



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

## AMN

### Bureau van het CvTE

Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
[www.cvte.nl](http://www.cvte.nl)

### Contactgegevens

030 - 28 40 700  
[info@cvte.nl](mailto:info@cvte.nl)

Datum 2 september 2024  
Betreft *Besluit aanvraag vaststelling AMN doorstroomtoets*

### Onze referentie

CvTE- 24.01089

### Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito  
(2) Advies Adviescommissie  
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de AMN doorstroomtoets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 30-05-2024 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 43585).

## 1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

AMN is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de opvolger van de AMN eindtoets, de AMN doorstroomtoets, voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

## 2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de AMN doorstroomtoets 2025 heeft het College onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

## 3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE ([www.cvtetoetsenpo.nl](http://www.cvtetoetsenpo.nl)) worden gepubliceerd.

Het College voor Toetsen en Examens  
drs. J.H van der Vegt MPM  
voorzitter

**Bureau CvTE**

**Datum**

2 september 2024

**Onze referentie**

CvTE CvTE- 24.01089

*Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.*

## Definitief advies doorstroomtoets

### AMN Doorstroomtoets 2025

Stichting Cito – 26 juli 2024

Ter beoordeling van de AMN Doorstroomtoets 2025 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens. Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: CAT

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja / ~~Nee~~

Toelichting indien ja: bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen V1, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, KA3, KA7, NR1, NR2, KF1 en KF3. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd.

## 1. Aanvraag en proces

Op 31 mei 2024 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de AMN Doorstroomtoets 2025 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 3 juni 2024 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De AMN Doorstroomtoets 2025 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 18 juni 2024 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 8 juli 2024.

## 2. Algemene informatie

De algemene informatie over de AMN Doorstroomtoets 2025 komt uit de Wetenschappelijke verantwoording (*Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025*).

De AMN Doorstroomtoets 2025 heeft twee doelen, ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de AMN Doorstroomtoets een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De AMN Doorstroomtoets 2025 is een digitale adaptieve toets (CAT). De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende onderdelen Lezen (30%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de AMN Doorstroomtoets volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

### Inhoudelijke verantwoording

De AMN Doorstroomtoets 2025 is een adaptieve toets op itemniveau (CAT). De onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen worden telkens in deze vaste volgorde afgenomen. Door de adaptiviteit van de toets worden de opgaven aangepast aan de geschatte vaardigheid van een leerling. Elke leerling doorloopt een eigen toetspad, afhankelijk van de gegeven antwoorden. Het aantal opgaven dat wordt aangeboden varieert per leerling. Er zijn vragen op verschillende niveaus opgenomen. Wanneer er een betrouwbare inschatting van het niveau kan worden gemaakt, worden geen opgaven meer aangeboden. De toetsaanbieder benadrukt dat leerlingen niet onnodig belast moeten worden en daarom worden er niet meer opgaven ingezet dan nodig is om te voldoen aan de toetsdoelen.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Leeswijzer AMN Doorstroomtoets 2025
- Toelichting indiening en inloginstructie
- Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025

- Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025
- Excelbestand met itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025
- Excelbestand met de rit- en rar-waardes AMN Doorstroomtoets 2025
- Excelbestand met voorbeelden van toetspaden AMN Doorstroomtoets 2025
- Excelbestand AMN doorstroomonderzoek (AMN-dso-20240522)
- Screenshots van alle toetsschermen van de AMN Doorstroomtoets 2025
- Informatieblad voor ouders/verzorgers
- Voorbeeldrapportages
- Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024
- ISO 27001 certificaat

### 3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

#### Onderwijskundige aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende beoordeeld (V1, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a). Alle andere eisen waren als voldoende beoordeeld. Het beoordelingsteam heeft echter ter verduidelijking om extra informatie gevraagd bij de kwaliteitseisen V2 en V3.

De aanbieder toont in de verantwoording op de kwaliteitscriteria behorende bij paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de toets AMN Doorstroomtoets 2025 voldoet aan de gestelde eisen. Het is duidelijk dat de opgavenbank voldoende groot en evenwichtig samengesteld is. Bij het beoordelen van de toetsmatrijzen (V1) miste het beoordelingsteam op sommige punten informatie. Ten behoeve van overzichtelijkheid heeft het beoordelingsteam de aanbieder gevraagd specifiek te zijn met betrekking tot de verdeling van de verschillende kenmerken van de taakuitvoering per domein en niveau bij Lezen. Het beoordelingsteam vond de inhoudelijke informatie over de toewijzing van referentieniveaus aan teksten en opgaven summier en heeft de aanbieder gevraagd te verantwoorden hoe de toegewezen referentieniveaus tot stand zijn gekomen.

Bij het toetsonderdeel Lezen heeft het beoordelingsteam aangegeven dat het opvallend is dat Opzoeken het enige kenmerk van een taakuitvoering in de toets is dat lineair wordt aangeboden. Opzoeken is in de vorm van een startdeel opgenomen op basis waarvan vervolggaven Lezen geselecteerd worden. Hierdoor worden relatief veel opzoekopgaven opgenomen in de toets.

Uit de rapportage achteraf van de AMN Doorstroomtoets 2024 bleek dat sommige leerlingen per toetsonderdeel 17 vragen hebben beantwoord. Het beoordelingsteam vroeg zich af in hoeverre de aanbieder bij zulk lage aantallen kan garanderen dat in alle toetsonderdelen de domeinen worden gedekt.

De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal (V2 en V3). Bij een aantal items heeft het

beoordelingsteam aandachtspunten genoemd naar aanleiding van de gestelde eisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatie-categorieën en toetsopgaven. Het gebruikte algoritme is verder uitgebreid beschreven. In de verantwoording en in de voorbeelden van de toetspaden Lezen, Taalverzorging en Rekenen is voldoende aangetoond dat de referentieniveaus evenwichtig worden getoetst. Leerlingen die een moeilijker pad doorlopen, krijgen meer opgaven op 2F/1S niveau aangeboden dan leerlingen met een makkelijker toetspad. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau voor elke leerling voldoende te onderbouwen is. Voorbeelden van toetspaden bij het toetsonderdeel Lezen ontbraken, hierdoor werd het vaststellen van de domeindekking voor individuele toetspaden bij het toetsonderdeel Lezen niet gefaciliteerd (L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a).

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

#### Organisatorische aspecten

Alle eisen die betrekking hebben op ondersteuningsbehoeften waren in het conceptadvies als voldoende beoordeeld, maar het beoordelingsteam heeft om extra informatie ter verduidelijking gevraagd bij kwaliteitseisen LL1.a en LL1.b.

De AMN Doorstroomtoets 2025 biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

#### Psychometrische aspecten

Een aantal eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende beoordeeld (KA3, KA7, NR1, NR2, KF1 en KF3). Alle overige eisen waren als voldoende beoordeeld. Het beoordelingsteam heeft echter om extra informatie ter verduidelijking gevraagd bij kwaliteitseis N1.1a.

