



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

Diataal

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 2 september 2024
Betreft *Besluit aanvraag vaststelling doorstroomtoets Diatoets 2025*

Onze referentie

CvTE- 24.01091

Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito
(2) Advies Adviescommissie
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de Diatoets doorstroomtoets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 30-05-2024 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 43584).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

Diatoets is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de opvolger van de Diatoets eindtoets, de Diatoets doorstroomtoets, voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de Diatoets doorstroomtoets 2025 heeft het College onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische, en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE (www.cvtetoetsenpo.nl) worden gepubliceerd.

Het College voor Toetsen en Examens
drs. J.H van der Vegt MPM
voorzitter

Bureau CvTE

Datum
2 september 2024

Onze referentie
CvTE CvTE- 24.01091

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Definitief advies doorstroomtoets

Diatoets 2025

Stichting Cito – 26 juli 2024

Ter beoordeling van de Diatoets 2025 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: MST

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja / ~~Nee~~

Toelichting indien ja: bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen L3.7, KA2, KA7 en NR2. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd.

1. Aanvraag en proces

Op 31 mei 2024 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Diatoets 2025 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 3 juni 2024 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Diatoets 2025 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 19 juni 2024 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 9 juli 2024.

2. Algemene informatie

De algemene informatie over de Diatoets 2025 komt uit de wetenschappelijke verantwoording (*Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025*).

De Diatoets 2025 heeft twee doelen, ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Diatoets 2025 een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de Diatoets 2025 volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

Inhoudelijke verantwoording

De Diatoets 2025 is een digitale, gedeeltelijk adaptieve, multi-stage toets (MST). De toetsonderdelen Lezen en Rekenen zijn adaptief en het toetsonderdeel Taalverzorging is lineair. Dit wil zeggen dat de toets bestaat uit verschillende toetspaden voor enkel Lezen en Rekenen. In deze toets doorloopt een leerling een pad op basis van de behaalde score op elke toetsmodule. Het is mogelijk voor leerlingen om binnen een module terug te gaan naar eerdere opgaven. Elke module bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven (d.w.z. voor elke leerling dezelfde hoeveelheid opgaven). De drie toetsonderdelen bestaan uit vier sets. De sets zijn zo gelijk mogelijk samengesteld wat betreft inhoud (toetsmatrijs en toetswijzer) en psychometrie (toetsinformatie en moeilijkheid). Na een startmodule die voor iedereen gelijk is, krijgt de leerling automatisch een vervolgroute aangeboden. Een leerling doorloopt deze toetsonderdelen op basis van de behaalde score op elke module. Voor het toetsonderdeel Taalverzorging zijn geen verschillende routemogelijkheden op basis van de inschatting dat dit toetsonderdeel voor de leerlingen minder cognitief belastend is en korter duurt.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer Dia 2025

- Aanbiedingsbrief CvTE 2025
- Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025
- Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording
- Doorstroomtoets Toetsreglement 2025
- Doorstroomtoets Resultaten 2025
- Diatoets Bijlagen 2025
- Inzage digitale toetsitems CvTE 2025
- Terugblik Diatoets 2024

3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

Onderwijskundige aspecten

Eén kwaliteitseis was door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende beoordeeld (L3.7). Alle andere eisen waren als voldoende beoordeeld. Het beoordelingsteam heeft echter om extra informatie ter verduidelijking gevraagd bij kwaliteitseisen V2 en V3.

De aanbieder toont in de verantwoording op de kwaliteitscriteria behorende bij de paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de Diatoets 2025 voldoet aan de gestelde eisen. De aangeleverde toetsmatrijzen laten een evenwichtige verdeling van toetsinhoud zien. De aanbieder heeft uitgebreid de verschillende vaardigheden verantwoord en beschreven. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal (V2). Bij een aantal items heeft het beoordelingsteam aandachtspunten genoemd naar aanleiding van de gestelde eisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatie-categorieën en toetsopgaven (V2 en V3).

Het beoordelingsteam heeft vastgesteld dat de domeindekking in de verschillende routes binnen de MST op orde is. De verdeling van de verschillende kenmerken van de taakuitvoering bij zakelijke teksten bleek niet bij elke set gelijk te zijn.

Tot slot heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat een leerling, onafhankelijk van de route die de leerling doorloopt, voldoende opgaven met verschillende referentieniveaus zal tegenkomen. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau hierdoor voor elke leerling voldoende te onderbouwen is.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

Organisatorische aspecten

Alle eisen met betrekking tot de organisatorische aspecten waren in het conceptadvies als voldoende beoordeeld, maar het beoordelingsteam heeft ter verduidelijking om extra informatie gevraagd bij de kwaliteitseisen LL1.a, LL1.f en LL2.c.

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De Diatoets 2025 biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke

ondersteuningsbehoeften. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing. De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

Psychometrische aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende beoordeeld (KA2, KA7 en NR2). Alle overige kwaliteitseisen waren als voldoende beoordeeld.

Bij de Diatoets 2025 voldoet de steekproefgrootte aan de criteria om de kwaliteit van de opgaven te bepalen (N1.1a). Er is een sterke overeenkomst tussen de landelijke en de proeftoetspopulatie, waardoor de steekproef als relevant werd beoordeeld (N1.1b). De nieuwe items zijn psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit (KA1), en de itemparameters zijn toepasbaar (KA1/KA2). De aanbieder werd echter gevraagd om aan te tonen dat de itemparameters tussen de verschillende proeftoetsboekjes niet veranderen (KA2). De beslisregels voor de MST zijn helder geëxpliceerd (KA3), en er is informatie verstrekt over de schatting van de populatieparameters (KA4). De metingen van de individuele leerlingen zijn voldoende betrouwbaar (KA5). Bij KA7 ontbrak een vergelijking met het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaarset gezamenlijke ankers. De eisen rondom de toetsamenstelling zijn allemaal als voldoende beoordeeld of niet van toepassing (T1 t/m T5). Het beoordelingsteam heeft de aanbieder gevraagd om een verwarringsmatrix aan te leveren om de nauwkeurigheid van de gekozen normeringsmethode inzichtelijk te maken (NR2). Alle gegevens ten behoeve van de landelijke normering en van toelatings- en doorstroomonderzoek zijn verstrekt (GL1 en GL2). Alle eisen rondom de rapportage achteraf waren als voldoende beoordeeld.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

4. Hoor- en wederhoorgesprek

Op 9 juli 2024 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn de volgende kwaliteitseisen ter sprake gekomen: V3, L3.7, LL1.a, LL1.f, LL2.c, KA2, KA7 en NR2, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen of omdat sommige informatie niet helemaal duidelijk was.

