



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

A-Vision

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 4 september 2023
Betreft Besluit aanvraag vaststelling doorstroomtoets ROUTE 8 2024

Onze referentie

CvTE-23.00937

Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito
(2) Advies Adviescommissie
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de ROUTE 8 doorstroomtoets 2024 voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2023 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 38155).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

ROUTE 8 is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de opvolger van de ROUTE 8 eindtoets, de ROUTE 8 doorstroomtoets, voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets 2024 heeft het College beoordeeld of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen zowel in de Staatscourant als op de website van het CvTE (<https://www.cvtetoetsenpo.nl>) worden gepubliceerd.

Hoogachtend,

drs. J.H. van der Vegt MPM
voorzitter

Bureau CvTE

Datum

4 september 2023

Onze referentie

CvTE CvTE-23.00937

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Advies doorstroomtoets

ROUTE 8 doorstroomtoets

Stichting Cito – 29-8-2023

Ter beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: CAT

Het CvTE is met A-Vision, aanbieder van de ROUTE 8 doorstroomtoets, de volgende coulance-afspraken (referentienummer 23.00443) overeengekomen: A-Vision kan in 2023 niet voldoen aan kwaliteitseis T4 uit het beoordelingskader doorstroomtoetsen. In plaats van een itembank van een CAT met een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie, waarbij jaarlijks tussen de 20% en 30% van de items wordt ververs, wordt eenmalig een omvang van minimaal 5x het aantal items aangeleverd inclusief een verantwoording van voldoende spreiding en dekking binnen de bank voor het samenstellen van de toets.

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja

Toelichting indien ja: bij de initieel aangeleverde informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen N1.2, KA1, KA2 en KA6. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek is dit besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd, die vervolgens is beoordeeld.

1. Aanvraag en proces

Op 2 juni 2023 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de ROUTE 8 doorstroomtoets ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 2 juni 2023 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De ROUTE 8 doorstroomtoets is beoordeeld door een team bestaande uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 30 juni 2023 hebben de beoordelaars en editors van Stichting Cito overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 11 juli 2023.

2. Algemene informatie

De algemene informatie over de ROUTE 8 doorstroomtoets komt uit de Handleiding ROUTE 8. De ROUTE 8 doorstroomtoets heeft als doel om een onafhankelijk toetsadvies te geven en om te rapporteren op de beheersing van de referentieniveaus. De ROUTE 8 doorstroomtoets bestaat uit de toetsonderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op de weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende onderdelen: Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Uit de ROUTE 8 doorstroomtoets volgt ook een rapportage op de referentieniveaus Taalverzorging (1F en 2F), Rekenen (1F en 1S) en Lezen (1F en 2F). Daarnaast biedt ROUTE 8 de toetsen 'Wat wil ik?' en 'Wie ben ik?' aan. 'Wat wil ik?' is een nieuw onderdeel van de ROUTE 8 doorstroomtoets. 'Wie ben ik?' komt voort uit het onderdeel Functioneren, dat eerder een optioneel onderdeel was binnen de ROUTE 8 Eindtoets. De optionele onderdelen hebben het doel om het zelfbeeld van leerlingen in kaart te brengen.

Inhoudelijke verantwoording

De ROUTE 8 doorstroomtoets is een volledig adaptieve toets (CAT). Elke leerling doorloopt een eigen toetspad afhankelijk van de gegeven antwoorden. Het systeem schat op basis van de reeks antwoorden continu het niveau van de leerling. Dit proces gaat door tot de vaardigheidsschatting betrouwbaar genoeg is.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Document Opmerkingen ROUTE 8 doorstroomtoets
- Leeswijzer ROUTE 8 doorstroomtoets
- Inlogcodes Routewijs
- Document inloggen op Routewijs
- Handleiding ROUTE 8 doorstroomtoets
- Excel-bestanden: Toetsmatrijs ROUTE 8, ROUTE 8 Eindtoets 2023 verversing, voorbeeld toetspaden adaptieve routine.
- ISO27001 certificaat

