



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

## A-VISION

### Bureau van het CvTE

Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
[www.cvte.nl](http://www.cvte.nl)

### Contactgegevens

030 - 28 40 700  
[info@cvte.nl](mailto:info@cvte.nl)

Datum 2 september 2025  
Betreft *Besluit aanvraag jaarlijkse vaststelling doorstroomtoets ROUTE-8 2026*

### Onze referentie

CvTE- 25.01059

### Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito  
(2) Advies Adviescommissie  
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de doorstroomtoets ROUTE-8 voor schooljaar 2025-2026 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2025 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 49326).

## 1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

ROUTE-8 is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de opvolger van de ROUTE-8 eindtoets, de ROUTE-8 doorstroomtoets, voor schooljaar 2025-2026 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

## 2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van ROUTE-8 2026 heeft het college onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het college heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische, en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2025-2026 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het college heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het college neemt het advies van Stichting Cito over.

## 3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE ([www.cvtetoetsenpo.nl](http://www.cvtetoetsenpo.nl)) worden gepubliceerd.

Het College voor Toetsen en Examens  
drs. J.H van der Vegt MPM  
voorzitter

**Bureau CvTE**

**Datum**  
2 september 2025

**Onze referentie**  
CvTE- 25.01059

*Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor Toetsen en Examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.*

# Definitief advies doorstroomtoets

## ROUTE 8 doorstroomtoets 2026

Stichting Cito – 25 juli 2025

Ter beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: CAT

Het CvTE is met A-VISION, aanbieder van de ROUTE 8 doorstroomtoets, de volgende coullance-afsprak (referentienummer CvTE - 25.00755) overeengekomen:

Het CvTE heeft ermee ingestemd dat A-VISION bij de indiening op 31 mei 2025 nog niet zou beschikken over pretestgegevens voor alle leesitems met de nieuwe lay-out. De verwachting is dat leerlingen deze items beter zullen maken, dit hoeft echter geen problemen op te leveren voor de normering. Na afname vindt immers altijd een herkalibratie plaats, waarbij de oorspronkelijke a- en b-parameters worden bijgesteld op basis van het gezamenlijk anker. Hierdoor blijven de leerlingcores in lijn met hun feitelijke prestaties.

Ook is het College akkoord gegaan met het feit dat A-VISION op de datum van de indiening nog niet alle leesitems met de nieuwe lay-out in het digitale systeem zou kunnen tonen. De voorwaarde die het College hieraan verbonden heeft, is dat de aanbieder via schermafbeeldingen zou tonen hoe deze items digitaal gepresenteerd zullen worden bij de doorstroomtoets 2026.

Samenvattend geldt dat A-VISION de kwaliteitscriteria V1 en KA2 zo volledig mogelijk zal verantwoorden, met inachtneming van de hierboven genoemde punten waarvoor het College coullance verleent.

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja of nee: ja

Toelichting indien ja: bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen V3, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1, N1.2, KA1, KA2, KA3, KA5, T1, T2, T5, KF3 en KF4. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd. Bij de aanvullende informatie miste het beoordelingsteam alsnog een adequate verantwoording bij kwaliteitseis T5. De aanbieder heeft een tweede nazending aangeleverd.

## 1 Aanvraag en proces

Op 2 juni 2025 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 2 juni 2025 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De ROUTE 8 doorstroomtoets is beoordeeld door een team bestaande uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 17 juni 2025 hebben de beoordelaars en editors van Stichting Cito overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 7 juli 2025.

## 2 Algemene informatie

De algemene informatie over de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 staat in het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.

De ROUTE 8 doorstroomtoets heeft twee doelen, ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de ROUTE 8 doorstroomtoets een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De ROUTE 8 doorstroomtoets is een digitale volledig adaptieve toets (CAT). De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op de weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen: Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de ROUTE 8 doorstroomtoets volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

### 2.1 Inhoudelijke verantwoording

De ROUTE 8 doorstroomtoets is een volledig adaptieve toets (CAT). Dit wil zeggen dat elke leerling een eigen toetspad doorloopt afhankelijk van de gegeven antwoorden. Het systeem schat op basis van de reeks antwoorden continu het niveau van de leerling. Dit proces gaat door tot de vaardigheidsschatting betrouwbaar genoeg is. Het aantal opgaven dat wordt aangeboden varieert per leerling. Er zijn vragen op verschillende niveaus opgenomen.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer ROUTE 8 doorstroomtoets 2026
- Brief Coullance ROUTE 8
- Opmerkingen ROUTE 8 doorstroomtoets 2026
- Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026
- Inlogcodes ROUTEwijs CvTE 2026

- Plan Leesvaardigheid ROUTE 8 2026
- DIF-grafieken nieuwe items Leesvaardigheid
- DIF-grafieken nieuwe items Taalverzorging
- DIF-grafieken nieuwe items Rekenen
- DIF-grafieken zaai-items Leesvaardigheid
- Itemfit Leesvaardigheid\_Dexter2PL
- Itemfit Taalverzorging\_Dexter2PL
- Itemfit\_Rekenen\_Dexter2PL
- Excelbestand Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026
- Excelbestand Kalibratiedesign ROUTE 8 2026
- Excelbestand Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026
- Excelbestand DIF-analyses high-stakes afname ROUTE 8 2025
- Excelbestand DIF-analyses pretest en zaai-items ROUTE 8
- Excelbestand Itemstatistieken nieuw toegevoegde items ROUTE 8 2026
- Excelbestand NR2 Normtabel ROUTE 8
- Nazending 1 ROUTE 8 doorstroomtoets 2026
- Nazending 2 ROUTE 8 doorstroomtoets 2026

### 3 Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in Bijlage 1.

#### 3.1 Onderwijskundige aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende onder voorbehoud beoordeeld (V3, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1). Alle andere eisen waren als voldoende beoordeeld.

De aanbieder toont in de verantwoording van de kwaliteitscriteria behorende bij paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de toets voldoet aan de gestelde eisen.

Alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets zijn inzichtelijk aangeleverd (V1). De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen (V2). De aanbieder heeft uitgebreid de verschillende vaardigheden verantwoord en beschreven. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De toetsopgaven van het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal (V3). Aanvankelijk voldeden enkele opgaven niet of niet geheel aan de gestelde eisen in de Checklist. Het beoordelingsteam heeft deze opgaven voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. De insteek van de opgavenbespreking was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk zou zijn, de betreffende opgave

verwijderd diende te worden of te worden voorzien van een adequate onderbouwde verantwoording. Verder zijn de toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven (V4).

Er is een set van verantwoordingsdocumenten aangeboden waarmee het beoordelingsteam alle kwaliteitseisen kon beoordelen (H1).

Op basis van de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam vastgesteld, dat de domeindekking in individuele toetspaden op orde is. Bij het beoordelen van het domein Lezen (L3.7 en L6.4) miste het beoordelingsteam aanvankelijk de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over respectievelijk zakelijke en fictionele teksten. Ook in de aangeleverde toetspaden ontbrak deze precisering (L3.7a en L6.4a). Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over zowel zakelijke als fictionele teksten aan te leveren. Voor het subdomein Taalverzorging en het terrein Rekenen waren verder geen bijzonderheden geconstateerd.

In de verantwoording en in de voorbeelden van de toetspaden Lezen, Taalverzorging en Rekenen wordt voldoende aangetoond dat de referentieniveaus evenwichtig worden getoetst. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau voor elke leerling voldoende onderbouwd is (TN1). In de aanvankelijk aangeleverde informatie was de verdeling van de leesitems over de referentieniveaus niet terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de ontbrekende informatie aan te leveren.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

## 3.2 Organisatorische aspecten

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De ROUTE 8 doorstroomtoets biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan de kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 is door de certificering voldaan. De aanbieder heeft uitgebreid beschreven hoe om te gaan met calamiteiten.