5. Proces richting definitief advies

Op 12 juli 2024 is de gevraagde informatie door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

In de aanvullende informatie over de onderwijskundige aspecten heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. Er is besloten dat één leesitem wordt verwijderd (V2 en V3). Daarnaast worden er bij vier items kleine wijzigingen doorgevoerd ter verduidelijking voor de leerlingen. Hiermee voldoen alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Het beoordelingsteam is akkoord gegaan met het schrappen van het leesitem en de voorgestelde wijzigingen in de andere items. Daarnaast heeft de aanbieder een toelichting gegeven over de verdeling van de verschillende kenmerken van de taakuitvoering per domein (en niveau) bij Lezen die niet bij elke set gelijk bleek te zijn. De aanbieder heeft tijdens het hoor- en wederhoorgesprek toegelicht dat de verschillen worden veroorzaakt door het toevoegen van een leestekst van het gezamenlijk anker waarin enkel items van het kenmerk samenvatten zijn opgenomen. Ondanks dat er verschillen tussen de sets bestaan, is er wel sprake van een evenwichtige verdeling over alle volledige toetspaden (L3.7).

Met betrekking tot kwaliteitseisen rondom ondersteuningsbehoeften heeft de aanbieder nog enige verduidelijking verschaft ten aanzien van de ondersteuning die geboden wordt aan respectievelijk leerlingen met kleurenblindheid en leerlingen met een motorische beperking (LL1.a en LL1.f). Ook heeft de aanbieder informatie in het toetsreglement toegevoegd over de mogelijkheid van een plaatsonafhankelijke afname van de Dia-toets 2025 (LL2.c). Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle organisatorische eisen als voldoende kunnen beoordelen.

Met betrekking tot de psychometrische kwaliteitseisen heeft de aanbieder ook aanvullende informatie aangeleverd. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder de ontbrekende phi-coëfficiënten ter onderbouwing van kwaliteitseis N1.1b aangeleverd en aangetoond dat de itemparameters tussen de verschillende proeftoetsboekjes niet veranderen (KA2). De berekeningen van de lokale betrouwbaarheid zijn verduidelijkt (KA5) en de vergelijking met het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaarset gezamenlijke anker zijn aangeleverd en als voldoende beoordeeld (KA7). Ook heeft de aanbieder gekeken naar de misclassificaties ten gevolge van de transformatie naar Dia-eindscores en heeft verwarringsmatrices aangeleverd waarin de verschillen duidelijk worden weergegeven (NR2). Alle verschillen leiden tot hogere toetsadviezen. Met betrekking tot KF2 heeft de aanbieder de corona correctie als aanvullende oorzaak voor verschillen tussen behaalde referentieniveaus in 2024 en 2025 aangegeven.

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

6. Oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
	3.3	Verantwoording	Voldoende
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerling rapport	Voldoende
	4.2	Leerlingen	Voldoende
	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende
	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
	5.3	Normering ten behoeve leerlingrapportage	Voldoende
	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
5.5	Rapportage achteraf	Voldoende	

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de Diatoets 2025 een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de Diatoets 2025.

Dit advies is vastgesteld op 26 juli 2024 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2. Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. In tabel 2 t/m 21 (par. 2.1 tot en met 2.3, pag. 15-23) van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> én in Bijlage 6 van het document <i>Diatoets Bijlagen 2025</i> wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven: Lezen 49-53, Taalverzorging 40, Rekenen: 35.</p> <p>De evenwichtige verdeling van de kenmerken is te zien:</p> <ul style="list-style-type: none">- voor Lezen in tabel 14, 16 en 17 (par. 2.2, pag. 21-22).- voor Taalverzorging in tabel 19 (par. 2.3, pag. 23).- voor Rekenen in tabel 2 t/m 13 (par. 2.1, pag. 15-20). <p>De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen zoals te zien is in het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i>, tabel 15, 18 en 20 (par. 2.2 en 2.3, pag. 21-23).</p>	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in de paragrafen 1.1, 1.2 en 1.3 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> .	Ja

3.3. Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	<p>De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025, Diatoets Bijlagen 2025</i> en het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i>. Alle kwaliteitseisen komen in deze documenten uitgebreid en compleet aan bod. De leeswijzer is accuraat ingevuld. De beschrijving is overzichtelijk en navolgbaar.</p> <p>Op pag. 24, 27 en 28 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> is te zien welke toetsonderdelen meetellen voor het toetsadvies.</p>	Ja

3.4. Terrein Nederlandse taal

3.4.1. Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.4.1.1. Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2 Tabel 14 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2 Tabel 14 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2 Tabel 14 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader ?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader. Teksten zijn passend.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In paragraaf 2.2 Tabel 16 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst wordt. Het gaat hier om een ankertekst met een evalueeropgave. De aanbieder ontwikkelt momenteel evalueervragen en deze zullen vanaf 2027 een vast onderdeel van de Dia-toets zijn.	Ja
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> geven Tabel 14 en 16 de verdeling binnen het subdomein zakelijke teksten weer. De beoordelaars zien deze verdeling terug in de toets.	Ja
L3.7a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd	In het document <i>Bijlagen Dia 2025, Bijlage 3</i> (pag. 18-22) verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (module-design) en tabel <i>Inhoud Lezen</i> hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de subdomeinen gegarandeerd wordt. Ook uit de	Ja

	dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?	voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat de verdeling evenwichtig is tussen opgaven rond zakelijke teksten.	
--	---	--	--

3.4.1.2. Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2 Tabel 14 en 17 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader. Zoals aangegeven bij L2, in het algemeen, teksten zijn passend.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 17 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In paragraaf 2.2 Tabel 17 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In paragraaf 2.2 Tabel 17 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren niet getoetst wordt m.b.t. fictieve teksten. Het kenmerk van de taakuitvoering evalueren is niet opgenomen in de toets. Dit is conform de toetswijzer. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing. De aanbieder ontwikkelt momenteel evalueervragen en deze zullen vanaf 2027 een vast onderdeel van de Diatoets zijn.	N.v.t.