3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de drie verschillende aspecten. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

Onderwijskundige aspecten

De aanbieder toont in de verantwoording op kwaliteitscriteria 3.2 tot en met 3.6 aan dat de toets voldoet aan de gestelde eisen. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en item-labels. Op basis van de voorbeeldtoetspaden heeft het beoordelingsteam vastgesteld, dat de domeindekking in individuele toetspaden op orde is. Dit wordt mogelijk gemaakt door een brede opgavenbank waaruit de vragen worden geselecteerd. In de Handleiding ROUTE 8 en in de voorbeelden van de toetspaden wordt ook aangetoond dat de referentieniveaus evenwichtig worden getoetst. Leerlingen die een moeilijker pad doorlopen, krijgen meer opgaven op 2F/1S niveau aangeboden dan leerlingen met een makkelijker toetspad. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau voor elke leerling voldoende te onderbouwen is.

Organisatorische aspecten

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De ROUTE 8 doorstroomtoets biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte, zoals instructies met gebarentaal per toets onderdeel. Bij de toetsonderdelen “Wie ben ik” en rekenen zijn alle opgaven voorzien van filmfragmenten met gebarentaal. Een deel van de filmfragmenten bij deze opgaven wordt nog ontwikkeld. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing.

Psychometrische aspecten

De steekproefgrootte voldoet aan de criteria om de kwaliteit van de opgaven te bepalen. Er is een sterke overeenkomst tussen de normeringspakketten en de ROUTE 8-populatie, waardoor de steekproef als relevant wordt beoordeeld. Het beoordelingsteam stelde bij de initiële indiening vast dat het kalibratiedesign onvoldoende was toegelicht. Hierdoor was het voor de beoordelaars niet mogelijk om de kwaliteit van de linking te beoordelen.

Verder ontbrak bij de initiële indiening een tabel met itemstatistieken voor elke opgave, voldoende informatie over de passing van het model en de DIF-analyses op opgaveniveau. Hoewel de aanbieder plots toont die de passing van de opgaven op het model laten zien, was het voor het beoordelingsteam onduidelijk wat er gebeurt met opgaven die een slechte model fit hebben. Verder ontbrak informatie over de dimensionaliteit van het model. Deze punten kwamen ter sprake in het hoor- en wederhoorgesprek.

4. Hoor- en wederhoorgesprek

Op 11 juli 2023 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam kwamen de kwaliteitseisen N1.2, KA1, KA2 en KA6 ter sprake. In het gesprek heeft de aanbieder al een korte toelichting gegeven hoe deze kwaliteitseisen zijn onderzocht. Er is afgesproken dat deze toelichting, aangevuld met de nog opgevraagde informatie, schriftelijk met het CvTE zou worden gedeeld.

5. Proces richting definitief advies

De op 11 juli 2023 opgevraagde informatie is op 17 juli 2023 schriftelijk aangeleverd. De informatie is door de editors van Stichting Cito bekeken. De aanbieder heeft aanvullende informatie verstrekt over het kalibratiedesign. De aanbieder heeft met een grafische weergave inzichtelijk gemaakt, hoe de linking van nieuwe opgaven tot stand is gebracht. Hierdoor, en op basis van de eerder aangeleverde informatie, is kwaliteitseis N1.2 voldoende verantwoord. Daarnaast heeft de aanbieder informatie verstrekt over de itemparameters en de DIF op opgaveniveau, waardoor de kwaliteitseisen KA1 en KA2 afdoende zijn verantwoord. Ten slotte heeft de aanbieder de uitdagingen toegelicht met betrekking tot het onderzoeken van de unidimensionaliteit en vastgelegd hoe hiermee rekening wordt gehouden bij het samenstellen van de toets. Hierdoor is ook kwaliteitseis KA6 voldoende verantwoord.