## 3.3 Psychometrische aspecten

De steekproefgrootte voldoet aan de vereiste criteria (N1.1a), en de samenstelling van de steekproef is gelijkend aan die van de laatste operationele afname (N1.1b). Het kalibratiedesign werd beschreven (N1.2), maar deze beschrijving was voor het beoordelingsteam niet toereikend. Het beoordelingsteam vroeg om een extra toelichting en om aan te geven hoeveel zaai-items iedere leerling voorgelegd kreeg. De aanbieder heeft de psychometrische kwaliteit van de nieuwe items geëvalueerd en heeft verantwoord waarom items die niet voldoen aan de door het beoordelingskader opgestelde criteria toch zijn opgenomen in de toets (KA1). Het beoordelingsteam vroeg om een toelichting waarom sommige items die niet aan de in het beoordelingskader opgenomen criteria voldoen, toch zijn opgenomen in de itembank. Ten aanzien van DIF heeft de aanbieder plots aangeleverd en DIF berekend (KA2). Vijf items met DIF zijn niet opgenomen in de itembank. De aanbieder heeft het algoritme van hun CAT toegelicht (KA3) en ze werd verzocht de rationale te geven

voor de locatie van de anker- en zaai-items. De populatieparameters van het afgelopen jaar zijn gepresenteerd (KA4). Het beoordelingsteam verzocht de aanbieder om de berekening van de lokale betrouwbaarheid explicieter te duiden (KA5). Daarnaast werd de lokale betrouwbaarheid niet los berekend voor iedere individuele cesuur. Het beoordelingsteam verzocht om de betrouwbaarheidsindices per cesuur aan te leveren. Voor de modelfit (KA6) zijn fitplots van de items opgeleverd. Deze laten zien dat de data goed past bij het 2PL-model. De aanbieder toont aan dat alle alpha-parameters hoger zijn dan 10% van de gemiddelde alpha-parameter van het gezamenlijk anker (KA7). De aanbieder laat zien dat items rond de cesuren liggen bij elk domein (T1). De items uit het gezamenlijk anker zijn opgenomen in de toets (T2). Het beoordelingsteam constateerde bij enkele items verschillen in opmaak ten opzichte van het moederitem. De aanbieder werd geacht hierop te reageren. De verversingsstrategie wordt uiteengezet (T4). De itembank is – per domein – even groot of groter dan 6 keer de maximale toetslengte (T5). De transformatie van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen en de gewogen latente variabele naar, respectievelijk, de discrete domeinscores en A-score is beschreven (NR1) en door die transformatie krijgt 2,16% van de leerlingen een ander behaald referentieniveau, en 1,4% van de leerlingen krijgt een ander toetsadvies (NR2). De aanbieder heeft de gegevens ten behoeve van de landelijke normering correct aangeleverd (GL1/GL2). De aanbieder heeft 29 items niet meegenomen naar de scorerapportage vanwege DIF, inhoudelijke redenen, psychometrisch functioneren of te weinig waarnemingen (KF1). De behaalde referentieniveaus en toetsadviezen van dit jaar zijn vergeleken met die van het vorige jaar en werden kleine verschillen gevonden (KF2). Hetzelfde geldt voor de populatieparameters van beide jaargangen (KF3). Er is een discrepantie tussen tabellen ten aanzien van het vermelde aantal items met DIF (KF4). De aanbieder werd verzocht deze onduidelijkheid op te helderen. Verschillen tussen school- en toetsadviezen zijn gegeven en verklaard (KF5). Er zijn verklaringen gegeven voor verschillen tussen toets- en schooladviezen AMN vs. de landelijke relatie toets- en schooladviezen. De aanbieder is gevraagd om de leeswijzer aan te passen waar nodig.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gebracht tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

#### 4 Hoor- en wederhoorgesprek

Op 7 juli 2025 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn kwaliteitseisen V3, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, TN1, N1.2, KA1, KA2, KA3, KA5, T1, T2, T5, KF3 en KF4 ter sprake gebracht, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen. Ook de andere aandachtspunten in Bijlage 1 zijn ter verduidelijking van de aangeleverde informatie besproken.

#### 5 Proces richting definitief advies

Op 11 en 24 juli 2025 is de gevraagde informatie in twee afzonderlijke nazendingen door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

In de aanvullende informatie met betrekking tot kwaliteitseis V3 heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. Er is besloten dat één opgave

verwijderd wordt. Daarnaast worden twee opgaven licht gewijzigd en bij zes opgaven het kenmerk van de taakuitvoering aangepast. Op basis van de doorgevoerde wijzigingen, de verwijdering van een opgave concludeert het beoordelingsteam dat alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Bij het beoordelen van het domein Lezen (L3.7 en L6.4) miste het beoordelingsteam aanvankelijk de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over respectievelijk zakelijke en fictionele teksten. Ook in de aangeleverde toetspaden ontbrak deze precisering (L3.7a en L6.4). Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over zowel zakelijke als fictionele teksten aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige toetsing binnen de subdomeinen zakelijke en fictionele teksten.

In de aanvankelijk aangeleverde verantwoording ten behoeve van kwaliteitseis TN1 was de verdeling van de leesitems over de referentieniveaus niet terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de ontbrekende informatie aan te leveren. Op basis van deze aanvullende gegevens kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling van de itembank qua referentieniveaus.

Met betrekking tot de psychometrische eisen heeft de aanbieder ook aanvullende informatie aangeleverd. Hierin werd het kalibratiedesign verduidelijkt (N1.2) en werd verduidelijkt welke criteria werden gehanteerd voor het evalueren van psychometrische kwaliteit van de nieuwe items (KA1). De rationale van de locatie van de anker- en zaai-items is uitgelegd (KA3) en de lokale betrouwbaarheid is berekend voor iedere cesuur apart (KA5). Het beoordelingsteam had een aantal verschillen met de moederitems geconstateerd en de aanbieder zal deze conform het ankerhandboek en de tijdens het ankeroverleg gemaakte afspraken aanpassen (T2). De itembank is voor ieder domein minstens zesmaal zo groot als de maximale toetslengte (T5). De onduidelijkheid rondom het aantal items met DIF werd opgehelderd. Er waren vier items met DIF en deze zijn niet opgenomen in de nieuwe toets van 2026 (KF4). Waar nodig is de leeswijzer aangepast.

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

## 6 Definitief oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
Onderwijskundig	3.3	Verantwoording	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende

<b>Aspect</b>	<b>Paragraaf</b>	<b>Kwaliteitseis</b>	<b>Voorlopig oordeel</b>
Onderwijskundig	3.4.2	Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging	Voldoende
Onderwijskundig	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.4	Optioneel domein: Mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
Onderwijskundig	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
Onderwijskundig	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
Onderwijskundig	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
Onderwijskundig	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
Organisatorisch	4.2	Leerlingen	Voldoende
Organisatorisch	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
Organisatorisch	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
Psychometrisch	5.2.2	Itemkalibratie en toetskwaliteit	Voldoende
Psychometrisch	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
Psychometrisch	5.3	Normering ten behoeve leerlingrapportage	Voldoende
Psychometrisch	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
Psychometrisch	5.5	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (Rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2026.

Dit advies is vastgesteld op 25 juli 2025 te Arnhem.

## Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

### 3 Onderwijskundige aspecten

#### 3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Zijn alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets inzichtelijk aangeleverd?	<p>Alle toetsopgaven (inclusief ankeropgaven en eventuele zaai-opgaven) van de gehele toets zijn inzichtelijk aangeleverd. Voor de beoordelaar zijn duidelijke aanwijzingen gegeven hoe de digitale/papieren toets in te zien is en waar de sleutels en iteminformatie te vinden zijn. In het document 'Inlogcodes ROUTEWIJS CvTE 2026' is alle informatie te vinden.</p> <p>De aanbieder heeft coulance aangevraagd voor kwaliteitscriteria V1 vanwege het doorvoeren van een verbetering in de lay-out van de leesitems. Op basis van de itembank en van duidelijke afbeeldingen hoe de teksten en items er in de toekomst uit zullen zien, heeft het beoordelingsteam de items goed kunnen beoordelen.</p>	Ja
V2	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen. In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8' (submappen Lezen, Taalverzorging en Rekenen) wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven.</p>	Ja

		<p>Lezen: de verdeling over type teksten (zakelijk en fictionele, narratieve teksten) en een verdeling van teksten over referentieniveaus (42% 1F en 58% 2F). In de tweede nazending heeft de aanbieder ten behoeve van de verantwoording van kwaliteitseis T5 (grootte van de itembank bij een CAT) een aanpassing aan de toetsmatrijs gedaan. De aanbieder gaat nu uit van het aanbieden van maximaal 4 teksten in plaats van 5 teksten, zoals in de eerder aangeleverde verantwoording stond. Hiermee voldoet de aanbieder nog steeds aan de eisen die bij het wettelijk verplicht domein Lezen gesteld worden.</p> <p>Taalverzorging: de verdeling over subonderdelen werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling en interpunctie en een verdeling over referentieniveaus (58% 1F, 34% 2F en 8% 3F).</p> <p>Rekenen: de verdeling over de domeinen, getallen 32,9%, verhoudingen 24,9%, meten en meetkunde 25,2%, verbanden 16,9%</p> <p>De verdeling van de kenmerken van de kenmerken van de taakuitvoering is ook in het Excelbestand af te lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- voor Lezen ligt het zwaartepunt bij begrijpen en interpreteren. De andere kenmerken van de taakuitvoering zijn evenwichtig verdeeld.</li><li>- voor Taalverzorging ligt het zwaartepunt bij niet-werkwoordspelling. Bij de subonderdelen wordt ook de evenwichtige verdeling in subcategorieën weergegeven.</li><li>- voor Rekenen is te zien hoe de sub-domeinen verdeeld zijn over de domeinen. Notatie, taal en betekenis 15%, Met elkaar in verband brengen 30,4%, Gebruiken 54,6%. Daarnaast is de verdeling over contextopgaven en</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>contextloze opgaven te zien.</p> <p>In de toetsmatrijs staan verder de overzichten:</p> <p>Type vraag (meerkeuze of open); Herkomst van de opgaven: Doorstroomtoets 2025, Nieuw toegevoegd, Gezamenlijk anker.</p> <p>De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen.</p>	
V3	<p>Voldoen alle toetsopgaven – inclusief eventuele zaai-opgaven – van enerzijds het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?</p>	<p>Alle toetsopgaven van het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.</p> <p>Aanvankelijk voldeden enkele opgaven niet of niet geheel aan de gestelde eisen in de checklist. Deze opgaven zijn voorgelegd aan de aanbieder tijdens het hoor- en wederhoorgesprek. Het uitgangspunt van het gesprek was dat indien aanpassing van een opgave niet mogelijk was, de betreffende opgave diende te worden verwijderd of van een onderbouwde verantwoording te worden voorzien. De aanbieder heeft de volgende wijzigingen aan de opgaven doorgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zes kenmerken van de taakuitvoering zijn aangepast.</li> <li>- Een regelverwijzing bij een opgave is aangepast.</li> <li>- Een opgave is verwijderd aangezien de vraag niet klopte met de inhoud van de tekst.</li> <li>- Een alternatief is licht aangepast om alle alternatieven</li> </ul>	Ja

		<p>een identiek begin van de zin te geven, zodat de sleutel niet opvalt.</p> <p>Op basis van deze aanpassingen concludeert het beoordelingsteam dat alle opgaven voldoen aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit.</p>	
V4	Zijn alle toetsopgaven – inclusief eventuele zaai-opgaven – van het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Het constructieproces is beschreven op pagina 11 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja

### 3.3. Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal, een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	<p>De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'. Alle kwaliteitseisen komen in deze documenten uitgebreid en compleet aan bod. De leeswijzer is accuraat ingevuld.</p> <p>In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat de verantwoording overzichtelijk uitgewerkt.</p>	Ja

### 3.4. Terrein Nederlandse taal

#### 3.4.1 Wettelijk verplicht domein Lezen

##### 3.4.1.1 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering techniek en woordenschat bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering begrijpen bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering interpreteren bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering samenvatten bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering opzoeken bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat taakuitvoering evalueren bij zakelijke teksten getoetst wordt.	Ja
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In de Excelbestanden 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' en 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026_ na conceptadvies' is de verdeling over kenmerken van de taakuitvoering over alle teksten en over de subdomeinen	Ja

		<p>zakelijke en fictionele teksten te vinden. Op pagina 22 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat daar het volgende over: 'Door bij elke tekst bijna alle taakuitvoeringen uit te vragen, is er gegarandeerd een evenwichtige verdeling met betrekking tot de taakuitvoering.'</p> <p>In de aanvankelijk aangeleverde informatie was alleen de verdeling over alle teksten terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over zakelijke teksten aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige toetsing binnen het subdomein zakelijke teksten.</p>	
L3.7a	<p>In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?</p>	<p>Met de conclusies in de Excelbestanden 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' en 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 doorstroomtoets 2026_ na conceptadvies' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij zakelijke teksten.</p> <p>In de aanvankelijk aangeleverde informatie was alleen de verdeling over alle teksten terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over zakelijke aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige toetsing binnen het subdomein zakelijke teksten.</p> <p>In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven.</p>	Ja

### 3.4.1.2 Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat fictionele en narratieve teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat de taakuitvoering begrijpen bij fictionele/narratieve teksten getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat de taakuitvoering interpreteren bij fictionele/narratieve teksten getoetst wordt.	Ja

L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat de taakuitvoering evalueren bij fictionele/narratieve teksten getoetst wordt.	Ja
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In de Excelbestanden 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' en 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026_ na conceptadvies' is de verdeling over kenmerken van de taakuitvoering over alle teksten te vinden, en binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten. Op pagina 22 van de 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat daar het volgende over: 'Door bij elke tekst bijna alle taakuitvoeringen uit te vragen, is er gegarandeerd een evenwichtige verdeling met betrekking tot de taakuitvoering.'  In de aanvankelijk aangeleverde informatie was alleen de verdeling over alle teksten terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over fictionele, narratieve en literaire teksten aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige toetsing binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten.	Ja
L6.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt	Met de conclusies in de Excelbestanden 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026' en 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 doorstroomtoets 2026_ na conceptadvies' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten.	Ja

	<p>gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?</p>	<p>In de aanvankelijk aangeleverde informatie was alleen de verdeling over alle teksten terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de precieze verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering over fictionele, narratieve en literaire teksten aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige toetsing binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten.</p> <p>In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven.</p>	
--	---	---	--

### 3.4.2 Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	<p>Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?</p>	<p>In het Excelbestand Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.</p>	Ja
TV1.a	<p>Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?</p>	<p>In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.</p>	Ja
TV1.b	<p>Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?</p>	<p>In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.</p>	Ja

TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat de regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
TV1.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is terug te vinden dat interpunctie (hoofdletters en leestekens) getoetst wordt.	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' verantwoordt de aanbieder de evenwichtige verdeling tussen de opgaven rondom niet- werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie, waarbij de nadruk ligt op niet-werkwoordspelling. Ook wordt de verdeling over de subcategorieën gegeven.	Ja
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	Aan de hand van het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven voor niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie.  In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven.	Ja

## 3.5. Terrein Rekenen

### 3.5.1. Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Getallen is 32,9%. In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat de verdeling van de toetsopgaven, Kolom M en N over de (sub)domeinen Rekenen weergegeven.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verhoudingen is 24,9%. In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, staat de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen rekenen weergegeven, Kolom O en P.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Meten en meetkunde is 25,2%. In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, staat de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen Rekenen weergegeven, Kolom Q en R.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verbanden is 16,9%. In het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, staat de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen Rekenen weergegeven, Kolom R.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?	<p>Aan de hand van het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven over de verschillende domeinen van het terrein Rekenen.</p> <p>In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven.</p> <p>Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de rekenonderdelen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.</p>	Ja