Bij de AMN Doorstroomtoets 2025 voldoet de steekproefgrootte aan de criteria om de kwaliteit van de opgaven te bepalen (N1.1a). Het beoordelingsteam vroeg de aanbieder echter hoe de kwaliteit van de opgaven gewaarborgd zal zijn, indien het aantal aanmeldingen in het komende jaar daalt. Er is een sterke overeenkomst tussen de normeringspakketten en de AMN-populatie, waardoor de steekproef als relevant is beoordeeld (N1.1b). De kalibratie en kwaliteit van opgaven is in orde (KA1, KA2), het gebruikte model past bij de data (KA6) en de metingen van individuele leerlingen zijn voldoende betrouwbaar (KA5). De beslisregels voor de adaptieve toets waren niet duidelijk waardoor eis KA3 als onvoldoende was beoordeeld. Ook vroeg het beoordelingsteam de aanbieder om aan te geven hoe de domeindekking voor alle toetsonderdelen wordt gewaarborgd als het stopcriterium op basis van de SE is bereikt. Bij KA7 ontbrak in de verantwoording een vergelijking met het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaerset gezamenlijke ankers. De eisen rondom de toetsamenstelling waren allemaal als voldoende beoordeeld (T1 t/m T5). Op basis van de bij

indiening aangeleverde informatie had het beoordelingsteam nog vragen over de normering ten behoeve van de leerlingrapportage en vroeg het beoordelingsteam de aanbieder om een verwarringsmatrix aan te leveren om de nauwkeurigheid van de gekozen normeringsmethode inzichtelijk te maken (NR1 en NR2). Alle gegevens ten behoeve van de landelijke normering en van toelatings- en doorstroomonderzoek waren verstrekt (GL1 en GL2). Voor de rapportage achteraf ontbrak een toelichting over items die wel of niet zijn meegenomen in de kalibratie (KF1) en ontbraken histogrammen voor de verdelingen van populatievaardigheden (KF3).

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

#### **4. Hoor- en wederhoorgesprek**

Op 8 juli 2024 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam kwamen de kwaliteitseisen V1, L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a, N1.1a, KA3, KA7, NR1, NR2, KF1 en KF3 ter sprake, omdat het beoordelingsteam informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen of omdat sommige informatie niet helemaal duidelijk was.

#### **5. Proces richting definitief advies**

Op 12 juli 2024 is de gevraagde informatie door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

In de aanvullende informatie over de onderwijskundige aspecten (V1) heeft de aanbieder een toelichting gegeven over de verdeling van de verschillende kenmerken van de taakuitvoering per domein en niveau bij het toetsonderdeel Lezen en over de toewijzing van referentieniveaus aan teksten en opgaven. De aanbieder heeft uitgelegd dat er voor een starttaak met opzoekopgaven is gekozen, aangezien er bij Lezen niet op itemniveau maar enkel op tekstniveau een vaardigheidsschatting gemaakt kan worden. Dat betekent dat het systeem minder 'snel' de juiste vaardigheidsschatting genereert. Door te beginnen met een lineaire starttaak Opzoeken is er sneller een vaardigheidsschatting te maken en kan een leestekst eerder op niveau aan een leerling worden toegewezen. De aanbieder heeft voorgesteld om vanaf volgend jaar het aantal opzoekopgaven te verminderen zodat er sprake zal zijn van een evenwichtiger verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering. De aanbieder heeft in het hoor- en wederhoorgesprek ook een toelichting gegeven over de werking van het algoritme. Het algoritme is zo ingesteld, dat de toets pas stopt al aan alle restricties is voldaan en dus ook de restricties voor de domeindekking. In de aanvullende informatie is de aanbieder hier dieper op ingegaan. Het beoordelingsteam is ervan overtuigd dat de domeindekking gegarandeerd is. De aanbieder heeft gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven en er is besloten dat één zoekitem wordt verwijderd (V2 en V3), Hiermee voldoen alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

De aanbieder heeft de voorbeeldtoetspaden voor het toetsonderdeel Lezen in de aanvullende informatie aangeleverd waardoor het beoordelingsteam over voldoende informatie beschikte om een aantal kwaliteitseisen als voldoende te beoordelen (L3.7, L3.7a, L6.4, L6.4a).

Met betrekking tot kwaliteitseisen rondom ondersteuningsbehoeften heeft de aanbieder nog enige verduidelijking verschaft ten aanzien van de ondersteuning die geboden wordt aan respectievelijk leerlingen met kleurenblindheid en leerlingen met een auditieve beperking (LL1.a en LL1.b).

In de aanvullende informatie naar aanleiding van het hoor- en wederhoorgesprek heeft de aanbieder ook alle openstaande vragen met betrekking tot de psychometrische kwaliteitseisen beantwoord. De aanbieder heeft uitgelegd dat leerlingen in de proeftoets meer items zullen maken en de verversingsstrategie voor items conform het kader zal worden aangepast voor het geval dat het aantal inschrijvingen in het komende jaar daalt (N1.1a). De grens van de standard error als stopcriterium is ook door de aanbieder expliciet aangegeven (KA3). De aanbieder heeft verdere informatie verstrekt over het onderscheidend vermogen van de geselecteerde items ten opzichte van het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaarset gezamenlijke ankers (KA7). De normering van de toets en mogelijke verschillen ten opzichte van de landelijke normering zijn aanvullend door de aanbieder voldoende uitgelegd (NR1 en NR2). Ook heeft de aanbieder aanvullend toegelicht dat alle items zijn meegenomen in de kalibratie (KF1) en heeft deze histogrammen voor de populatievaardigheden aangeleverd (KF3).

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

## 6. Oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

<b>Aspect</b>	<b>Paragraaf</b>	<b>Kwaliteitseis</b>	<b>Voorlopig oordeel</b>	
Onderwijskundig	3.2	Inhoudvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende	
	3.3	Verantwoording	Voldoende	
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende	
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende	
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.	
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.	
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.	
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen Rekenen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende	
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven Rekenen over onderdelen	Voldoende	
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende	
	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende	
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende	
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende	
	Organisatorisch	4.1	Leerling rapport	Voldoende
		4.2	Leerlingen	Voldoende

	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende
	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
	5.3	Normering ten behoeve van leerlingrapportage	Voldoende
	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
	5.5	Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de AMN Doorstroomtoets 2025 een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de AMN Doorstroomtoets 2025.

Dit advies is vastgesteld op 26 juli 2024 te Arnhem.

## Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

### 3 Onderwijskundige aspecten

#### 3.2. Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. In tabel 13, 15, 16 en 17 (par. 3.5, pag. 26, 27 en 28) van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen in de itembank weergegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezen: 301 opgaven totaal (domein zakelijk 217 opgaven waarvan 74 informatief/ 79 instructief/ 64 betogend, domein fictieel 68, taak/kenmerk opzoeken 15), waarvan 1,33% 0F, 51,16% 1F en 47,51% 2F;</li><li>- Taalverzorging: 335 opgaven totaal (domein spelling 263, domein leestekens 72), waarvan 39,15% 1F, 40,30% 2F en 20,60% 3F;</li><li>- Rekenen: 347 opgaven totaal (getallen 34,8%, verhoudingen 27,09%, meten en meetkunde 21,61%, verbanden 16,43%), waarvan 6,91% 0F, 31,99% 1F, 36,02% 1S en 23,92% 2F;</li></ul> <p>De opgaven sluiten aan bij de omschrijvingen van de referentieniveaus voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen zoals te zien is in tabel 13, 15 en 16 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i>.</p>	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in paragraaf 1.1 van het	Ja

		document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> (pag. 4-6).	
--	--	---	--

### 3.3. Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> en het <i>Toetsreglement Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> . Alle kwaliteitseisen komen in deze documenten uitgebreid en compleet aan bod. De leeswijzer is accuraat ingevuld.  Op pag. 4 en 5 van de <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> is te zien welke onderdelen meetellen voor het toetsadvies.	Ja

### 3.4. Terrein Nederlandse taal

#### 3.4.1. Wettelijk verplicht domein: Lezen

##### 3.4.1.1. Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
------	---	--	----

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in <b>Checklist 1</b> van deze regeling en zoals nader omschreven in het <b>Referentiekader</b> ?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader. Teksten sluiten goed aan en zijn interessant voor doelgroep.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt, zie ook pag. 26 van hetzelfde document. Opzoeken wordt als enige kenmerk van de taakuitvoering lineair getoetst.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren niet getoetst wordt. Dit kenmerk wordt namelijk niet genoemd. Het kenmerk van de taakuitvoering evalueren is niet opgenomen in de toets. Dit is conform de toetswijzer. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing. De	N.v.t.

		aanbieder is bezig met het ontwikkelen van evalueervragen en in de komende proeftoetsperiode zullen de items worden afgenomen.	
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In de toets worden de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten. Bij de leesteksten worden telkens diverse taken bevraagd (interpreteren, begrijpen, techniek en woordenschat, samenvatten). Alle leerlingen krijgen per definitie minimaal 4 leesteksten aangeboden (informatief, instructief, betogend, fictioneel). Het algoritme is dusdanig ingesteld dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig bevraagd worden. De verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering binnen het subdomein zakelijke teksten inzichtelijk gemaakt in het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden Lezen</i> .	Ja
L3.7a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?	In het document <i>Verantwoording ANM Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 2.4 pag. 12, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel $I_i(\theta_j) = \alpha^2$ $i P(X_i = 1 \theta_j)(1 - P(X_i = 1 \theta))$ hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij zakelijke teksten. De evenwichtige verdeling tussen opgaven rond zakelijke teksten bij Lezen is inzichtelijk gemaakt in het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden Lezen</i> .	Ja

#### 3.4.1.2. Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat fictionele, narratieve en literaire teksten zijn opgenomen in de toets en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

	Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?		
--	---	--	--

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begripen getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering evalueren niet getoetst wordt. Dit is conform de toetswijzer. Kwaliteitseis L6.3 is daarom niet van toepassing. De aanbieder is bezig met het ontwikkelen van evalueervragen en in de komende proeftoetsperiode zullen de items worden afgenomen.	N.v.t.
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In de toets worden de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten. Bij de leesteksten worden telkens diverse taken bevraagd (interpreteren, begripen, techniek en woordenschat, samenvatten). Alle leerlingen krijgen per definitie minimaal 4 leesteksten aangeboden (informatief, instructief, betogend, fictioneel). Het algoritme is dusdanig ingesteld dat de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig bevraagd worden. De verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering bij fictionele, narratieve en literaire teksten is inzichtelijk gemaakt in het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden Lezen</i> .	Ja
L6.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?	In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 2.4 pag. 12, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel $I_i(\theta_j) = \alpha^2$ $i P(X_i = 1   \theta_j)(1 - P(X_i = 1   \theta))$ hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven bij fictionele, narratieve en literaire teksten.	Ja

		De verdeling tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten is inzichtelijk gemaakt in het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden Lezen</i> .	
--	--	---	--

### 3.4.2. Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat de regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat overige regels getoetst worden. 'Overige regels' wordt volgens de aanbieder niet getoetst bij ondergemiddeld-scorende leerlingen: "Onder 'overige regels' vallen namelijk slechts twee categorieën en beide zijn van 3F-niveau, oftewel dit zijn moeilijke items. Voor zwakkere leerlingen heeft dit vrijwel geen toegevoegde waarde om deze items af te nemen, aangezien deze ver boven het niveau van de leerling liggen.	Ja
TV1.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is terug te vinden dat leestekens getoetst worden.	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In Appendix A Tabel 35 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> verantwoordt de aanbieder de evenwichtige verdeling tussen de opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie. Daarnaast is in het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden AMN Doorstroomtoets 2025</i> de evenwichtige	Ja

		verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering inzichtelijk gemaakt.	
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 2.4 pag. 12, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel $I_i(\theta_j) = \alpha 2^i P(X_i = 1 \theta_j)(1 - P(X_i = 1 \theta))$ hoe er gegarandeerd wordt dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie. Daarnaast zijn er 3 voorbeeldtoetspaden beschikbaar om na te gaan of de voorgeschreven verhoudingen worden nageleefd.	Ja

### 3.5. Terrein Rekenen

#### 3.5.1. Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Getallen is 34,87%. In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is dit terug te zien in tabel 16 op pag. 27.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verhoudingen is 27,09%. In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is dit terug te zien in tabel 16 op pag. 27.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 21,61%. In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is dit terug te zien in tabel 16 op pag. 28.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verbanden is 16,43%. In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> is dit terug te zien in tabel 16 op pag. 28.	Ja
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?	In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf Appendix A, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel $I_i(\theta_j) = \alpha 2^i P(X_i = 1 \theta_j)(1 - P(X_i = 1 \theta))$ hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gegarandeerd wordt. Daarnaast zijn er 3 voorbeeldtoetspaden beschikbaar om na te gaan of de voorgeschreven verhoudingen worden nageleefd.	Ja

### 3.5.2. Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken), zie document <i>Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025</i> , tabel/tabblad Rekenen.	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel B is $98/367=26,7\%$ , zie document <i>Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025</i> , tabel/tabblad Rekenen.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel C is $210/367 = 57,2\%$ , zie document <i>Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025</i> , tabel/tabblad Rekenen.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Er zijn 30,5%punt meer opgaven uit onderdeel C dan uit onderdeel B, zie toelichting O.B en O.C.	Ja
O.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragraaf 2.4 en Appendix A, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel (algoritme of module-design) hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gegarandeerd wordt. Daarnaast zijn er 3 voorbeeldtoetspaden beschikbaar om na te gaan of de voorgeschreven verhoudingen worden nageleefd.	Ja