L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> worden de gemaakte keuzes m.b.t. de inhoudelijke verdeling uit Tabel 17 binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten toegelicht. Er wordt in tabel 17 beschreven hoe de verschillende kenmerken van de taakuitvoeringen verdeeld zijn. De beoordelaars zien deze verdeling terug in de toets. De verdeling tussen begrijpen en interpreteren is evenwichtig.	Ja
L6.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?	In het document <i>Bijlagen Dia 2025</i> , Bijlage 3 (pag. 18-22) verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (module-design) en tabel Inhoud Lezen hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de subdomeinen gegarandeerd wordt. Ook uit de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat de verdeling evenwichtig is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten.	Ja

3.4.2. Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat de regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja

TV1.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In paragraaf 2.3 Tabel 19 van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> is terug te vinden dat leestekens getoetst worden.	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> worden de gemaakte keuzes m.b.t. de inhoudelijke verdeling uit Tabel 19 binnen het toetsonderdeel Taalverzorging toegelicht. Er wordt in tabel 19 beschreven hoe de verschillende kenmerken van de taakuitvoering verdeeld zijn. De beoordelaars zien deze verdeling ook terug in de toets. De verdeling tussen de verschillende kenmerken van de taakuitvoering is evenwichtig en de 4 sets zijn vergelijkbaar.	Ja
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> pag. 5, is terug te lezen dat het toetsonderdeel Taalverzorging niet adaptief is.	N.v.t.

3.5. Terrein Rekenen

3.5.1. Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage gerealiseerde toetsopgaven uit het domein Getallen is 37%. In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> is dit terug te zien in tabel 2 op pag. 15. Set 1 – 37% (tabel 2, pag. 15) Set 2 – 37% (tabel 5, pag. 16) Set 3 – 34% (tabel 8, pag. 17) Set 4 – 34% (tabel 11, pag. 18) Set 5 – 34% (tabel 11, pag. 19)	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage gerealiseerde toetsopgaven uit het domein Verhoudingen is 23%. In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> is dit terug te zien in tabel 2 op pag. 15.	Ja

		<p>Set 1 – 23% (tabel 2, pag. 15) Set 2 – 23% (tabel 5, pag. 16) Set 3 – 23% (tabel 8, pag. 17) Set 4 – 23% (tabel 11, pag. 18) Set 5 – 23% (tabel 11, pag. 19)</p>	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	<p>Het percentage gerealiseerde toetsopgaven uit het domein Meten en Meetkunde is 23%. In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> is dit terug te zien in tabel 2 op pag. 15.</p> <p>Set 1 – 23% (tabel 2, pag. 15) Set 2 – 23% (tabel 5, pag. 16) Set 3 – 23% (tabel 8, pag. 17) Set 4 – 23% (tabel 11, pag. 18) Set 5 – 23% (tabel 11, pag. 19)</p>	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	<p>Het percentage gerealiseerde toetsopgaven uit het domein Verbanden is 17%. In het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia IA2025</i> is dit terug te zien in tabel 2 op pag. 15.</p> <p>Set 1 – 17% (tabel 2, pag. 15) Set 2 – 17% (tabel 5, pag. 16) Set 3 – 20% (tabel 8, pag. 17) Set 4 – 20% (tabel 11, pag. 18) Set 5 – 20% (tabel 11, pag. 19)</p>	Ja
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?	In het document <i>Bijlagen Dia 2025</i> , Bijlage 2 (pag. 4-7) verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (module-design) en tabel Inhoud Rekenen hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gegarandeerd wordt. Ook uit de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat de verdeling van toetsopgaven evenwichtig is over de domeinen.	Ja

3.5.2. Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
------	--------	-------------	----------

O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle toetsopgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken), zie document <i>Bijlagen Dia 2025</i> , pag. 5 – 7).	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage toetsopgaven uit onderdeel B is 26% - 29%, zie document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> , tabel 3, 6, 9 en 12.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het percentage toetsopgaven uit onderdeel C is 71% - 77%, zie document <i>Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> , tabel 3, 6, 9 en 12.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Er zijn meer toetsopgaven uit onderdeel C dan uit onderdeel B, zie toelichting O.B en O.C.	Ja
O.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	In het document <i>Bijlagen Dia 2025</i> , Bijlage 2 (pag. 4-7), verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (module-design) hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gearandeerd wordt. Ook uit de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat de verdeling van toetsopgaven evenwichtig is over de domeinen.	Ja

3.5.3. Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven van het domein Getallen varieert van 54% tot 62% per toetspad. Tab. 2, pag.15. <i>Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> .	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven van het domein Getallen varieert van 38% tot 46% per toetspad. Tab. 2, pag.15. <i>Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> .	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven van het domein Verhoudingen varieert van 50% tot 75% per toetspad, zie het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> Tab. 2, pag.15.	Ja
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven van het domein Verhoudingen varieert van 25% tot 50% per toetspad, zie het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> Tab. 2, pag.15.	Ja

C5	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C4 geschetst?	In het document <i>Bijlagen Dia 2025</i> , Bijlage 2 (pag. 4-7). verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (module-design) hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gegarandeerd wordt. Ook uit de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam kunnen vaststellen dat de verdeling van toetsopgaven evenwichtig is over de domeinen.	Ja
----	--	--	----

3.5.4. Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van kladpapier, zie het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> , pag. 8.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In het toetsreglement wordt beschreven dat de leerkracht vooraf kladpapier klaarlegt. Bij de afname instructies wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van kladpapier, zie het document <i>Toetsreglement Dia 2025</i> , par. 2.6, pag. 10.	Ja

3.5.5. Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruik maken van een rekenmachine, zie het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> , pag. 8. In de toelichting op deze kwaliteitseis staat een minimum van 0% van het in de toetswijzer beschreven percentage opgaven waarbij een rekenmachine mag worden gebruikt voor de grondbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen). De Dia 2025 voldoet aan dit minimum.	Ja

3.6. Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
------	--------	-------------	----------

TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	Uit <i>Bijlage 6</i> (Toetsmatrijs) van het document <i>Diatoets Bijlagen 2025</i> pag. 69 en 71 (en het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i>) is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus m.b.t. Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Dit blijkt ook uit de paragrafen van het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext Dia 2025</i> is voor Lezen (H2, pag. 21-22, Tabel 14-18), Rekenen (H.2, pag. 15-20, Tabel 4-13) en Taalverzorging (Paragraaf 2.3, pag. 23, Tabel 19). De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk maakt.	Ja
-----	--	---	----

4. Organisatorische aspecten

4.1. Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In hoofdstuk 1 van het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> wordt uitgelegd hoe het toetsadvies tot stand is gekomen (paragraaf 1.1) en er wordt een voorbeeld van een rapportage gegeven in paragraaf 1.1.2.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	In het leerlingrapport is het toetsadvies uitgedrukt in 1 van de toetsadviescategorieën, zie het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> .	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen, zie het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> .	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging, zie het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> .	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen, zie het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> .	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de	Het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> geeft uitleg over de leerlingrapportage. De aanbieder heeft toegelicht dat de informatie in de leerlingrapportage ook voor ouders/verzorgers/voogden	Ja

	leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	bedoeld is. Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk.	
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Het document <i>Doorstroomtoets Resultaten 2025</i> geeft uitleg over de groepsrapportage en schoolrapportage. De rapportage biedt een toegankelijke toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	<p>In het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> staat in hoofdstuk 4 (pag. 13-14) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is.</p> <p>Om de toets optimaal te laten aansluiten bij de verschillende doelgroepen worden o.a. de volgende richtlijnen gehanteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergroten van de tekst door: <ul style="list-style-type: none"> • gebruik te maken bij Lezen van de vergrootknop binnen de toets-omgeving. • het scherm te vergroten van een PC of laptop kan het scherm met Ctrl +. • het scherm te vergroten van een tablet/iPad met het touchscreen. - Er kan extra tijd geboden worden aan een leerling. - De toets kan worden verdeeld in meerdere delen. - Er kan gebruikt gemaakt worden van een voorleesfunctie. - De teksten van het toetsonderdeel Lezen kunnen geprint worden. 	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die blind of kleurenblind zijn. Voor leerlingen met een visuele beperking is het mogelijk om de toets te vergroten, zowel op de computer als op de tablet/iPad. Daarnaast kunnen de leerlingen extra tijd krijgen. De Diatoets kan niet aangeboden worden in braille. Hiervoor verwijst de aanbieder door naar de Rijksoverheid (https://www.rijksoverheid.nl) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn.	Ja

		De Diatoets is geschikt voor leerlingen die kleurenblind zijn. Bij het opmaken van de toetsomgeving wordt rekening gehouden met de WCAG-richtlijnen. Zo zijn bijvoorbeeld belangrijke knoppen en functies niet alleen door kleur te onderscheiden. Bij het zoeken van afbeeldingen voor opgaven is gebruik gemaakt van een simulator voor kleurenblindheid, zie paragraaf 4.4 'Leerlingen met visuele beperkingen' van het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> (pag. 14).	
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	De toets is geschikt voor dove of slechthorende leerlingen. Bij het toetsonderdeel Taalverzorging wordt bij het dictee een beroep gedaan op het gehoor van de leerlingen. Slechthorende leerlingen kunnen in een aparte ruimte getoetst worden, zodat ze geen last hebben van andere geluiden en met eigen versterkingsapparatuur kunnen meedoen en het geluid op de optimale stand kunnen afstellen. Dove leerlingen kunnen meedoen met het dictee als de leerkracht het dictee in gebarentaal dicteert, zie paragraaf 4.5 (pag. 14) van het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> . Wanneer aangegeven aanpassingen niet voldoen, wordt doorverwezen naar de Rijksoverheid: https://www.rijksoverheid.nl waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. De toets heeft voor leerlingen met een TOS een voorleesfunctie. De leerling kan dan bij alle toetsonderdelen de opgaven en tekst voor laten lezen door gebruik te maken van de play-knop. Daarnaast kunnen leerlingen extra tijd krijgen. Wanneer aangegeven aanpassingen niet voldoen wordt doorverwezen naar www.rijksoverheid.nl waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn, zie het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , hoofdstuk 4 (pag. 13-14).	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. De toets heeft voor leerlingen met dyslexie een voorleesfunctie. De leerling kan dan bij alle toetsonderdelen de opgaven en tekst voor laten lezen door gebruik te maken van de play-knop. Daarnaast kunnen leerlingen de toetsonderdelen vergroten, extra tijd krijgen en kan een toetsonderdeel opgedeeld worden in meerdere delen. Ook	Ja

		kunnen de teksten van toetsonderdeel Lezen geprint worden, zie het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , hoofdstuk 4 (pag. 13-14).	
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepaste toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. Leerlingen met dyscalculie kunnen extra tijd krijgen of de toetsonderdelen kunnen in meerdere delen worden afgenomen. De leerlingen mogen bij het toetsonderdeel Rekenen uitrekenpapier, maar geen rekenmachine gebruiken. Het is niet toegestaan om tafelkaarten of andere ondersteunende middelen te gebruiken, zie het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , hoofdstuk 4 (pag. 13-14).	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	In het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> wordt in paragraaf 4.8 'Leerlingen met motorische beperkingen' informatie gegeven over eventuele extra ondersteuning voor leerlingen met een motorische beperking. Er zijn mogelijkheden tot aanpassingen van de hardware, de software. Daarnaast kan er extra tijd gegeven worden aan de leerling of kan er persoonlijke assistentie gegeven worden door een onafhankelijke begeleider. De aanbieder beschrijft daarnaast in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> (pag. 13-14) dat de school contact kan opnemen met Dia, indien de hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften.	Ja
LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De toets is geschikt gemaakt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. Voor leerlingen met concentratieproblemen is de toets geschikt, omdat er telkens maar één opgave zichtbaar is. Het lukt leerlingen zo beter om zich te focussen. Daarnaast is het mogelijk om de afname op te delen in minder lange delen. Het adaptieve karakter van de toets zorgt ervoor dat leerlingen de toets op hun eigen niveau kunnen maken, waardoor de toets beter aansluit bij de verschillende leerlingen, zie het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , hoofdstuk 4 (pag. 13-14).	Ja