### 3.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken). Zie Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen.	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel B is 30,4%. Zie Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom K.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel C is 54,6%. Zie Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom K.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Er zijn 24,2 %-punt meer opgaven uit onderdeel C dan uit onderdeel B opgenomen in de toets. Zie toelichting O.B en O.C. Zie Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom K.	Ja
O.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	<p>Aan de hand van het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven over de verschillende domeinen en onderdelen van het terrein Rekenen.</p> <p>In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven. Bij het terrein Rekenen zijn er twee startniveaus mogelijk, welke gekozen wordt op basis van het onderwijstype. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt tussen leerlingen van het speciaal basisonderwijs en het basisonderwijs. Voor leerlingen uit het reguliere basisonderwijs wordt er gestart met een vraag op het niveau van vmbo kb of vmbo gl/tl. Leerlingen afkomstig uit het speciaal basisonderwijs starten met een vraag op pro/vmbo bb niveau.</p> <p>Het beoordelingsteam concludeert dat de opgaven evenwichtig zijn verdeeld over de rekenonderdelen en dat deze verdeling aansluit bij de vereiste norm.</p>	Ja

### 3.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Getallen is 54,4%. Zie Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom M.	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Getallen is 45,6%. Zie Excelbestand 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom M.	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Verhoudingen is 71,8%. Zie Excelbestand 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom O en P.	Ja
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Verhoudingen is 28,2%. Zie Excelbestand 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', submap Rekenen, Kolom O en P.	Ja
C5	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder, door middel van het opleveren van enkele (voorbeeld)toetspaden, op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de	Aan de hand van het Excelbestand 'Voorbeeld toetspaden adaptieve routine ROUTE 8 2026' laat de aanbieder zien hoe er gegarandeerd wordt dat de vereiste percentuele verdelingen gerealiseerd zijn zoals in C1 t/m C4 beschreven staan.  In hoofdstuk 2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staan de beslisregels beschreven. Bij het	Ja

	vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C4 geschetst?	onderdeel Rekenen zijn er twee startniveaus mogelijk, welke gekozen wordt op basis van het onderwijstype. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt tussen leerlingen van het speciaal basisonderwijs en het basisonderwijs. Voor leerlingen uit het reguliere basisonderwijs wordt er gestart met een vraag op het niveau van vmbo kb of vmbo gl/tl. Leerlingen afkomstig uit het speciaal basisonderwijs starten met een vraag op pro/vmbo bb niveau.	
--	--	--	--

### 3.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van potlood, gum, kladpapier en liniaal gebruiken. Zie het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', paragraaf 5.3.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', Bijlage 9, staan voorbereidingen beschreven voor directie, ib'er en leerkracht. Op pagina 10 worden opmerkingen geplaatst over het gebruik van fysiek en digitaal kladpapier.	Ja

### 3.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Het gebruik van een rekenmachine, tafelkaarten, opzoekboekjes of ander materiaal is niet toegestaan tijdens het maken van de doorstroomtoets. Zie het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026', paragraaf 5.3.	Ja

### 3.6. Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	<p>Uit het Excelbestand 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' (bijlage 2C) en 'Toetsmatrijs ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 _ na conceptadvies' is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. Voor alle opgaven Lezen, Taalverzorging en Rekenen is de verdeling over de referentieniveaus in de toetsmatrijzen te zien. Voor Lezen is ook de verdeling van de teksten over 1F en 2F opgenomen in de tabel.</p> <p>In de aanvankelijk aangeleverde informatie was de verdeling van de leesitems over de referentieniveaus niet terug te vinden. Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om de ontbrekende informatie aan te leveren. Op basis van de aanvullende informatie kan het beoordelingsteam concluderen dat er sprake is van een evenwichtige samenstelling van de itembank qua referentieniveaus.</p> <p>De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk maakt.</p>	Ja

## 4. Organisatorische aspecten

### 4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is een voorbeeld van een leerlingrapport bijgevoegd. Zie Bijlage 16: 'Voorbeeld individuele rapportage 'Wat kan ik?'	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het gegeven toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën. Zie Bijlage 16: 'Voorbeeld individuele rapportage 'Wat kan ik?' van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen. Zie Bijlage 16: 'Voorbeeld individuele rapportage 'Wat kan ik?' van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging. Zie Bijlage 16: 'Voorbeeld individuele rapportage 'Wat kan ik?' van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen. Zie Bijlage 16: 'Voorbeeld individuele rapportage 'Wat kan ik?' van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Bijlagen 17, 18 en 19 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' voorzien leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers van een deugdelijke toelichting bij de leerlingrapportage. Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Naast het leerlingrapport biedt de aanbieder een groepsrapportage. De groepsrapportage biedt een toegankelijke toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van de gerapporteerde gegevens. Zie Bijlagen 20 en 21 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'.	Ja

## 4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	Alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan de toets. In paragraaf 5.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is. Om de toets optimaal te laten aansluiten bij de verschillende doelgroepen worden o.a. de volgende richtlijnen gehanteerd: vergroten van het lettertype en van de afbeeldingen, rustige lay-out, voorleesfunctie. Er worden rustige kleuren aangeboden. Er is geen tijdslimiet verbonden aan het maken van de toets.	Ja

LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	<p>In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat bij de ontwikkeling van de items met afbeeldingen rekening is gehouden met leerlingen die kleurenblind zijn. Er zijn waar nodig arceringen hiervoor in de afbeeldingen toegevoegd. Leerkrachten mogen de kleur benoemen als de leerling hierom vraagt.</p> <p>Conform de afspraken over brailletoetsen verwijst de aanbieder voor leerlingen die zeer slechtziend of blind zijn naar de Rijksoverheid (<a href="https://www.rijksoverheid.nl">https://www.rijksoverheid.nl</a>) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen een brailleversie beschikbaar hebben.</p>	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	<p>In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor dove of slechthorende leerlingen. Alle instructies van de ROUTE 8 Doorstroomtoets zijn voorzien van gebarentaal: Nederlands met gebaren (NmG) en Nederlandse Gebarentaal (NGT), net als alle vragen van Rekenen. Voor een leerling is er de mogelijkheid om per vraag te wisselen tussen NmG en NGT. Er wordt waar mogelijk gebruikgemaakt van letterlijk taalgebruik. Dove en slechthorende leerlingen maken geen dicteevragen, maar meer vragen waarbij niet-werkwoordspelling in een meerkeuzevorm wordt uitgevraagd.</p>	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	<p>In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Zij kunnen gebruik maken van een voorleesfunctie, waarbij het spreektempo eventueel kan worden aangepast. Daarnaast kan de leerling de tekst die voorgelezen wordt markeren of een ondertiteling mee laten</p>	Ja

		lopen. Ook is er de mogelijkheid om de tekst te vergroten. Advies is om de leerlingen in een rustige omgeving de toets te laten maken, eventueel met oordopjes.	
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyslexie. Zij kunnen gebruik maken van een voorleesfunctie, waarbij het spreektempo eventueel kan worden aangepast. Daarnaast kan de leerling de tekst die voorgelezen wordt, markeren of een ondertiteling mee laten lopen. Ook is er de mogelijkheid om de tekst te vergroten. Advies is om de leerlingen in een rustige omgeving de toets te laten maken, eventueel met oordopjes.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met dyscalculie. Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. De toets is geschikt voor leerlingen met dyscalculie doordat binnen de rekenopdrachten zo min mogelijk taal wordt gebruikt, iets wat helpend kan zijn voor leerlingen met dyscalculie. Er wordt geen dubbele informatie gegeven in de vraag en er worden alleen functionele afbeeldingen gebruikt. Daarnaast is de ROUTE 8 doorstroomtoets een adaptieve toets, waardoor leerlingen met dyscalculie vragen aangeboden zullen krijgen op hun eigen niveau.	Ja

LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt is voor leerlingen met een motorische beperking. Mocht een leerling moeite hebben met het gebruik van de muis, kan ROUTE 8 gemaakt worden door middel van het toetsenbord. Ook is de optie voor een schermtoetsenbord aanwezig. Het is toegestaan om hulp te bieden bij het aanklikken van het antwoord of het typen van een antwoord voor deze leerling.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets geschikt gemaakt is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. Er is geen tijdslimiet en er wordt een rustige lay-out gehanteerd. Advies is om de toets in een prikkelarme omgeving af te nemen. Tevens is het toegestaan om de toets in een individuele setting af te nemen. Daarnaast mag er extra pauze worden gehouden en mag de afname worden verspreid over meerdere dagen, zolang dit binnen de vastgestelde periode valt. Ook mag er gewerkt worden met een noise-cancelling koptelefoon op.	Ja
LL2	Staat in de handleiding voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2026 Instructieboekje' in bijlage 9 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat voor de afnemer beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften (zie pagina 11 van het instructieboekje).	Ja
LL2.a	Staat omschreven welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.3 en 5.4 dat er gebruik kan worden	Ja

		gemaakt van een digitale markeerstift, fysiek of digitaal kladpapier. Het kladpapier kan doorzichtig worden gemaakt. Tevens is er de functie van een fullscreen. Er mag geen gebruik worden gemaakt van een rekenmachine, tafelkaarten of opzoekboekjes, of ander materiaal.	
LL2.b	Staat omschreven welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 omschreven welke aanpassingen aan de afnamecondities zijn toegestaan, zoals het houden van extra pauze, individuele afname, afname verspreiden over meerdere dagen enz.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen, welke randvoorwaarden hieraan verbonden zijn en hoe de school afname op een andere locatie kan organiseren.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	In het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' staat in paragraaf 5.4 dat er contact gezocht kan worden met het team van ROUTE 8 wanneer de aanpassingen niet passend zijn bij een leerling. De contactgegevens worden genoemd.	Ja

### 4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' in paragraaf 5.3 dat de school binnen de afnameperiode een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn kan inplannen.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' in paragraaf 5.1 wat de aanmeldROUTE inhoudt voor de school om leerlingen deel te laten nemen aan ROUTE 8 doorstroomtoets 2026.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets' in paragraaf 5.3, pagina 67 welke hulpmiddelen de leerlingen mogen gebruiken.  Er staan aanwijzingen voor het gebruik van kladpapier. Het gebruik van de rekenmachine, tafelkaarten, opzoekboekjes of ander materiaal is niet toegestaan tijdens het maken van de doorstroomtoets.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A2.3	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	De aanbieder beschrijft in hoofdstuk 7, bijlage 9, van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' op welke wijze de geheimhouding van de doorstroomtoets door de toetsaanbieder wordt vormgegeven. De aanbieder heeft beschreven hoe de borging van itemexposure gegarandeerd wordt door aandacht te besteden aan het bewaren van inlogcodes en het niet openbaar maken van de opgaven (voor, tijdens en na de afname) via sociale media-kanalen of andere informatiestromen zodat er geen itemexposure van ongewenste omvang kan plaatsvinden. In hoofdstuk 5 staat ook vermeld dat er geen foto's of opnames gemaakt mogen worden van de opgaven en de instructie.	Ja
A2.4	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het Instructieboekje, Hoofdstuk 7, bijlage 9, van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' hoe de directeur de geheimhouding van de doorstroomtoets dient te waarborgen. Er staan aanwijzingen voor het bewaren van de inlogcodes en het niet openbaar maken van de opgaven (voor, tijdens en na de afname) via sociale media-kanalen of andere informatiestromen zodat er geen itemexposure van ongewenste omvang kan plaatsvinden.	Ja
A2.5	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de wijze van waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het Instructieboekje, Hoofdstuk 5, paragraaf 5.3 (rol testbegeleider), van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' dat het advies is om tot 15 leerlingen één begeleider aanwezig te laten zijn. Bij meer dan 15 leerlingen heeft aanwezigheid van twee leerkrachten of testbegeleiders de voorkeur.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A2.6	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de toetsopgaven aan het bevoegd gezag ter beschikking worden gesteld?	De aanbieder beschrijft in het Instructieboekje, Hoofdstuk 5, paragraaf 5.1 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' dat na de aanmelding door de directeur van de leerlingen bij ROUTE 8, ROUTE 8 een koppeling maakt tussen het leerlingadministratiesysteem van de school en het toetssysteem van ROUTE 8. Na de aanmelding ontvangt de school direct een bevestiging en december (2025) ontvangt de school het informatiepakket.	Ja
A2.7	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het Instructieboekje, Hoofdstuk 5, paragraaf 5.2 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' van welke besturingssystemen de school gebruik moet maken, en de bijgewerkte versies daarvan, het testen daarvan. Daarnaast worden browsers genoemd waar de school gebruik van moet maken.	Ja
A3	Wordt in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het Instructieboekje, Hoofdstuk 5, paragraaf 5.3 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' dat het gewenst is om de doorstroomtoets in een rustige ruimte, met weinig geluid en afleiding binnen en/of buiten de school af te laten nemen. Er dient een deurhanger op te worden gehang van ROUTE, waarop staat 'Stilte alstublieft. Hier wordt ROUTE 8 gemaakt'. Het advies is om in de ruimte geen posters, versieringen of andere geluiden aanwezig te laten zijn. Indien bij omgevingsgeluiden mag er gebruik gemaakt worden van een noise-cancelling koptelefoon. Indien de leerlingen er behoefte aan hebben kan de toets in onder begeleiding in kleinere groepjes in een aparte ruimte gemaakt worden.	Ja

#### 4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder beschrijft in het 'Instructieboekje', Hoofdstuk 5, paragraaf 5.4 van het document 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' dat als er bij de school twijfel bestaat over de aanpassingen voor een leerling de school contact kan opnemen met A-VISION. Telefoonnummer en e-mailadres staan vermeld. Op pagina 74 en 75 staat per onregelmatigheid en op verschillende niveaus beschreven welke vervolgstappen de school kan zetten. Deze vervolgstappen zijn opgesteld aan de hand van de inhoud van het CvTE Calamiteitenplan Eindtoets schooljaar 2021/2022. Er wordt een onderscheid gemaakt op onregelmatigheden op schoolniveau, klasniveau, kindniveau en toetsniveau. Het beoordelingsteam heeft deze eis als voldoende beoordeeld aangezien de aanbieder in het Calamiteitenplan de benodigde informatie over de verschillende calamiteitenprocedures heeft opgenomen.	Ja