### 3.5.3. Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Getallen is 46,3%, zie het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> , tabel 17 op pag. 28.	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Getallen is 53,7%, zie het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> tabel 17 op pag. 28.	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Verhoudingen is 62,8%, zie het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> tabel 17 op pag. 28.	Ja

C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Verhoudingen is 37,2%, zie het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> tabel 17 op pag. 28.	Ja
C5	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C4 geschetst?	In het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragraaf 2.4 en Appendix A, verantwoordt de aanbieder op basis van de beslisregel $I_i(\theta_j) = \alpha 2^i P(X_i = 1 \theta_j)(1 - P(X_i = 1 \theta))$ hoe de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen gegarandeerd wordt. Daarnaast zijn er 3 voorbeeldtoetspaden beschikbaar om na te gaan of de voorgeschreven verhoudingen worden nageleefd.	Ja

#### 3.5.4. Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van kladpapier, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragraaf 4.1 pag. 13.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In het toetsreglement wordt beschreven dat de leerkracht vooraf kladpapier klaarlegt. Bij de afname instructies wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van kladpapier, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragraaf 4.1 pag. 13.	Ja

#### 3.5.5. Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruik maken van een rekenmachine, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragraaf 4.1 pag. 13. In de toelichting op deze kwaliteitseis staat een minimum van 0% van het in de toetswijzer beschreven percentage opgaven waarbij een rekenmachine mag worden gebruikt voor de grondbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen). De AMN Doorstroomtoets 2025 voldoet aan dit minimum.	Ja

### 3.6. Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	Uit paragraaf 3.5 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> , Tabel 13, 14 en 15 (Lezen en Taalverzorging) en Tabel 15, 16 en 17 (Rekenen) en het Excelbestand <i>Toetspadvoorbeelden en Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025</i> is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk maakt.	Ja

## 4. Organisatorische aspecten

### 4.1. Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In hoofdstuk 7 van het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt uitgelegd hoe het toetsadvies tot stand is gekomen (pag. 23) en er wordt een voorbeeld van een rapportage gegeven in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> in paragraaf 7.1.1. en 7.1.2.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	In het leerlingrapport is duidelijk een toetsadvies aangegeven, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën, zie het document <i>AMN Doorstroomtoets 2025 Handleiding</i> paragraaf 7.1.1, pagina 23 en de voorbeeld PDF	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen, zie het document <i>AMN Doorstroomtoets 2025 Handleiding</i> , paragraaf 7.1.2, pagina 24 en de voorbeeld PDF.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging, zie het document <i>AMN Doorstroomtoets 2025 Handleiding</i> , paragraaf 7.1.2, pagina 24 en de voorbeeld PDF.	Ja

LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen, zie het document <i>AMN Doorstroomtoets 2025 Handleiding</i> , paragraaf 7.1.2, pagina 24 en de voorbeeld PDF.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Uit de bijgevoegde PDF met een voorbeeld van een leerlingenrapportage blijkt dat het toetsadvies wordt toegelicht (visueel en met begeleidende tekst). Deze toelichting is helder en begrijpelijk voor leerlingen, ouders, etc.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Uit het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> paragrafen 7.2 t/m 7.5 (pag. 25) en de voorbeeld PDF-bestanden blijkt dat buiten de leerlingenrapportages er ook rapportages op school-, groeps-, stichting-, en landelijkniveau worden verstrekt. De rapporten zijn duidelijk en helder voor de beoogde gebruiker.	Ja

## 4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> staat in paragraaf 4.2 (pag. 13) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is: <ul style="list-style-type: none"> <li>• altijd slechts één opgave tegelijk in beeld;</li> <li>• heldere instructies en duidelijke en overzichtelijke schermen;</li> <li>• duidelijk lettertype (ook geschikt voor leerlingen met dyslexie);</li> <li>• bij verwijzingen naar specifieke stukjes tekst, wordt het tekstgedeelte gemarkeerd (i.p.v. werken met regelnummers);</li> <li>• geschikt kleurgebruik en voldoende kleurcontrasten;</li> <li>• zo min mogelijk overbodige tekst;</li> <li>• eenvoudige opmaak zodat leerlingen niet worden afgeleid door 'leuke plaatjes' (afbeeldingen worden alleen gebruikt als dat een toegevoegde waarde heeft voor het te meten concept);</li> <li>• adaptiviteit (waardoor de duur van de afname zo kort mogelijk is en leerlingen meer op een 'comfortabel' niveau werken);</li> <li>• de leerlingen de tijd laten nemen die zij nodig hebben.</li> </ul>	Ja

LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die slechtziend of kleurenblind zijn. In de toets worden kleuren gebruikt, maar het is voor de beantwoording van de opgaven niet nodig dat een leerling kleuren op een specifieke/juiste manier kan waarnemen. De toets is daardoor geschikt voor leerlingen met kleurenblindheid. Het contrast in de afbeeldingen is daarnaast voldoende hoog. De aanbieder controleert de afbeeldingen op geschiktheid via deze site: <a href="http://www.color-blindness.com/coblis-colorblindness-simulator/">www.color-blindness.com/coblis-colorblindness-simulator/</a> Wanneer er sprake is van een sterke visuele beperking en/of de leerling bijvoorbeeld gebaat is bij het gebruik van braille, dan is de AMN Doorstroomtoets niet toereikend. Voor de brailletoets verwijst de aanbieder door naar de Rijksoverheid ( <a href="https://www.rijksoverheid.nl">https://www.rijksoverheid.nl</a> ) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	De toets is geschikt voor dove of slechthorende leerlingen. Bij de toets worden geen aparte vragen voor leerlingen met een gehoorbeperking aangeboden. Bij het invoeren van de leerlinggegevens geeft de school aan of er sprake is van een gehoorbeperking waardoor het luisteren naar dictee-opgaven niet mogelijk is. Deze leerling krijgt dan alternatieve opgaven aangeboden voor Taalverzorging waarbij geen gebruik wordt gemaakt van audio. De toets is daardoor geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking. Daarnaast bevat de toets geen opgaven met contexten die ongeschikt zijn voor deze groep leerlingen, zoals opgaven over geluid en muziek, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Naast de eerdergenoemde voorzieningen (zoals duidelijk lettertype, eenvoudige opmaak, etc.) die de school kan treffen, is er voor leerlingen met dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis auditieve ondersteuning beschikbaar. Bij het invoeren van de leerlinggegevens geeft de school aan voor welke leerling(en) de auditieve ondersteuning beschikbaar moet zijn. Deze leerlingen kunnen zelf kiezen wat ze laten voorlezen. Een klik op de knop voor de auditieve ondersteuning start het voorlezen van de vraag. Deze leerlingen krijgen aan het begin van de toets	Ja