LL2	Staat in de handleiding voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> staat uitgebreid beschreven in hoofdstuk 4 op pag. 11 tot en met 14 op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften, zie LL1.	Ja
LL2.a	Staat omschreven welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	In het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> pag. 12 en pag. 13 en 14 staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn: - hulpmiddelen die al in de toets(omgeving) zijn opgenomen of ingebouwd, zoals voorleesfunctie die geactiveerd kan worden of teksten printen. - de mogelijkheid tot het inzetten van hulpmiddelen van de school of leerling zelf, zoals dictee in gebarentaal of versterkingsapparatuur voor slechthorende kinderen.	Ja
LL2.b	Staat omschreven welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> pag. 13-14 staat omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn. Bijvoorbeeld de mogelijkheid tot het bieden van voldoende tijd, inzet van pauzes, activeren van de voorleesfunctie en het printen van teksten.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> in tabel 3 op pag. 7 dat indien een leerling aantoonbaar niet in staat is om de doorstroomtoets op school af te nemen, de school contact kan opnemen met Dia.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 13-14 dat de school contact kan opnemen met Dia, indien de hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 11 hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment	Ja

		binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken.	
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Inhoud en onderwijscontext 2025</i> , pag. 26 hoe de aanmelding verloopt.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 12 welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken, namelijk enkel kladpapier (tenzij extra ondersteuningsbehoeften).	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 15 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven: Om scholen te kunnen laten kiezen voor het afnamemoment van de Diatoets is het belangrijk dat de toetsopgaven en teksten niet uitlekken. Geheimhouding van de toetsopgaven en teksten is daarom essentieel. Ieder jaar wordt de Diatoets ververs, volgens de richtlijnen van het CVTE. De database met toetsopgaven is beveiligd. Zodra de inhoud van de Diatoets is vastgesteld werkt Dia met een beperkt aantal externe partijen die getekend hebben voor geheimhouding.	Ja
A2.4	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 15 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven: De 'Directieverklaring' betreft de geheimhouding van de toetsen, de uitwisseling van leerlinggegevens en kennisname van het Toetsbesluit PO (2023) en het toetsreglement bij de Diatoets (i.c.m. dit toetsreglement). Deze verklaring dient door de directie ondertekend en geüpload te worden voordat de toets klaargezet kan worden in de Dia-groeiwijzer en afgenomen kan worden op school. De directie van de school is verantwoordelijk voor het toetsmateriaal zolang dit op school toegankelijk is. In geval van schending van de geheimhoudingsplicht is de overtreder een dadelijk opeisbare, niet voor matiging vatbare boete, groot € 550.000,00 per overtreding verschuldigd.	Ja
A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , pag. 4 op welke wijze toezicht op de leerlingen wordt vormgegeven: De toetsleider	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> • zorgt ervoor dat de leerlingen via de toestellen geen toegang hebben tot gegevens die tijdens de toets niet toegankelijk mogen zijn; • zorgt ervoor dat de leerlingen geen kennis kunnen nemen van elkaars antwoorden; • laat de leerlingen bij het inloggen goed controleren of hun eigen naam zichtbaar is op het startscherm van de toets; • zorgt ervoor dat de leerlingen tijdens de afname uitrekenpapier tot hun beschikking hebben en dat zij deze na de afname niet meenemen uit het lokaal; • zorgt ervoor dat er tijdens de gehele afname toezicht op de leerlingen is, door de toetsleider zelf of een aangewezen leerkracht, in het lokaal; • ziet erop toe dat er enkel praktische vragen en geen inhoudelijke vragen van leerlingen beantwoord worden; • maakt afspraken met de leerlingen over het toiletgebruik tijdens de toetsafname • ziet erop toe dat de leerling de toets op correcte wijze heeft afgesloten; • zorgt ervoor dat er werk beschikbaar is voor de leerlingen die klaar zijn; 	
A2.6	<p>Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i>, pag. 9 aan welke voorwaarden de ICT omgeving moet voldoen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Up-to-date versie van de browsers Google Chrome, Mozilla Firefox, Edge of Safari. Het gebruik van Internet Explorer wordt afgeraden. - Cookies en pop-ups moeten worden toegestaan. - Computer of laptop met Windows 7 of hoger, Mac OS 10.9 of hoger of een recente Linux/Unix versie. - Tablet met iOS 10 (Apple) of Android 5 of hoger bijgewerkt met de laatste updates. - Beeldschermresolutie: minimaal 1024 x 768 pixels. - Een minimale downloadsnelheid van 0,5 Mb/s en uploadsnelheid van 0.2 Mb/s per leerling wordt aanbevolen. - Aangeraden wordt om diatoetsen.nl en diataal.nl als vertrouwde domeinen in de firewall in te stellen. 	Ja

		- Indien er gebruik wordt gemaakt van de contentfilter van Apple, dient deze uit te worden geschakeld voor de website www.diaataal.nl en www.diatoetsen.nl .	
A3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> in hoofdstuk 2, par. 2.1 en 2.4.1, pag. 8. op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Er wordt onder andere informatie gegeven over de rol van de toetsleider voor, tijdens en na de toets.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Doorstroomtoets Toetsreglement 2025</i> , paragraaf 2.1.2, pag. 5 en 6 op welke wijze een school kan handelen volgens een bijbehorend calamiteitenplan. Een aantal situaties zijn beschreven, zoals: - Indien het systeem van Dia taal niet bereikbaar is = Neem contact op met de klantenservice van Dia. - Het wachtwoord van de Dia-groeiwijzer is uitgelekt = Stel een nieuw wachtwoord in door naar de website www.dia.toetsen.nl te gaan. Klik op inloggen en dan op wachtwoord vergeten. Licht de AVG-functionaris van de school in.	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt ongeoorloofd gebruik gemaakt van hulpmiddelen of afgekeken/overlegd tijdens de toetsafname = Meld het incident bij de inspectie. Bespreek wat dit voor gevolgen heeft voor de resultaten van de leerling. Indien nodig neem contact op met de klantenservice van Dia. - Er is verdenking van fraude = Neem contact op met de klantenservice van Dia en meld het bij de inspectie. - Het wachtwoord van een leerling lekt uit tijdens de toetsafname. Het oude wachtwoord vervalt. Is dit wel het geval, neem dan contact op met de klantenservice van Dia. - Er doet zich een uitzonderlijke situatie voor = Neem contact op met de klantenservice van Dia. - Leerlingen die op de dag van de Dia-toetsafname ziek zijn of om andere redenen afwezig zijn, kunnen de Dia-toets op een later tijdstip inhalen. Dit hoeft niet aan Dia gemeld te worden. De toetsleider kan hiervoor zelf een (nieuwe) toets klaarzetten in de Dia-groeiwijzer. Het inhaalmoment kan worden ingepland op een zelf te bepalen tijdstip tot uiterlijk 7 maart 2025. 	
--	--	--	--