## 5. Psychometrische aspecten

### 5.2 Pretestprocedure

#### 5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja

N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	<p>In paragraaf 3.1.1 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’ staat beschreven dat bij het proeftoetsen van nieuwe items scenario 1, doel B (zoals beschreven in het beoordelingskader) van toepassing is geweest: een losse proeftoets is afgenomen voor een basis-kwaliteitscontrole van de items en voor een additionele dataverzameling ten behoeve van itemparameterschattingen tijdens de operationele afname. Voor dit scenario en dit doel wordt in het beoordelingskader vereist dat na de aankomende operationele afname ieder item in totaal (proeftoets + aankomende operationele afname) door minstens 600 leerlingen is gemaakt.</p> <p>Ten aanzien van domein Lezen is ook scenario 2, doel A van toepassing geweest (zie paragraaf 3.1.2): zaai-items zijn afgenomen in de afgelopen operationele afname voor een basis-kwaliteitscontrole. Voor dit scenario en doel wordt in het beoordelingskader vereist dat ieder item door minstens 200 leerlingen is gemaakt.</p> <p>In paragraaf 3.1 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’ wordt getoond dat zowel ieder item in de proeftoets als ieder zaai-item door meer dan 600 leerlingen uit het regulier onderwijs is gemaakt.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p><b>Proeftoetsitems (scenario 1, doel B; additionele dataverzameling)</b></p> <p>In paragraaf 3.1.1 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’ wordt de samenstelling van de steekproef van de proeftoets besproken. De verdeling van de proeftoetspopulatie is vergeleken met die van de toetspopulatie van 2025 ten aanzien van onderstaande variabelen. Hiertoe is een Phi als effect size gehanteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regio (Phi = 0,11)</li> <li>- Urbanisatiegraad (Phi = 0,01)</li> <li>- Schoolgrootte (Phi = 0,23)</li> <li>- Schoolweging (Phi = 0,21)</li> </ul> <p>De grootste Phi (voor schoolgrootte) is klein tot middelgroot. Hiermee acht het beoordelingsteam de steekproef van de proeftoets voldoende vergelijkbaar met de verwachte populatie die de toets van de aanbieder regulier afneemt.</p> <p>In het beoordelingskader staan vijf voorwaarden benoemd waaraan dient te worden voldaan in het geval van scenario 1. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle niveaus van de vier variabelen (zoals hierboven opgesomd) komen terug in de steekproef</li> <li>- Scholen konden gratis en vrijblijvend deelnemen aan de proeftoets. Veel scholen zagen dit als mogelijkheid om te wennen aan het toetsstelsel en aan de vraagstelling van ROUTE 8. De steekproef van de proeftoets is daarmee gelijkend aan de steekproef van de operationele afname.</li> <li>- Bij de proeftoets worden de afnamecondities zo goed als</li> </ul>	Ja
-------	----------------------------	--	----

		<p>mogelijk gelijk gehouden als bij de operationele afname. Bij de proeftoets krijgen testleiders haast dezelfde instructies als bij de operationele afname.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Een vergelijking tussen de verdeling van proeftoetspopulatie en de landelijke verdeling is gedaan ten aanzien van de vier variabelen zoals hierboven opgesomd. Hier worden wat grotere verschillen gevonden. Echter beargumenteert de aanbieder dat de verdeling van de operationele toets de relevante verdeling is (in tegenstelling tot de landelijke verdeling)</li><li>- Aan de proeftoets hebben 109 leerlingen uit het s(b)o deelgenomen. Deze resultaten zijn buiten beschouwing gelaten voor de analyses.</li></ul> <p>Het beoordelingsteam stelt dat is voldaan aan de vijf voorwaarden.</p> <p>In het beoordelingskader staan twee voorwaarden benoemd waaraan dient te worden voldaan in het geval van scenario 2. Hieronder volgt per voorwaarde toelichting:</p> <p><b>Zaai-items (scenario 2, doel A; basis-kwaliteitscontrole)</b></p> <p>In paragraaf 3.1.2 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt de samenstelling van de steekproef van de zaai-items besproken.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aangezien de zaai-items willekeurig zijn voorgelegd aan alle leerlingen, is de populatie voor de zaai-items niet structureel anders dan de populatie voor de rest van de ROUTE 8-opgaven.</li><li>- In de adaptieve module werd op een vaste positie 7 tot 9</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>ankeritems voorgelegd aan de leerlingen, gevolgd door een aantal random geselecteerde zaai-items.</p> <p>Het beoordelingsteam stelt dat is voldaan aan de twee voorwaarden.</p> <p>Het beoordelingsteam acht de steekproef voldoende relevant en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	<p>In paragraaf 3.3 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt het kalibratieproces beschreven: de proeftoets is verbonden aan de bestaande schaal doordat in de proeftoets interne ankeritems zijn opgenomen die in de vorige operationele afname hebben gezeten van ROUTE 8 doorstroomtoets 2024. Via de ankeritemparameters van 2025 worden de oude en nieuwe items in de itembank op de vaardigheidsschaal gezet van de doorstroomtoets van 2025.</p> <p>Design proeftoets:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vier proeftoetsversies (normeringspakketten)</li> <li>- Observatie-aantallen zijn gegeven in Tabel 3.1. Het aantal observaties per item (door leerlingen uit het regulier onderwijs) &gt; 600.</li> <li>- De vier proeftoetsversies zijn alle verbonden door een intern anker (39 items). In iedere proeftoetsversie zitten deze 39 items.</li> <li>- De kwaliteit van deze items, die de proeftoetsversies verbinden met de bestaande schaal is goed, de p-waarden van deze items zijn zeer vergelijkbaar tussen de</li> </ul>	Ja

		<p>proeftoetsversies.</p> <p>Bij het domein Lezen kregen de leerlingen een op willekeurige wijze toegewezen blok zaai-items voorgelegd, met daarin zes tot elf items.</p> <p>In deze eis dient ook toelichting te worden gegeven hoe wordt omgegaan met vermoeidheidseffecten. Om vermoeidheidseffecten tegen te gaan, worden instructies gegeven om de leerlingen niet langer dan 1 uur aansluitend te laten werken aan een taak. Deze verantwoording acht het beoordelingsteam voldoende.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		N.v.t.

### 5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>In paragraaf 3.1 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' worden de psychometrische criteria genoemd die de aanbieder hanteert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen regel voor maximale of minimale p-waarde*</li> <li>- <math>r_{ir} \geq 0,15</math></li> <li>- a-waarden <math>&gt; 0,05</math>, tenzij <math>p &gt; 0,9</math> bij drie keuze-opties of tenzij <math>p &gt; 0,85</math> bij vier keuze-opties**</li> </ul>	Ja

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Interbeoordelaarsovereenstemming is niet van toepassing.</li></ul> <p>In Tabel 3.5 en 3.6 wordt getoond hoeveel items (39 items) om welke reden(en) zijn afgevallen. De itemstatistieken worden weergegeven in het Excel-document 'Itemstatistieken nieuw toegevoegde items ROUTE 8 2026'.</p> <p>*De aanbieder geeft hierbij aan dat de moeilijkheidsgraad passend moet zijn voor het meetdoel en de doelgroep. Gezien ROUTE 8 een adaptieve toets op vraagniveau is, moeten er items met een grote verscheidenheid aan de moeilijkheidsgraad in de itembank zitten. Om deze reden hanteert ze geen minimale of maximale p-waarde.</p> <p>**De directe implicatie van een vier keuze-opties bij een item met p-waarde &gt; 0,85, is dat niet alle drie de afleiders &gt; 0,05 kunnen zijn. In totaal waren er 23 items (Lezen: N=5, Taalverzorging: N=16, Rekenen: N=2) waarvoor dit gold.</p> <p>Het beoordelingskader staat toe dat items die niet voldoen aan de door het beoordelingskader opgestelde criteria, gemotiveerd kunnen worden opgenomen in de itembank. Het beoordelingsteam oordeelt dat het opnemen van dergelijke items voldoende gemotiveerd is en dat de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit zijn.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
--	--	--	--

KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	<p>De toepasbaarheid van de items is door de aanbieder beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De vier proeftoetsversies hebben enkel overlap via het intern anker. In Figuur 3.1 uit 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' is te zien dat de p-waarden van deze items zeer vergelijkbaar zijn tussen de proeftoetsversies.</li> <li>- Lagrange Multiplier Test is gebruikt om DIF te evalueren ten aanzien van schoolweging. Eveneens zijn DIF-plots aangeleverd. Hier lijkt weinig indicatie van DIF te zijn. Uit Tabellen 3.5 en 3.6 en de DIF-plots wordt helder dat vijf items uit de proeftoets niet zijn opgenomen in de itembank vanwege DIF t.a.v. schoolweging.</li> </ul> <p>Hiermee oordeelt het beoordelingsteam dat de aanbieder voldoende aantoont dat de itemparameters van de items toepasbaar zijn en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	<p>De ROUTE 8 doorstroomtoets is een CAT. In hoofdstuk 2 van <i>Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026</i> wordt het algoritme beschreven. Voor ieder domein (Lezen, Taalverzorging - Spelling, Taalverzorging - Dictee, Rekenen) afzonderlijk geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Per deeltoets zijn er twee ROUTE 8-startitems waarvan er slechts één wordt aangeboden aan de leerling: een vmbo kb/gt-item voor de leerlingen uit het regulier onderwijs en een pro/bb-item voor leerlingen uit het s(b)o (voor Lezen is er één vmbo-kb/gt-starttekst die iedereen krijg aangeboden, ongeacht onderwijssoort). Hierna volgt een subset van de ankeritems.</li> </ul>	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vervolgens wordt de adaptieve module hervat met de ROUTE 8-items. Na beantwoording van ieder item wordt een WML-schatting gedaan, en wordt een van de meest informatieve items gekozen (met inachtneming van dekking van de inhoudelijke domeinen, zie paragraaf 2.4)</li> <li>– Het punt hierboven wordt herhaald totdat een van de stopcriteria is bereikt: maximale toetslengte, <math>SE &lt;</math> ondergrens, extreme waarden van theta (zie paragraaf 2.5 voor exacte specificatie)</li> <li>– Na het bereiken van het stopcriterium worden zaai-items aangeboden.</li> </ul> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>In Tabel 4.6 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’ worden de populatieparameters van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2025 gepresenteerd. Deze zijn geschat voor de leerlingen uit het regulier onderwijs.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>Paragraaf 3.4.2 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’ wordt gewijd aan de betrouwbaarheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De procedure voor het berekenen van de globale en lokale betrouwbaarheid wordt besproken in paragraaf 3.4.2 en 4.7. Hiertoe is data gesimuleerd. Voor de lokale betrouwbaarheid wordt specifieke software gebruikt die de classificatie van behaalde referentieniveaus en toetsadviezen gegeven de ‘ware’ theta afzet tegen de</li> </ul>	Ja

		<p>classificatie van behaalde referentieniveaus en toetsadviezen gegeven de geschatte theta. De globale betrouwbaarheid van de domeinen wordt gedefinieerd als 1 minus de errorvariantie gedeeld door de totale variantie. Voor het berekenen van de betrouwbaarheid van de gewogen latente variabele (GLV) worden gewichten per domein en de covarianties toegevoegd aan de formule (zie pagina 62).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De hoogte van de betrouwbaarheid rond de cesuurpunten van de referentieniveaus loopt van 0,836 tot 0,954 (Tabel 3.10 uit 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026_na conceptadvies'), en zijn daarmee alle hoger dan de vereiste 0,7.</li> <li>- De hoogte van de betrouwbaarheid van de schaal waarop de toetsadviezen gegeven worden is 0,9 en is daarmee hoger dan de vereiste 0,8.</li> </ul> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetsamenstelling bij de data?	De aanbieder heeft itemfitplots aangeleverd (PDF-bestanden 'Itemfit Leesvaardigheid_Dexter2PL', 'Itemfit Taalverzorging_Dexter2PL', 'Itemfit Rekenen_Dexter2PL'). De plots laten zien dat het 2PL-model goed past bij de data. Bij het geringe aantal items voor de verschillende deeltolsten die visueel een bepaald verschil lijken te vertonen tussen de modelcurve en de geobserveerde curve is geen inhoudelijk bezwaar gevonden en wijkt de inhoud van de betreffende items niet evident af van de inhoud van de andere items.	Ja

		Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	In de 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt expliciet genoemd dat is gecontroleerd of er items waren met een alpha < 10% van de gemiddelde alpha van de ankeritems. Dit was niet het geval.  Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

### 5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	In de Excel-sheet 'Kalibratiedesign ROUTE 8 2026' worden de locatieparameters getoond van de items. Voor alle domeinen geldt dat locatieparameters tussen de cesuren in zitten. Daarnaast wordt in paragraaf 2.4 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' beschreven hoe de itemselectie geoptimaliseerd is rond de opeenvolgende vaardigheidsschattingen (zie ook toelichting KA3).  Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein	De aanbieder heeft in de toets de door het CvTE voorgeschreven subset van gezamenlijke ankeritems voor het wettelijk verplichte	Ja

	<p>Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze?</p>	<p>domein Lezen en subdomein Taalverzorging (niet-dicteeset) van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen opgenomen.</p> <p>In paragraaf 2.6 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt vermeld dat de leerlingen acht van de gezamenlijke ankeritems van 2026 maken voor de domeinen Taalverzorging en Rekenen. Voor het domein Lezen wisselt het, vanwege het feit dat er een x-aantal opgaven horen bij leestekst. Voor s(b)o-leerlingen geldt een aantal van vijf.</p> <p>De ankeritems zijn in de toets gepositioneerd conform de richtlijnen uit 'Regeling beoordelingsnormen doorstroomtoetsen PO' (zie ook toelichting KA3).</p> <p>Het beoordelingsteam had een aantal verschillen met de moederitems geconstateerd. De aanbieder zal deze conform het ankerhandboek en de tijdens het ankeroverleg gemaakte afspraken aanpassen.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
T3	<p>Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks uit nieuwe items voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?</p>		N.v.t.
T4	<p>Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?</p>	<p>In de 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt paragraaf 3.2 en 3.4 gewijd aan de verversingsstrategie:</p>	Ja

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Een lijst van verversingscriteria* wordt gegeven in paragraaf 3.2. Verversing voor respectievelijk Lezen, Taalverzorging en Rekenen: 30, 73 en 81 oude items zijn vervangen door 132, 118 en 94 nieuwe items. In Excel-document 'ROUTE 8 doorstroomtoets 2025' verversing wordt op itemniveau weergegeven welke items om welke reden(en) zijn verwijderd uit de itembank.</li><li>- Geen eigen items lijken uitgelekt.</li><li>- Vier items Rekenen zijn verwijderd als gevolg van DIF tussen DST 2025 en proeftoets/zaaiing</li><li>- Items die niet zijn geselecteerd worden verwijderd</li></ul> <p>*Verversingscriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De startvragen in het algoritme voor leerlingen uit het regulier onderwijs worden verversst</li><li>- Items die vaker of even vaak als de startvraag van het regulier onderwijs zijn aangeboden bij de afname van ROUTE 8 2024 (niet van toepassing voor 2025)</li><li>- Items die niet door het algoritme zijn geselecteerd</li><li>- Items die lijken uitgelekt</li><li>- Items met DIF over de jaargangen</li><li>- Items met DIF tussen proeftoets en operationele afname</li><li>- Items die al meer dan vier jaar in de itembank van de ROUTE 8 eindtoets/doorstroomtoets zitten.</li><li>- Inhoudelijke redenen</li></ul> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt de verversingsstrategie als voldoende adequaat en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
--	--	--	--

T5	<p>Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie?</p>	<p>In de itembank voor 2026 zitten 222, 161 en 293 items voor, respectievelijk Taalverzorging – Spelling, Taalverzorging - Dictee en Rekenen (exclusief ankeritems; weergegeven in paragraaf 3.4 van ‘Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026’). De maximale operationele toetslengte (exclusief ankeritems) is, resp., 37, 26, 48 (weergegeven in paragraaf 2.5), wat betekent dat de itembank minimaal zesmaal dit aantal items is, waarbij dit bij Taalverzorging – Spelling is exact op de grens van 6x ligt.</p> <p>In het algoritme worden bij Lezen – anders dan bij Taalverzorging en Rekenen – blokken met items geselecteerd die horen bij een bepaalde leestekst. In totaal zijn er 23 verschillende leesteksten. Bij zeven van deze leesteksten - die nieuw zijn toegevoegd - horen tien of meer items, allemaal met een variërende moeilijkheidsgraad. Om het adaptieve karakter van de toets zo optimaal mogelijk te kunnen bedienen, heeft de aanbieder de items die horen bij een dergelijke leestekst verdeeld over twee blokken: een blok met de makkelijkere items en een blok met de moeilijker items. Het komt bij 28 van de 177 items voor dat ze zowel in het makkelijkere als in het moeilijker blok zitten. Als het makkelijkere blok wordt aangeboden aan de leerling, wordt bij deze leerling in een later stadium niet meer het moeilijker blok aangeboden, en vice versa. Volgens de rationale van de aanbieder zijn er <math>177 + 28 = 205</math> adaptief aan te bieden items in de itembank. De items die worden door de aanbieder dubbel geteld, omdat ze in twee verschillende contexten kunnen worden geselecteerd. In het algoritme krijgt een leerling maximaal 33 items aangeboden. Hiermee wordt voldaan aan de gestelde regel uit T5 dat de itembank minstens zesmaal zo groot dient te zijn als de maximale toetslengte. Dat zou niet het geval</p>	Ja
----	---	--	----