		een ingebouwde uitleg over hoe de auditieve ondersteuning werkt. De inhoud van de toets is verder gelijk aan de reguliere toetsversie, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. Naast de eerdergenoemde voorzieningen (zoals duidelijk lettertype, eenvoudige opmaak, etc.) die de school kan treffen, is er voor leerlingen met dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis auditieve ondersteuning beschikbaar. Bij het invoeren van de leerlinggegevens geeft de school aan voor welke leerling(en) de auditieve ondersteuning beschikbaar moet zijn. Deze leerlingen kunnen zelf kiezen wat ze laten voorlezen. Een klik op de knop voor de auditieve ondersteuning start het voorlezen van de vraag. Deze leerlingen krijgen aan het begin van de toets een ingebouwde uitleg over hoe de auditieve ondersteuning werkt. De inhoud van de toets is verder gelijk aan de reguliere toetsversie, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader geen aangepast toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen beschikbaar. De toets is geschikt voor leerlingen met dyscalculie doordat deze doelgroep gebaat kan zijn bij een ruime duur voor de afname zodat ze voldoende tijd hebben om de toets te maken. De toets kent geen tijdslimiet, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> staat in paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL1.f	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?	De toets is geschikt voor leerlingen met een motorische beperking. Voor het invullen en aanklikken van de antwoorden hebben leerlingen een toetsenbord en muis nodig. Als het voor een leerling niet mogelijk is om deze zelf te bedienen, dan mogen zij geholpen worden door een begeleider vanuit de school. De begeleider vult de antwoorden in op aanwijzingen van de leerling. Uiteraard volgt de begeleider enkel en op neutrale wijze de "instructies" van de leerling, zonder daarbij op enigerlei wijze de leerling te beïnvloeden. De toets wordt in een andere ruimte gemaakt, zodat de andere leerlingen (ook) in stilte de toets kunnen maken, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja

LL1.g	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?	De toets is geschikt gemaakt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit ziekte, psychische aandoeningen en/of gedragsproblemen. Bijvoorbeeld: het bieden van voldoende tijd, een prikkelarme werkomgeving of individuele afname, inlassen van een langere pauze of meerdere pauzes, inzet van een zo groot mogelijk beeldscherm, mogelijkheid tot werkafpraak over een plaatsonafhankelijke afname, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL2	Staat in de handleiding voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> voor de afnemer staat uitgebreid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften, zie LL1.a t/m LL1.g voor de specifieke punten waarop de toets omgaat met leerlingbehoeften van deze doelgroepen, zie het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , paragraaf 4.2 (pag. 13).	Ja
LL2.a	Staat omschreven welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	In het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> pag. 13 en 14 staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn: -hulpmiddelen die al in de toets(omgeving) zijn opgenomen of ingebouwd; zoals auditieve ondersteuning; - de mogelijkheid tot het inzetten van hulpmiddelen van de school of leerling zelf; zoals een extra groot beeldscherm.	Ja
LL2.b	Staat omschreven welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> pag. 13 en 14 staat omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn. Zoals het maken van de toets in een andere ruimte bij motorische beperkingen, op een ander tijdstip bij ziekte, of het ontbreken van een tijdslimiet (kinderen krijgen alle tijd).	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is plaatsonafhankelijk af te nemen. De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> op pag. 14 dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen en dat hiervoor contact opgenomen dient te worden met de toetsaanbieder AMN.	Ja
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 13 en 14 wat er aan maatwerk mogelijk is indien het beschreven aanbod aan hulpmiddelen, toetsvarianten en aanpassingen van afnamecondities niet toereikend zijn voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor blinde leerlingen verwijst de	Ja

		aanbieder door naar de Rijksoverheid ( <a href="https://www.rijksoverheid.nl">https://www.rijksoverheid.nl</a> ) waar beschreven staat welke doorstroomtoetsen hiervoor beschikbaar zijn. Leerlingen met een meervoudige handicap of leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, hoeven geen doorstroomtoets te maken).	
--	--	--	--

### 4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 22 hoe leerlingen, die bij de eerste afname waren verhinderd, alsnog bij een tweede afnamemoment binnen de wettelijk gestelde termijn een doorstroomtoets kunnen maken.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 16 hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden: In de periode van 1 oktober tot 15 november 2023 melden scholen zich aan voor de AMN Doorstroomtoets. De school geeft dan ook door met hoeveel leerlingen de school deelneemt aan de AMN Doorstroomtoets. Aanmelden gaat via de site <a href="http://amn.nl/formulier/doorstroomtoets">amn.nl/formulier/doorstroomtoets</a> . Hierbij geeft de school ook aan welke medewerkers er toegang mogen krijgen tot de AMN Doorstroomtoets Portal (de eigen omgeving van een school). Door de aanmelding gaat de school akkoord met de geheimhoudingsvoorwaarden zoals beschreven in de handleiding.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 13 en 17 welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen mogen pen en papier gebruiken bij de toets. Er wordt aangeraden om leerlingen te stimuleren om kladpapier te gebruiken en dit standaard klaar te leggen op de tafels.</li> <li>• De leerlingen hebben hoofdtelefoon of oortjes nodig voor dicte-opgaven in het toetsonderdeel Taalverzorging. Daarnaast kunnen</li> </ul>	Ja

		<p>leerlingen met dyslexie (bij alle onderdelen) gebruikmaken van auditieve ondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere hulpmiddelen (zoals een woordenboek of rekenmachine) zijn niet toegestaan.</li> <li>• Er wordt aangeraden om de leerlingen iets te geven waarmee zij zichzelf na het afronden van de toets in stilte kunnen vermaken. Bijvoorbeeld tekenspullen of een leesboek. Er wordt afgeraden om leerlingen liever niet iets bijzonder plezierigs in het vooruitzicht te stellen, omdat dit de kans op 'afraffelen' van de toets vergroot.</li> </ul>	
A2.3	<p>Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i>, pag. 26 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven: de toetsopgaven van de AMN Doorstroomtoets worden niet openbaar gemaakt. De opgaven worden uitsluitend ingezet binnen de AMN Doorstroomtoets en worden niet voor andere doeleinden gebruikt. Ze worden niet aangeboden als oefenmateriaal of op andere wijze verspreid. De AMN Doorstroomtoets is alleen beschikbaar voor leerlingen op het ingeplande afnamemoment. Er kunnen geen toetsen voor of na de afnameperiode gemaakt worden, behalve in de inhaalperiode. Het is niet mogelijk de AMN Doorstroomtoets eerder in te zien.</p>	Ja
A2.4	<p>Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?</p>	<p>De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i>, pag. 26, op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven: de school is verantwoordelijk voor het beschermen van inhoudelijke informatie over de toets en toetsopgaven. Opgaven mogen niet openbaar worden gemaakt. Het is daarom verboden om filmopnames, schermafdrucken of foto's te maken van de AMN Doorstroomtoets. Ook inhoudelijke informatie over de toetsopgaven mag niet worden verspreid. Door het aanmelden voor deelname aan de AMN Doorstroomtoets gaat de directeur van de onderwijsinstelling akkoord met de geheimhouding. Hij/Zij verklaart daarmee dat de school geen informatie uit de AMN Doorstroomtoets openbaar maakt. De opgeslagen resultaten op de door de leerlingen gebruikte computers worden regelmatig verstuurd naar de server, daarna worden de resultaten verwijderd van deze computers. Dit betekent dat resultaten nergens lokaal worden opgeslagen.</p>	Ja