6. Voorlopig oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
	3.3	Verantwoording	Voldoende
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerling rapport	Voldoende
	4.2	Leerlingen	Voldoende
	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende
	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende
	5.3	Rapportage achteraf	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de ROUTE 8 doorstroomtoets een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de ROUTE 8 doorstroomtoets.

Dit advies is vastgesteld op 29 augustus 2023 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3. Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van de meetdoelen zoals beschreven in de toetswijzer PO. De verdeling van de domeinen is evenwichtig. In het aangeleverde Excel-bestand wordt de verdeling van opgaven over de domeinen inzichtelijk gemaakt.	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	De toetsopgaven voldoen aan de criteria van de inhoudsvaliditeit en voldoen aan de vijf observatie-categorieën.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven zijn correct geconstrueerd. De opgaven voldoen aan de in de checklist beschreven voorwaarden.	Ja

3.3 Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én, indien van toepassing, de optionele domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	De Handleiding ROUTE 8 is een uitgebreid document. (Bijna) Alle kwaliteitseisen worden in dit document verantwoord. De overige eisen worden in de andere documenten verantwoord. De leeswijzer is accuraat ingevuld. Dit werkte prettig bij de beoordeling.	Ja

3.4 Terrein Nederlandse taal

3.4.1 Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en het aantal opgaven per tekst. Leerlingen lezen informatieve teksten en maken hier opgaven bij.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en het aantal opgaven per tekst. Leerlingen lezen instructieve teksten en maken hier opgaven bij.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en het aantal opgaven per tekst. Leerlingen lezen betogende teksten en maken hier opgaven bij.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten sluiten aan bij de kenmerken van de niveaus 1F en 2F. De toets bevat verschillende tekstsoorten. De teksten voldoen aan de specificaties in checklist 1. Het onderscheid tussen de 1F en 2F teksten is qua informatiedichtheid, taalgebruik en structuur duidelijk.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Techniek en woordenschat wordt getoetst.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Begrijpen wordt getoetst.	
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Interpreteren wordt getoetst.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Samenvatten wordt getoetst.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Opzoeken wordt getoetst.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. De taakuitvoering evalueren wordt getoetst.	Ja
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	De verdeling van de taakuitvoeringen is evenwichtig. Zie toetsmatrijs. Alle taakuitvoeringen komen in voldoende mate aan bod om een onderbouwde uitspraak te kunnen doen over het vaardigheidsniveau op de taakuitvoeringen.	Ja

Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en/of literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en het aantal opgaven per tekst. In de ROUTE 8 doorstroomtoets worden fictionele teksten aangeboden. Leerlingen maken opgaven bij de teksten.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten zijn gevarieerd en passen bij het referentieniveau. Het taalgebruik en de woordkeuze sluiten goed aan bij de doelgroep. De afbeeldingen bij de teksten zijn functioneel en kunnen kinderen helpen bij de beeldvorming. De teksten voldoen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in de checklist. Ook voldoen de teksten aan de tekstkenmerken in het Referentiekader.	ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Begrijpen wordt getoetst.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Interpreteren wordt getoetst.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Leesvaardigheid, wordt een overzicht gegeven van de verschillende soorten teksten en de getoetste taakuitvoeringen. Evalueren wordt getoetst.	Ja
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	De verschillende taakuitvoeringen worden evenwichtig getoetst. Er wordt geen percentage gegeven, maar uit de onderverdeling per taakuitvoering van de fictionele teksten blijkt dat alle taakuitvoeringen aan bod komen.	Ja