		<p>zijn geweest als de 28 opgaven dubbel geteld zouden worden en er van 177 unieke items wordt uitgegaan.</p> <p>De blokken van items als opgave-eenheid beschouwend, voldoet de aanbieder wel aan de eis. Zeven van de 23 leesteksten bevatten dus twee blokken items en dat maakt dat er in totaal 30 unieke adaptief aan te bieden blokken items in de itembank van Lezen zitten. De maximale toetslengte voor Lezen is vier blokken en daarmee is de itembank meer dan zesmaal zo groot als de maximale toetslengte voor Lezen. In de eerste instantie gaf de aanbieder aan dat de maximale toetslengte voor Lezen vijf blokken is (weergegeven in Tabel 2.1, paragraaf 2.5). Deze informatie is voor het beoordelingsteam wat verwarrend, echter is het in beide gevallen in ieder geval zo dat de itembank (minstens) zesmaal zo groot is als de maximale toetslengte.</p> <p>Het beoordelingsteam concludeert dat voor alle domeinen geldt dat de itembank zesmaal zo groot of groter is dan de maximale operationele testlengte en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
--	--	--	--

### 5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	<p>Er vindt een lineaire transformatie plaats van de vaardigheidsscores op de gewogen latente variabele naar een discrete toetscore (A-score). Er vindt eveneens een lineaire transformatie plaats van de vaardigheidsscores op de afzonderlijke domeinen naar discrete domeinscores. Een beschrijving wordt gegeven in paragraaf 6.1 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'. De waarden worden gestandaardiseerd ten opzichte van het gemiddelde en de standaarddeviatie van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2024-populatie, zodat het doen van vergelijkingen over de jaargangen mogelijk is.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	<p>Door afronding bij het transformeren van de scores ontstaat een klein verschil in de verdeling behaalde referentieniveaus en toetsadviezen voor en na transformatie. In het Excel-document 'NR2 Normtabel ROUTE 8' wordt het percentage verschil in classificatie gegeven. 2,16% Van de leerlingen krijgt na transformatie een ander behaald referentieniveau, 1,3% krijgt na transformatie een ander toetsadvies. De aanbieder beargumenteert dat dit gegeven het doel van de A-score (duidelijkheid verschaffen) acceptabel is.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

#### 5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de landelijke normering?	<p>De toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens verstrekt.</p> <p>Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?	De toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens verstrekt.  Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja

### 5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In Tabel 4.2 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt in tabelvorm weergegeven hoeveel en welke items uit de itembank zijn gehaald (Lezen: 6 items, Taalverzorging: 17 items, Rekenen: 6 items) vanwege inhoudelijke overwegingen, psychometrisch functioneren, DIF of te weinig waarnemingen. Deze 29 items zijn niet meegenomen in de scorerapportage van 2025.  Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	Ja
KF2	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In Tabel 4.3 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' worden de percentages behaalde referentieniveaus en de percentages behaalde toetsadviezen weergegeven voor zowel 2024 als 2025. De verschillen in behaalde referentieniveaus en toetsadviezen tussen de twee jaargangen zijn erg klein. Zowel bij Taalverzorging als Rekenen was er een lichte stijging in	Ja

		<p>vaardigheid ten opzichte van vorig jaar. Deze verschuiving ligt volgens de aanbieder in de lijn der verwachting, gezien in 2024 een daling is geconstateerd ten opzichte van de jaren ervoor met de eindtoets.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	
KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	<p>Het gemiddelde (en SE) en standaarddeviatie van de populatie wordt per domein getoond in Tabel 4.6 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026'. Histogrammen van de verdelingen worden getoond in Figuur 4.1. In de verdelingen wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijstypen (regulier/s(b)o). Er wordt verwezen naar de verantwoording van vorig jaar en de conclusie wordt getrokken dat de verschillen verwaarloosbaar zijn tussen de populatievaardigheid van 2024 en 2025.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze observatie en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja
KF4	Zijn analyses met betrekking tot verschillen in parameters van de meest recente operationele afname en eerdere afnames aangeleverd en voldoende onderbouwd?	<p>In paragraaf 4.5 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt besproken dat DIF-analyses zijn uitgevoerd ter evaluatie van verschil in functioneren van items tussen de operationele afname van 2025 en vorige afnames/proeftoetsen. Er waren vier items Rekenen die DIF lieten zien (Tabel 4.7). Deze items zijn niet meegenomen naar de itembank van 2026.</p>	Ja

		Daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.	
KF5	Worden afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende in kaart gebracht en waar mogelijk voldoende verantwoord?	<p>In paragraaf 4.6 van 'Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets 2026' wordt de relatie toets- en schooladviezen afgezet tegen de landelijke relatie toets- en schooladviezen.</p> <p>Er worden bij ROUTE 8 meer pro en bb/kb toetsadviezen gegeven, gegeven een pro schooladvies, dan landelijk het geval is. De aanbieder verklaart dat deze leerlingen zich comfortabel bij voelen bij de adaptieve module.</p> <p>Er worden bij ROUTE 8 meer havo/vwo toetsadviezen gegeven, gegeven een vwo schooladvies, dan landelijk het geval is. De aanbieder verklaart dat deze leerlingen mogelijk worden geraakt in hun zelfvertrouwen doordat ze al gauw enkel moeilijke items voorgelegd krijgen. Daarnaast stelt de aanbieder dat de overgang van IRT2- naar IRT1-normering hierin mogelijk nog een rol speelt.</p> <p>Het beoordelingsteam is akkoord met deze onderbouwing en daarmee beoordeelt het beoordelingsteam deze eis als voldoende.</p>	Ja



## DEFINITIEF ADVIES ROUTE 8

**Bureau van het CvTE**  
Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
www.cvte.nl

Omschrijving Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot jaarlijkse vaststelling van de doorstroomtoets *ROUTE 8* van A-VISION.

**Datum**  
27 augustus 2025

**Onze referentie**  
CvTE – 25.01059

Bijlagen Advies Stichting Cito

### 1 AANVRAAG

Op 31 mei 2025 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de jaarlijkse vaststelling van de doorstroomtoets *ROUTE 8* 2026 van A-VISION ontvangen en in behandeling genomen.

### 2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets primair onderwijs (po). Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of Stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

#### 2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

#### 2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

#### 2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen, met toepassing van het kader en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

De adviescommissie onderschrijft echter niet volledig de beoordeling van Stichting Cito ten aanzien van kwaliteitseis T5: *“Heeft de itembank van een CAT separaat voor het wettelijk verplichte domein Lezen en subdomein Taalverzorging van het terrein Nederlandse taal en het terrein Rekenen een omvang van minimaal 6× het aantal items van een maximale operationele toetsversie?”*. Voor de commissie is het vanzelfsprekend dat T5 betrekking heeft op unieke items. De commissie constateert dat het beoordelingskader dit echter niet expliciet voorschrijft en adviseert daarom het kader aan te scherpen door op te nemen dat het om unieke items gaat bij deze kwaliteitseis.

### 3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

voorzitter