A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 18, op welke wijze toezicht op de leerlingen wordt vormgegeven. De toetsleider ziet tijdens de afname toe op onderstaande zaken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen maken de toets individueel, zonder hulp van anderen.</li> <li>• De toets wordt (zoveel mogelijk) in stilte gemaakt. Als een leerling een vraag heeft, loopt de toetsleider naar de leerling toe en fluistert, zodat de anderen zo min mogelijk worden afgeleid.</li> <li>• De leerlingen mogen geen informatie uit de toets 'opslaan' (bijv. via schermafbeeldingen).</li> <li>• De toetsleider mag leerlingen niet helpen bij het beantwoorden van de opgaven.</li> <li>• Leerlingen mogen tijdens de toets naar het toilet (als zij de hand opsteken en akkoord krijgen van de toetsleider om te gaan).</li> <li>• Er mogen geen andere schermen/programma's actief zijn op de computer, zoals een rekenmachine, chatprogramma of internet.</li> <li>• Er wordt aangeraden om de gehele toets niet in één sessie te maken, maar om tussentijds te pauzeren.</li> <li>• Als een leerling zich voor of tijdens de afname niet lekker voelt of ziek is, kan de leerling op een ander moment de toets (af)maken.</li> </ul>	Ja
A2.6	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 27, uitgebreid aan welke voorwaarden de ICT omgeving moet voldoen: Webapplicatie: AMN werkt met webapplicaties, zogenaamde SaaS. Tevens krijgen klanten een klantspecifiek subdomein toegewezen dat naar cluster.amn.nl verwijst (bijvoorbeeld klant.amn.nl). Systeemeisen: AMN ondersteunt de laatste 3 versies van de volgende browsers: Google Chrome, Apple Safari en Microsoft Edge. Systeemeisen AMN Doorstroomtoets (Viewer): Windows Vista of hoger, Chrome OS, Android 4.0 en hoger, iPad iOS 8.1.	Ja
A3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 17, op welke wijze de afnamecondities bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de afname vindt plaats op een rustige locatie;</li> <li>• de locatie is voldoende verlicht;</li> </ul>	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• de locatie heeft voldoende ventilatiemogelijkheden en is van tevoren goed geventileerd;</li> <li>• de tafels staan ver uit elkaar en zijn zo gepositioneerd dat de mogelijkheid om op een ander scherm te kijken zoveel mogelijk wordt beperkt.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding AMN Doorstroomtoets 2025</i> , pag. 28 en 29, op welke wijze een terugvaloptie volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet:  - Als bij de afname een onregelmatigheid wordt geconstateerd, wordt de leerlingen gevraagd de toets te pauzeren en wordt de school geacht contact op te nemen met de aanbieder. Als bekend is bij welke opgave(n) de leerling voordeel heeft gehad en dit aantal relatief beperkt is, óf als de leerling pas bij de eerste opgaven van een toetsonderdeel is, kan in overleg met AMN worden besloten de leerling verder te laten werken.	Ja

		<p>Als niet precies bekend is bij welke opgaven de leerling mogelijk voordeel heeft gehad en de leerling al relatief veel opgaven binnen een toetsonderdeel heeft gemaakt, kan worden besloten dat de leerling het betreffende toetsonderdeel opnieuw maakt. De gegeven antwoorden van de leerling kunnen achter de schermen leeg worden gemaakt. Daarna kan de leerling het toetsonderdeel opnieuw maken.</p> <p>Door de adaptiviteit van de toets en de grote itembank is de kans dat de leerling dezelfde opgaven krijgt, niet groot. AMN registreert welke opgaven de leerling al gekregen heeft en als blijkt dat de leerling bepaalde opgaven opnieuw krijgt aangeboden, worden deze bij het berekenen van de resultaten buiten beschouwing gelaten. Als de onregelmatigheid omvangrijk blijkt te zijn, neemt de schooldirecteur contact op met de inspectie. De directeur, de inspectie en AMN zoeken dan samen naar de best passende oplossing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij onvoorziene gebeurtenissen, waardoor de omstandigheden niet wenselijk zijn voor de afname van de doorstroomtoets, beslist de school zelf of zij de afname naar een later moment verschuiven. Het streven is wel dat alle scholen de doorstroomtoets in de officiële afnameperiode afnemen. Als dit tot onwenselijke situaties leidt, dan kan gebruik worden gemaakt van de inhaalperiode.</li> <li>- De AMN Doorstroomtoets is op diverse manieren beveiligd, maar ondanks deze maatregelen, kunnen technische problemen niet geheel uitgesloten worden. In dit geval verzoekt AMN de school om direct contact met AMN op te nemen. AMN zal samen met de school kijken naar het probleem en zorgen voor een oplossing.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. Psychometrische aspecten

### 5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja

N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	<p>De AMN proeftoets is afgenomen los van de operationele afname met het doel de psychometrische eigenschappen van nieuwe items te schatten (scenario 1 doel B). Volgens de richtlijnen zijn er 600 observaties per item nodig. In de paragraaf "opbouw proeftoets", pag. 17, wordt besproken hoe de structuur van de proeftoets eruitziet (3 boekjes). Uit deze beschrijving kan worden afgeleid dat elk item door 948 (2*474) leerlingen wordt gemaakt. Dit is volgens de richtlijnen ruim voldoende. De aanbieder verstrekt informatie in het geval dat het aantal inschrijvingen voor de proeftoets terugloopt. Om het aantal observaties per item te garanderen, zullen alle leerlingen in de proeftoets alle items maken. Ook zal de verversingsstrategie conform het kader aangepast worden.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p>De steekproef is getrokken uit scholen die ook aan de operationele toetsafname deelnemen door middel van een nieuwsbrief en telefonisch contact met de scholen. De afname lijkt op de operationele afname (zie pagina 17 van het document <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i>), de afname is low-stakes.</p> <p>In de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt de steekproef vergeleken met de steekproef van de operationele afname 2024 en met cijfers op nationaal niveau (zie pag. 17). De vier variabelen die van belang worden geacht in het beoordelingskader worden onderzocht met het gegeven minimale aantal niveaus. Op géén van deze variabelen wordt een significant verschil gevonden met de operationele toets 2024 (kleinste p-waarde is 0,041 bij df=4, tabel 6, pag. 19), en met de landelijke statistieken (kleinste p-waarde is 0,233; tabel 7, pag. 20). Alle effecten zijn klein volgens Cramer's V. De aanbieder heeft ook aangegeven hoeveel s(b)o leerlingen hebben meegedaan. S(b)o leerlingen worden niet meegenomen in de kalibratie.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	<p>Het design is weergegeven op pagina 17 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i>. Steekproef 2 is de steekproef van leerlingen die zowel de proeftoets als de operationele toets in 2024 heeft gemaakt. Steekproef 1 heeft alleen de operationele toets 2024 gemaakt, en steekproef 3 heeft alleen de proeftoets gemaakt. Deze drie steekproeven overlappen op één boekje van ~140 items. Elk boekje is door tenminste 948 leerlingen gemaakt. Hierdoor kunnen de proeftoets parameters op dezelfde schaal gezet worden als die uit de operationele itembank.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		n.v.t.