5. Psychometrische aspecten

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja

N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	<p>De proeftoets 2022-2023 is volledig gemaakt door in totaal 252 scholen met 5538 leerlingen. Van in totaal 6 S(B)O deelnemende scholen en 5 overige deelnemende scholen, worden de data in de analyses buiten beschouwing gelaten. De uiteindelijke steekproef bestond daarom uit 5369 leerlingen op 241 reguliere basisscholen.</p> <p>De proeftoets is uitgevoerd onder scenario 1, doel A: de basis-kwaliteitscontrole van de items. Bij Rekenen zijn de opgaven door 1243 tot 2730 leerlingen gemaakt. Bij Lezen zijn de opgaven door 759 tot 1949 leerlingen gemaakt. Bij Taalverzorging zijn de opgaven door 1970 tot 2044 leerlingen gemaakt.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p>De proeftoets is uitgevoerd onder scenario 1, doel A: de basis-kwaliteitscontrole van de items. Het beoordelingskader stelt dat hierbij aan 5 voorwaarden voldaan dient te worden, welke de aanbieder als volgt verantwoordt in paragraaf 1 en 2.1 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De toetspopulatie en steekproef zijn beschreven op basis van de achtergrondvariabelen regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging, op alle niveaus. 2) Deelnemende scholen aan de proeftoets worden jaarlijks geworven. Scholen kunnen zich ook aanmelden via de website. 3) Bij de proeftoets wordt hetzelfde toetsprotocol gehanteerd als bij de operationele afname. 4) In Tabel 1 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) wordt aan de hand van frequentietabellen weergegeven hoe de steekproef zich verhoudt tot de landelijke populatiewaarden van leerlingen in groep 8, ten aanzien van de achtergrondvariabelen regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging. Met $\phi = 0,31$ is er een medium effect voor regio gevonden alle andere effecten zijn klein met $\phi < 0,17$. De overeenkomst met de Dia-populatie van 2023 en 2024 is groot. 	Ja

		<p>5) 6 S(B)O-scholen en 5 overige scholen hebben deelgenomen aan de proeftoets.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?		N.v.t.
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		N.v.t.

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>De procedure staat helder beschreven in paragraaf 2.2 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>). Voor de verantwoording van de Diatoets 2025 is een kalibratie uitgevoerd op alleen de proeftoetsdata van 2022-2023. Hierbij zijn de itemparameters van het eigen anker (DiAnker), afkomstig uit een eerdere kalibratie, gefixeerd.</p> <p>Items met een discriminatieparameter alpha lager dan 0,2 zijn, na controle of het geen sleutelfouten betreft, verwijderd uit de analyse, waarna de kalibratie opnieuw is uitgevoerd. Dit was het geval bij 9 items bij Lezen en bij 6 items bij Taalverzorging. Voor Rekenen zijn er geen items verwijderd, alle 132 items zijn overgebleven in de kalibratie (203 items bij Lezen en 114 items bij Taalverzorging).</p> <p>Items zijn geselecteerd met p-waarden tussen de 0,40 en 0,95 in het geval van meerkeuze-opgaven. Bij invulopgaven, zoals bij Rekenen, worden ook wel iets moeilijkere items geselecteerd. Bij de adaptieve toetsonderdelen Rekenen en Lezen wordt binnen een adaptieve module rekening gehouden met de verwachte vaardigheid van de subgroep die is geselecteerd voor die specifieke module. Een opgave die weinig iteminformatie levert t.o.v. de andere items wordt alleen gekozen</p>	Ja

		<p>wanneer dit noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan de inhoudelijke toetsmatrijs en er geen andere items beschikbaar zijn die meer informatie leveren. Dit geldt ook voor items met een afleider die bijna niet gekozen wordt, d.w.z. een a-waarde $< 0,05$ (zie <i>Diatoets Bijlagen 2025</i>).</p> <p>Tenslotte wordt er nog een methode besproken om de nauwkeurigheid van de parameterschattingen te beoordelen (Evers et al., 2010), hetgeen ook iets zegt over de kwaliteit van de nieuwe items. Dit gebeurt aan de hand van de constante 'c' (relatie tussen de standaardfout van de moeilijkheidsparameter van een item en de standaarddeviatie van de kalibratiepopulatie). Voor alle items van alle toetsonderdelen is de constante nooit groter dan 0,5 en dus overal voldoende. Bij de toetsonderdelen Rekenen, Lezen en Taalverzorging is voor respectievelijk 96%, 91% en 97% van de geselecteerde items voor de toets de nauwkeurigheid goed. Uiteindelijk zijn er voor de Diatoets 2025 in totaal voor Rekenen 79 items geselecteerd, voor Lezen 77 items en voor Taalverzorging 35 items.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	<p>Om de itemfit en daarmee de modelfit te beoordelen zijn de leerlingen per item verdeeld in zeven vaardigheidsgroepen van gelijke grootte. Wanneer items door minder dan 700 leerlingen gemaakt zijn, is het aantal groepen verkleind, zodat in elke groep minimaal 100 leerlingen zitten. Vervolgens zijn de geobserveerde en verwachte proportie juiste antwoorden vergeleken en is het gemiddelde absolute verschil (Abs.Dif.) berekend als effectgrootte. Een Abs.Dif $> 0,1$ wordt door de aanbieder beschouwd een item met misfit. In Tabel 2 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) wordt aangegeven dat er geen enkel items met Abs.Dif $> 0,1$.</p> <p>Op dezelfde manier als hierboven omschreven zijn er ook DIF-analyses op itemniveau met betrekking tot de achtergrondvariabelen stedelijkheid, regio, schoolgrootte, schoolweging en schooladvies uitgevoerd. Voor alle drie de toetsonderdelen zijn de DIF-effectgroottes wat betreft stedelijkheid maximaal 0,042. Voor de overige achtergrondvariabelen zijn de DIF-effectgroottes nooit hoger dan 0,068 voor alle drie de toetsonderdelen. Aangezien ook hier de DIF-effectgroottes nooit hoger</p>	Ja

