeling van de meest recente doorstroomtoetsen op moment van samenstellen gebruikt - Na de tweede vervolgmodule stopt de MST voor het betreffende domein. <p>In Hoofdstuk 2 van het document 'Dia Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2026' is weergegeven dat de inhoudelijke dekking van de toetspaden is gewaarborgd.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>In Bijlage 4 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' worden onder meer de populatieparameters van de Dia Doorstroomtoets 2025 voor leerlingen uit het regulier onderwijs gepresenteerd.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>Hoofdstuk 3 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt gewijd aan de betrouwbaarheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De procedure voor het berekenen van de globale en lokale betrouwbaarheid van de drie domeinen evenals de 	Ja

		<p>betrouwbaarheid van de schaal van de gewogen latente vaardigheid (GLV) wordt beschreven in paragraaf 3.2 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026'. De globale betrouwbaarheid van de domeinen wordt gedefinieerd als 1 minus de errorvariantie gedeeld door de totale variantie. Voor het berekenen van de betrouwbaarheid van de GLV worden gewichten per domein en de covarianties toegevoegd aan de formule (zie pagina 14). Voor het berekenen van de lokale betrouwbaarheid wordt de standaardmeetfout berekend gegeven de cesuren (aan de hand van Fisher-informatie). Vervolgens wordt de lokale betrouwbaarheid berekend met 1 minus deze gekwadrateerde standaardmeetfout gedeeld door de totale variantie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De hoogte van de betrouwbaarheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,78 tot 0,93 (Tabel 7), en zijn daarmee alle hoger dan de vereiste 0,7. - De hoogte van de betrouwbaarheid van de schaal waarop de toetsadviezen gegeven worden is 0,9 en daarmee hoger dan de vereiste 0,8. <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetsamenstelling bij de data?	Voor ieder item is het Abs.Dif berekend (gemiddeld verschil geobserveerde/verwachte waarde voor zeven even grote vaardigheidsgroepen). Dit wordt beschreven in paragraaf 2.2.2 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026'. Een waarde > 0,1 is indicatief voor DIF. De waarden (ieder	Ja

		<p>item < 0,1) en de meegeleverde fitplots laten zien dat het 2PL-model voldoende goed past bij de data.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	<p>In 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt expliciet genoemd dat is gecontroleerd of er items waren met een alpha < 10% van de gemiddelde alpha van de ankeritems. Dit was niet het geval.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

5.2.3. Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	<p>In Bijlage 5 tot en met 7 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' worden de locatieparameters getoond van de items. Voor alle domeinen geldt dat locatieparameters tussen de cesuren in zitten.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het	De aanbieder heeft in de toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging (dicteeset) van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen opgenomen.	Ja

	terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?	<p>In paragraaf 2.2.3.2 van 'Dia Doorstroomtoets Psychometrische verantwoording 2026' wordt gepresenteerd dat iedere leerling per domein 4 à 5 ankeritems maakt. De ankeritems zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling beoordelingsnormen doorstroomtoetsen PO'.</p> <p>Het beoordelingsteam had bij een ankeritem een verschil met het moederitem geconstateerd. De aanbieder zal deze conform het ankerhandboek en de tijdens het ankeroverleg gemaakte afspraken aanpassen.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?		N.v.t.
T4	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?	<p>De verversingsstrategie is adequaat. Ieder jaar worden alle items ververst.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
T5	Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie?		N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	<p>Er vindt een lineaire transformatie plaats van de vaardigheidsscores op de gewogen latente variabele naar een discrete toetsscore (Dia-eindscore). Er vindt eveneens een lineaire transformatie plaats van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen naar discrete domeinscores. In paragraaf 2.1 van 'Terugblik Diatoets 2025' wordt weergegeven dat de toetsscore-range loopt van 321-390. Een beschrijving van de transformatie naar DIA-score wordt hierbij gegeven. Een beschrijving van de transformatie naar de domeinscores is gegeven in de nazending.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	<p>Door afronding bij het transformeren van de scores ontstaat een verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen voor en na transformatie. In tabellen 6 tot en met 9 van 'Terugblik Diatoets 2025' wordt het percentage verschil in classificatie gegeven. 2% Van de leerlingen krijgt na transformatie een ander behaald referentieniveau, 6% krijgt na transformatie een ander toetsadvies.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de landelijke normering?	De toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens verstrekt. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?	De toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens verstrekt. Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	De aanbieder geeft aan dat alle opgaven zijn meegenomen in de scorerapportage. In paragraaf 1.2 van 'Terugblik Diatoets 2025' wordt vermeld dat er drie items zijn waarvan de nauwkeurigheid van de itemparameterschatting is aangemerkt als onvoldoende (constante $c > 0,5$). De aanbieder heeft berekend wat het verschil was geweest wanneer deze items niet waren meegenomen in de scorerapportage. In 0,7% van de gevallen resulteerde dit in een ander toetsadvies. De impact van het meenemen van deze items is zodoende minimaal geweest.	Ja

		Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KF2	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	<p>In 'Terugblik Diatoets 2025' worden de percentages behaalde referentieniveaus tussen van afnamejaren 2024 en 2025 weergegeven in Tabel 12. Daarnaast worden de percentages behaalde toetsadviezen weergegeven van onder meer afnamejaren 2024 en 2025 in Tabel 11. De aanbieder stelt dat de verschillen tussen de twee jaargangen klein zijn. Voor Lezen en Taalverzorging liggen prestaties m.b.t. referentieniveaus in lijn met 2024, bij Rekenen behalen net aan iets meer leerlingen 1F en 1S (ongeveer 2-3 procentpunt verschil).</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze observatie en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	<p>Het gemiddelde en standaarddeviatie van de populatie wordt per domein getoond in Tabel 10 van 'Terugblik Diatoets 2025'. Een histogram van de Dia-eindscoreverdeling wordt getoond in Figuur 1. De verdeling wordt enkel gepresenteerd voor regulier bo. Er wordt een vergelijking gemaakt met vorig jaar en de verschillen in populatievaardigheid van 2024 en 2025 zijn klein/verwaarloosbaar.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

KF4	Zijn analyses met betrekking tot verschillen in parameters van de meest recente operationele afname en eerdere afnames aangeleverd en voldoende onderbouwd?	<p>DIF-plots zijn aangeleverd ter evaluatie van verschil in functioneren van items tussen de huidige afname en proeftoets (Bijlage uit 'Terugblik Diatoets 2025'). De itemcurves van de proeftoets en operationele afname zijn over het algemeen gelijk.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	<p>In paragraaf 2.5 van 'Terugblik Diatoets 2025' wordt de relatie toets- en schooladviezen afgezet tegen de landelijke relatie toets- en schooladviezen.</p> <p>Ten opzichte van de landelijke percentages valt op dat de hogere toetsadviezen minder vaak gegeven lijken te worden dan verwacht op basis van de schooladviezen.</p> <p>Verklaringen voor de verschillen worden gezocht in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afnamemodus papier/digitaal. De aanbieder verklaart: een mogelijke verklaring voor het verschil tussen de landelijke percentages en die van de Diatoets is de afnamemodus. Er zijn aanwijzingen dat leerlingen die een digitale toets maken de toets wat minder goed maken dan leerlingen die de doorstroomtoets op papier maken. Dit is echter lastig te onderzoeken en betreft vooralsnog alleen een hypothese; - IRT1/IRT2-normering; - Dat de manier waarop de Diatoets-populatie de schooladviezen opstelt, mogelijk anders is dan bij de scholen die de doorstroomtoets afnemen van andere aanbieders. 	Ja

		<p>De aanbieder geeft aan dat verdere verdieping of onderbouwing op dit moment niet goed mogelijk is zonder toegang tot bredere en vergelijkbare gegevens. De aanbieder heeft immers enkel beschikking tot de eigen gegevens.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
--	--	---	--



DEFINITIEF ADVIES DIA DOORSTROOMTOETS

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Omschrijving	Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot vierjaarlijkse erkenning van de <i>Dia Doorstroomtoets</i> van Diataal.	Datum 27 augustus 2025
Bijlagen	Advies Stichting Cito	Onze referentie CvTE – 25.01064

1 AANVRAAG

Op 31 mei 2025 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de vierjaarlijkse erkenning van de *Dia Doorstroomtoets 2026* van Diataal ontvangen en in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets primair onderwijs (po). Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of Stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

voorzitter