### 5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>De aanbieder heeft geen rir- en rar-waarden berekend en heeft beargumenteerd dat dit minder informatief is omdat de operationele AMN adaptief is en de proeftoets op de schaal van de operationele AMN wordt gezet. De aanbieder berekent echter correlaties tussen de items (en afleiders) en de theta-schattingen (Tabel F van de bijlages en Excel document <i>Rit- en rat-waardes AMN Doorstroomtoets 2025.xlsx</i>). Omdat de resultaten van de discriminatieparameters in het Excel document worden weergegeven is het gemis van de item-theta correlaties te verdedigen. In het document wordt ook de kwaliteit van de afleiders aangegeven. De discriminatieparameters in het Excelbestand laten een acceptabele tot goede discriminatiegraad van de items zien. De gemiddelde moeilijkheid van de items is ietwat aan de makkelijke kant. Door het hoge aantal s(b)o leerlingen en een vaardigheidsverdeling die lager is dan die van het landelijk gemiddelde passen de items echter goed bij de toetspopulatie.</p>	Ja

		Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	<p>In paragraaf 4.3.3 (pag. 47) van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> worden DIF-analyses besproken voor de variabelen urbanisatiegraad, schoolweging, regio en schoolgrootte. Er wordt voor de proeftoets ook getoetst op DIF m.b.t. boekje. Appendix D (pag. 64) geeft het verschil in geobserveerde proportie correct en de in het model voorspelde proportie correct aan. De aanbieder constateert DIF als dit verschil voor een bepaalde groeperingsvariabele groter is dan 0,1 (paragraaf 3.4.1, pag. 22). Alle items laten een waarde kleiner dan 0,1 zien, waardoor geen item moet verwijderd worden.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?	<p>In paragraaf 2.2 (pag. 10) van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt het algoritme van de adaptieve toets uitgelegd. Er worden eerst twee makkelijke items aangeboden en daarna de ankeritems. Vervolgens wordt theta berekend a.d.h.v. de tweede formule op pagina 12. Deze formule corrigeert de optimale informatie (die normaal bij een kans op een correct antwoord van 0,5 ligt naar een kans op correct van 0,6). Vervolgens wordt voor deze theta de 10 items gekozen die de meeste informatie geven (volgens de eerste formule op pag. 12 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i>), daarbij wordt in beschouwing genomen dat alle subonderdelen van een gegeven domein voldoende worden bevraagd. Van deze 10 items wordt er at random één geselecteerd voor afname.</p> <p>Het algoritme stopt na het maximale aantal items (n=50 exclusief de ankeritems), als de SE de ondergrens heeft bereikt of als de absolute geschatte vaardigheid meer dan 2 keer de SE boven de grens van 2 ligt. De hanteerde ondergrens voor Lezen is 0,42, voor Taalverzorging 0,29 en voor Rekenen 0,25. Deze ondergrenzen worden per toetsonderdeel van tevoren bepaald op basis van de geschatte errorvariantie. De toets stopt pas als naast de</p>	Ja

		<p>bovengenoemde stopcriteria ook aan de restricties voor de domeindekking is voldaan.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>In tabel 10, pag. 21 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> zijn de populatieparameters geschat en getoetst op verschillen tussen de vier achtergrondvariabelen schoolgrootte, schoolweging, urbanisatiegraad en regio. De effecten zijn overwegend klein (<math>\eta^2 &lt; 0,05</math>), behalve voor schoolweging waar een "gemiddelde" effectgrootte wordt gevonden (<math>\eta^2 &lt; 0,08</math>).</p> <p>De vaardigheidsschattingen zijn gebaseerd op Warm's Weighted Likelihood schattingen (zie paragraaf 1.16, pag. 6 en Tabel 3 in de aanvullende informatie).</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>In tabel 23, pag. 34 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> zijn de globale betrouwbaarheden weergegeven. De betrouwbaarheid voor alle onderdelen is <math>&gt; 0,80</math>. De marginale betrouwbaarheden zijn weergegeven in de ongenummerde tabel, pag. 35. Ook Cronbach's alpha is groter dan 0,8 voor alle (sub)domeinen, zie Tabel 25, pag. 36.</p> <p>De lokale betrouwbaarheid is weergegeven in Tabel 26, pag. 37. Deze getallen zijn gebaseerd op dezelfde methode als die van de globale betrouwbaarheid op pag. 33/34. De gemiddelde lokale betrouwbaarheid voor alle onderdelen is <math>&gt; 0,8</math></p> <p>De betrouwbaarheid rond de cesuurpunten is weergegeven in Tabel 27 op pagina 38. Deze zijn groter dan 0,9 voor alle onderdelen en grenzen.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetsamenstelling bij de data?	De aanbieder gebruikt een 2-parameter logistisch model.	Ja

		<p>In paragraaf 4.3. pag. 42 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt de item fit getoetst aan de hand van een vergelijking tussen de modelvoorspelling en de observatie (resultaten in Appendix H pag. 78), en aan de hand van de infit en outfit (resultaten in Appendix I, pag. 83). Beide fitmaten laten weinig misfit zien.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	<p>Op pagina 20 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt genoemd dat er geen discriminatieparameters waren die een kleinere waarde hadden dan 10% van de gemiddelde discriminatieparameter van de hele itembank en van de gemiddelde discriminatiewaarde van de gezamenlijke ankeritems van de meest recent gekalibreerde jaarset.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

### 5.2.3. Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	<p>Ja. Deze informatie is aangeleverd in het Excel <i>Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2025</i>.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke ankeritems voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en Rekenen en is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze opgenomen in de (varianten van de) doorstroomtoets?	<p>In paragraaf 2.3, pag. 10 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> worden de ankeritems besproken. Er zijn 20 ankeritems per toetsonderdeel en leerlingen maken per toetsonderdeel 10 ankeritems. De ankeritems zijn in 4 setjes verdeeld en leerlingen maken 2 van deze sets met wisselende samenstelling zodat er voldoende data wordt verzameld en er overlap is tussen de ankeritems. Ankeritems worden aan het begin van de toets na de eerste twee makkelijke items aangeboden (zie ook het algoritme KA3).</p>	Ja

		Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?		n.v.t.
T4	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?	<p>In paragraaf 1.2. pag. 6 van de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i> wordt besproken dat ongeveer 20% van de items van de bestaande operationele toets wordt ververs.</p> <p>Op pagina 7 wordt besproken dat er 1 ankeritem lijkt te zijn uitgelekt. Dit item wordt niet meer meegenomen in de toets.</p> <p>Op pagina 20 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i> wordt besproken hoe aan de hand van een DIF-analyse wordt onderzocht of er items zijn waarvan de psychometrische eigenschappen zijn veranderd over de jaren. De DIF-analyses zijn vergelijkbaar met de analyses die bij KA2 zijn besproken. Daarnaast zijn items die minder dan 5 keer zijn afgenomen (behalve als de itemmoeilijkheid groter is dan 0) of meer dan 1000 keer zijn afgenomen uit de itembank verwijderd, zie pag. 21. In Tabel 19, 20, en 21 (pagina's 25 en 26 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i>) staan weergegeven hoeveel items zijn verwijderd door DIF tussen jaargangen of over/under exposure: dit gaat om slechts 25 items over alle onderdelen.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
T5	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie?	<p>De operationele toets heeft maximaal 50 items per toetsonderdeel (zie KA3), het minimale itemaantal is dus 300 per toetsonderdeel. AMN 2025 voldoet met 301 items voor Lezen, 335 items voor Taalverzorging en 347 items voor Lezen aan deze eis.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

### 5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	<p>De methode om te komen tot de toetsscores (AMN-scores) wordt goed uitgelegd. De AMN-scores worden direct gegenereerd vanuit de verdeling van theta's. Hierbij wordt op verschillende manieren ervoor gezorgd dat er geen verschil kan optreden met de landelijke normering. Ten eerste kan er door het hoge aantal mogelijke AMN-scores, namelijk 200, genoeg onderscheid gemaakt worden tussen de leerlingen, en vallen er relatief weinig thetawaardes binnen één AMN-score waardoor de vaardigheidsschatting vrij precies uitgedrukt kan worden. Ten tweede worden de AMN-cesuurpunten bepaald o.b.v. kwantilen van behaalde theta's (niet van de range van de behaalde theta's). Hierdoor vallen er ongeveer evenveel leerlingen onder elke AMN-score. Als laatste wordt ervoor gezorgd dat de AMN-cesuurpunten niet gelijk vallen met de landelijke cesuren voor toetsadviezen. Hierdoor is het onmogelijk dat twee leerlingen eenzelfde AMN-score krijgen, maar een verschillend toetsadvies (tabel 36, appendix B).</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?	<p>De aanbieder heeft in de aanvullende informatie een verwarringsmatrix aangeleverd waarbij de gegeven toetsadviezen worden vergeleken met de toetsadviezen o.b.v. de AMN-cesuren. De overeenkomst is 100%.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

### 5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de landelijke normering?	<p>Ja, de toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens volstrekt.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?	Ja, de toetsaanbieder heeft alle benodigde gegevens volstrekt.  Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
-----	--	---	----

### 5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?	In Hoofdstuk 8 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i> (pag. 24) worden criteria besproken die worden gehanteerd om items uit de itembank te verwijderen. Er wordt expliciet vermeld dat deze items nog wél zijn meegenomen in de scoring van de operationele 2024 toets.  Bij de herkalibratie van de itembank voor de berekening van de scores zijn alle items meegenomen behalve een ankeritem dat is uitgelekt.  Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
KF2	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?	Op pagina 13 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i> worden de verschillen in toetsadviezen tussen de 2024 afname en de 2023 afname weergegeven in Tabel 7. Er wordt opgemerkt dat er minder havo/vwo-adviezen en meer pro/bb-adviezen zijn uitgegeven vergeleken met vorig jaar. De aanbieder beargumenteert dat deze verschillen door een lagere cesuur m.b.t. de nieuwe normeringsmethode en door een in het algemeen zwakkere leerlingpopulatie tot stand zijn gekomen.  In Tabel 7, pag. 13, staan de percentages leerlingen die de verschillende referentieniveaus behalen.  Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja

KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?	<p>In paragraaf 4.5. pag. 17 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i> zijn gegevens van de vaardigheidsverdeling weergegeven per toetsonderdeel per subpopulatie. De vaardigheidsverdeling wordt vergeleken tussen de operationele toets uit 2024 en de nieuwe toets voor 2025 in de <i>Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2025</i>, paragraaf 4.4 op pag. 47. De aanbieder heeft ook histogrammen aangeleverd van de verdeling van populatievaardigheden.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KF4	Zijn DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n) aangeleverd en voldoende onderbouwd?	<p>In paragraaf 6.1 op pagina 20 van de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i> wordt besproken hoe aan de hand van een DIF-analyse wordt onderzocht of er items zijn waarvan de psychometrische eigenschappen zijn veranderd over de jaren. De DIF-analyses zijn vergelijkbaar met die besproken bij KA2. In tabellen 18, 19, en 20 op pagina's 25-26 staat samengevat hoeveel items zulke DIF laten zien.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KF5	Zijn afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende verantwoord?	<p>In hoofdstuk 5 in de <i>Evaluatie AMN Doorstroomtoets 2024</i>, pag. 18, worden de schooladviezen vergeleken met de toetsadviezen. De verschillen worden toegewezen aan het feit dat leerkrachten ook andere factoren meenemen in hun advies dan toetsresultaten, en aan het feit dat het schooladvies meer categorieën heeft dan het toetsadvies. Ook wordt de landelijke overeenkomst tussen beide adviezen weergegeven in Tabel 15 pag. 19.</p> <p>De aanbieder geeft aan dat de verschillen in de resultaten ten opzichte van het landelijke gemiddelde mogelijk veroorzaakt worden door het verschil tussen papieren en digitale afnames. Leerlingen zijn misschien beter getraind in het maken van toetsen op papier. Daarnaast is het landelijke gemiddelde grotendeels gebaseerd op een populatie die papieren toetsen maakt.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja



## DEFINITIEF ADVIES AMN DOORSTROOMTOETS

**Bureau van het CvTE**  
Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
www.cvte.nl

Omschrijving	Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot vaststelling van de <i>AMN Doorstroomtoets</i> van AMN.	<b>Datum</b> 27 augustus 2024
Bijlagen	Advies Stichting Cito	<b>Onze referentie</b> CvTE - 24.01089

### 1 AANVRAAG

Op 30 mei 2024 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de vaststelling van de *AMN Doorstroomtoets 2025* van AMN ontvangen en in behandeling genomen.

### 2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets PO. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige en organisatorische aspecten en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets PO toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of Stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

#### 2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

#### 2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

#### 2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

### 3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)