		<p>zijn dan 0,1 kan geconcludeerd worden dat het model goed past bij de data. De aanbieder toont eveneens aan dat de itemparameters tussen de verschillende proeftoetsboekjes niet verschillen (alle Abs.Dif < 0,1).</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	<p>De Diatoets is een lineaire toets voor het toetsonderdeel Taalverzorging, een 1-3-5 MST voor het toetsonderdeel Rekenen (Figuur 1, <i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) en een 1-2-3 MST voor het toetsonderdeel Lezen (Figuur 2). Deze eis is daarmee alleen van toepassing voor de toetsonderdelen Rekenen en Lezen.</p> <p>Bij beide MST-onderdelen beginnen alle leerlingen bij module 0, en wordt de toets automatisch beëindigd als de leerling alle items heeft beantwoord van de derde module.</p> <p>Voor de routing wordt bij de Diatoets de DPI-methode (Defined Population Intervals; Zenisky & Hambleton, 2004) gebruikt, waarbij gelijke vaardigheidsintervallen worden bepaald op basis van de vaardigheidsverdeling van de meest recente doorstroomtoetsen op het moment van samenstellen. Vervolgens wordt het verwachte aantal goed berekend bij de cesuren, om de cesuren voor de schakelmomenten op basis van aantal goed (NC = Number Correct) te kunnen bepalen (in Bijlage 8 worden de beslisregels weergegeven).</p> <p>Omdat de Diatoets 2025 niet in dezelfde samenstelling wordt afgenomen als de proeftoets, is in paragraaf 3.3 m.b.v. simulatiestudies ook onderzocht of de strategie naar behoren werkt, hetgeen het geval bleek te zijn.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>In paragraaf 2.2 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) wordt beschreven dat het model werd geschat met behulp van de marginal maximum likelihood (MML) methode met DexterMML (Koops, Partchev, & Maris, 2020).</p> <p>Voor een schatting van de populatieparameters baseert de aanbieder zich op de daadwerkelijke populatievaardigheid van de vorige jaren. In Bijlage</p>	Ja

		<p>4 wordt voor de verschillende toetsonderdelen aangegeven wat het gemiddelde, de standaarddeviatie en de standaardfout is op de vaardigheidsverdeling van de Proeftoets 2020-2021, Proeftoets 2021-2022, Proeftoets 2022-2023, Eindtoets 2022, Eindtoets 2023 en Doorstroomtoets 2024. Deze parameters staan op dezelfde schaal door de itemparameters van het eigen en het gezamenlijke anker te fixeren. Deze populatieparameters gelden enkel voor het regulier onderwijs.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis als voldoende.</p>	
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>De aanbieder beschrijft in paragraaf 3.2 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) helder hoe de globale betrouwbaarheid wordt berekend van zowel de losse toetsonderdelen als de totaalschaal (i.e., de schaal waarop de toetsadviezen worden gegeven). De betrouwbaarheid van deze totaalschaal is 0,91 (i.e., hoger dan de hiervoor in het beoordelingskader voorgeschreven 0,8).</p> <p>De methode om de lokale betrouwbaarheden te berekenen wordt eveneens helder uiteengezet. De lokale betrouwbaarheden rondom de referentiecures zijn alle voldoende (i.e., hoger dan de hiervoor in het beoordelingskader voorgeschreven 0,7, zie Tabel 6).</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetsamenstelling bij de data?	<p>Het 2PLM is gebruikt als psychometrisch model om de itemparameters te schatten. De itemparameters werden in R (R Core Team, 2022) geschat met behulp van de Marginal Maximum Likelihood (MML) methode met DexterMML (Koops, Partchev, & Maris, 2020). Om de itemfit en daarmee de modelfit verder te beoordelen zijn de leerlingen per item verdeeld in zeven vaardigheidsgroepen van gelijke grootte en een minimale grootte van 100 leerlingen. Vervolgens wordt de geobserveerde en verwachte proportie juiste antwoorden, gegeven het IRT-model, vergeleken en is het gemiddelde absolute verschil (Abs.Dif.) berekend als effectgrootte. Wanneer dit verschil kleiner is dan 0,1 kan geconcludeerd worden dat de itemparameters goed bij de data passen. Een Abs.Dif > 0,1 wordt door</p>	Ja

		de aanbieder beschouwd een item met misfit. In Tabel 2 wordt aangegeven dat er geen enkel items met Abs.Dif > 0,1. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	Op pagina 9 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>) benoemt de aanbieder expliciet dat voor alle nieuwe items ruim wordt voldaan aan de voorwaarde dat de a-parameter niet kleiner mag zijn dan 10% van het gemiddelde onderscheidend vermogen van de gezamenlijke ankeritems van de meest recent gekalibreerde jaarset (i.e., jaarset 2024). De aanbieder toont aan dat wordt voldaan aan deze eis. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja

5.2.3. Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	In Bijlage 5, 6 en 7 wordt (onder meer) de moeilijkheidsgraad van de items voor de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen gepresenteerd. Hieruit valt af te leiden dat de Diatoets 2025 vragen bevat met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke ankeritems voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en Rekenen en is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze opgenomen in de (varianten van de) doorstroomtoets?	Voor alle drie toetsonderdelen zijn er 20 gezamenlijke ankeritems. De ankeritems worden opgesplitst. Bij Lezen en Taalverzorging zijn de 20 items verdeeld in 4 setjes van 5 ankeritems, bij Rekenen in 5 setjes van 4 items. Iedere leerling maakt per toetsonderdeel 1 setje. De verschillende setjes per toetsonderdeel zijn vergelijkbaar m.b.t. inhoud en moeilijkheid en worden random toegekend aan de leerlingen. De leerling maakt deze setjes in de middelste module van de 1-3-5 MST en 1-2-3 MST van, respectievelijk, de toetsonderdelen Rekenen en Lezen. Bij Taalverzorging zijn de ankeritems altijd bij het betreffende inhoudelijke toetsonderdeel geplaatst. Dit wordt helder uiteengezet in de	Ja

		paragraaf 2.2.3.2 (<i>Diatoets 2025 Psychometrische verantwoording</i>), en in <i>Diatoets 2025 Bijlagen</i> . Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	Alle Diatoets-items zijn nieuw. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
T4	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?	Alle Diatoets-items zijn nieuw. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
T5	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie?		N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	De normeringsmethode is duidelijk omschreven in paragraaf 2.1 van <i>Terugblik Diatoets 2024</i> . Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	Er is gekeken naar de misclassificaties ten gevolge van de transformatie naar Dia-eindscores. Voor de toetsadviezen en de referentieniveaus voor ieder toetsonderdeel zijn verwarringsmatrices aangeleverd waarin de verschillen duidelijk worden weergegeven. Voor de referentieniveaus is de overeenkomst voor alle toetsonderdelen $\geq 98\%$ en voor de toetsadviezen tussen de 88% en 100% (gemiddeld 94%). De aanbieder geeft aan dat de resultaten na transformatie altijd ietwat hoger uitvallen en nooit lager, hetgeen een onvoorziene uitkomst is van de toegepaste methode.	Ja

		<p>De aanbieder laat zien dat de gevraagde Pilliner index overal 100% bedraagt, aangezien in alle gevallen de resultaten binnen hetzelfde niveau of één daarboven of daaronder vallen. Ten aanzien van de Marginal Classification Accuracy (MCA) verwijst de aanbieder naar diverse wetenschappelijke verantwoordingen van diverse LVS-toetsen van Cito, waarin gesteld wordt dat een MCA van 75-80% acceptabel is. De aanbieder voldoet ruimschoots aan dit criterium.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
--	--	--	--

5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de landelijke normering?	<p>Ja, de toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens volstrekt.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?	<p>Ja, de toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens volstrekt.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	<p>Alle Dia-items zijn meegenomen. Bij Rekenen is één item uit het gezamenlijke anker uitgeschakeld bij alle aanbieders omdat het uitgelekt was.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KF2	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	In Tabel 8 van paragraaf 2.3 van Terugblik Diatoets 2024 worden verschillen in behaald percentage referentieniveaus tussen 2023 en 2024 getoond. Deze tabel laat zien dat de prestaties in 2024 wat lager liggen	Ja

		<p>dan in 2023. Voor de verschillen worden de volgende verklaringen gegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegvallen IRT2-normering - De populatie van Diatoets 2024 scoorde lager dan de populatie van Diatoets 2023 (Tabel 6) <p>In Tabel 7 worden verschillen in behaald percentage toetsadviezen tussen 2023 en 2024 getoond. Het voornaamste verschil betreft het percentage vwo-adviezen (16,2% in 2023; 6,5% in 2024). Voor deze verschillen worden dezelfde verklaringen gegeven als hierboven opgesomd ten aanzien van de referentieniveaus. Als aanvullende verklaringen voor de verschillen wordt het wegvallen van de corona-correctie genoemd.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	<p>In Tabel 6 van paragraaf 2.1 in <i>Terugblik Diatoets 2024</i> worden gemiddelden en standaarddeviaties eindscores Diatoets 2018-2024 getoond. Hieruit blijkt dat de gemiddelden van 2024 en 2023 (359,2 versus 361,1) en de standaarddeviaties (10,9 versus 10,8) weinig van elkaar verschillen. De aanbieder geeft aan dat de gemiddelde scores lastig zijn te vergelijken, omdat in 2024 de toets eerder werd afgenomen en het onderdeel Woordenschat niet meer is opgenomen. Figuur 1 geeft de verdeling van de scores weer in een histogram.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KF4	Zijn DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n) aangeleverd en voldoende onderbouwd?	<p>De itemparameters na kalibratie van dit jaar zijn vergeleken met de itemparameters zoals deze vorig jaar zijn verantwoord (<i>Diatoets 2024 Psychometrische verantwoording</i>). Hiertoe worden in de Bijlage van <i>Terugblik Diatoets 2024</i> ICC's gepresenteerd per item. Hier is te zien dat de itemcurves gelijk zijn. De curves geven geen (tot weinig) indicatie van DIF. Verder is van een verversingsstrategie geen sprake aangezien elk jaar alle items worden verversst.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

KF5	Zijn afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende verantwoord?	<p>In Tabel 12 van <i>Terugblik Diatoets 2024</i> wordt de verdeling school- en toetsadviezen gegeven voor zowel de Diatoets-populatie als landelijk. Ten opzichte van de landelijke percentages valt op dat de hogere toetsadviezen minder vaak gegeven lijken te worden dan je zou verwachten op basis van de schooladviezen. Hierbij valt met name het toetsadvies vwo op. Slechts een derde van de leerlingen met een vwo schooladvies krijgt dit advies, waar dit landelijk bijna de helft van de leerlingen betreft.</p> <p>De aanbieder geeft de afnamemodus als mogelijke verklaring voor het verschil tussen de landelijke percentages en die van de Diatoets. De aanbieder geeft aan dat leerlingen die een digitale toets maken (zoals de Diatoets) de toets wat minder goed lijken te maken dan leerlingen die de doorstroomtoets op papier maken en stelt dat er een grotere discrepantie is tussen schooladvies/toetsadvies bij digitale toetsen dan bij papieren toetsen. Ook wordt het wegvallen van de IRT2-normering aangedragen.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
-----	---	--	----



DEFINITIEF ADVIES DIA-DOORSTROOMTOETS

Bureau van het CvTE
Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Omschrijving Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot vaststelling van de *Dia-doorstroomtoets* van Diataal.

Datum
27 augustus 2024

Onze referentie
CvTE – 24.01091

Bijlagen Advies Stichting Cito

1 AANVRAAG

Op 30 mei 2024 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de vaststelling van de *Dia-doorstroomtoets 2025* van Diataal ontvangen en in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets PO. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige en organisatorische aspecten en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets PO toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)