3.4.2 Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Taalverzorging, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Taalverzorging. Lettergreepgrenzen wordt getoetst.	Ja
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Taalverzorging, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Taalverzorging. Morfologische spelling wordt getoetst.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Taalverzorging, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Taalverzorging. Werkwoordspelling wordt getoetst.	Ja
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Taalverzorging, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Taalverzorging. Overige spellingsregels worden getoetst.	Ja
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Taalverzorging, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Taalverzorging. Interpunctie wordt getoetst.	Ja
T1.6	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	Uit de toetsmatrijs blijkt de volgende verdeling: werkwoordspelling 27,3%, niet-werkwoordspelling 62,2% en interpunctie 10,4%. Gezien de verschillende subcategorieën is de verdeling voldoende evenwichtig.	Ja
T1.6a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	De aanbieder heeft drie voorbeeld toetspaden aangeleverd. In de drie voorbeelden is de verdeling over de onderdelen evenwichtig. In het document Handleiding ROUTE 8 verantwoordt de aanbieder de beslisregel per domein. (Paragraaf 2.4, pagina 19, 20 en 21).	Ja

3.5 Terrein rekenen

3.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. Het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen is 33,0%.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. Het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen is 24,16%.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. Het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & Meetkunde is 23,1%.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. Het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden is 19,7%.	Ja

3.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn ondergebracht onder één onderdeel. Zie document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen.	Ja
O.B	Is het percentage eigen toetsopgaven uit onderdeel B afgerond ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de indeling over de onderdelen A, B en C. Het percentage toetsopgaven uit het onderdeel B is 31,6%.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C afgerond ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de indeling over de onderdelen A, B en C. Het percentage toetsopgaven uit het onderdeel C is 44,2%.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Zie O.B en O.C. Het percentage toetsopgaven uit onderdeel C is groter dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B.	Ja

3.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. De aangeleverde toetsmatrijs laat zien dat het percentage 52,6 is.	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. De aangeleverde toetsmatrijs laat zien dat het percentage 47,4 is.	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. De aangeleverde toetsmatrijs laat zien dat het percentage 60,6 is.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	In het document toetsmatrijs ROUTE 8, tabblad Rekenen, wordt een overzicht gegeven van de opgaven Rekenen. De aangeleverde toetsmatrijs laat zien dat het percentage 39,4 is.	Ja

3.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet program-meerbaar kladpapier gebruiken?	Zie document Handleiding ROUTE 8. Er is digitaal en fysiek kladpapier toegestaan.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	Leerkrachten worden in de afname instructies gewezen op het gebruik van kladpapier.	Ja

3.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken conform het in de Toetswijzer PO voorgeschreven aantal toetsopgaven van de doorstroomtoets?	Het gebruik van een rekenmachine is niet toegestaan. In de toelichting op deze kwaliteitseis staat een minimum van 0% van het in de toetswijzer beschreven percentage opgaven waarbij een rekenmachine mag worden gebruikt voor de grondbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen). ROUTE 8 voldoet aan dit minimum.	Ja

3.6 Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	De verdeling van de referentieniveaus is evenwichtig. Het is niet mogelijk om dit voor elk individueel toetspad te beoordelen, maar de opgavenbank is breed samengesteld. Dit moet voldoende mogelijkheden geven om elk individueel pad evenwichtig samen te stellen.	Ja

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	Zie Handleiding ROUTE 8, pagina 61. Een voorbeeld van het leerlingrapport is te vinden op pagina 134. Voor iedere leerling wordt een rapport opgesteld.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het rapport bevat het toetsadvies. De aanbieder hanteert de door de rijksoverheid vastgestelde toetsadviescategorieën.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	Zie voorbeeldrapportage pagina 156 van de Handleiding ROUTE 8.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	Zie voorbeeldrapportage pagina 156 van de Handleiding ROUTE 8.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau rekenen de leerling beheerst?	Zie voorbeeldrapportage pagina 156 van de Handleiding ROUTE 8.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een toelichting bij het toetsadvies, de beheersing van de referentieniveaus en eventuele optionele getoetste onderdelen van de leerling die (ook) voor ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	De aanbieder biedt een leeswijzer voor leerling/ouders en een aparte voor de leerkracht. Er is een certificaat voor leerlingen (pag. 118). Verder is er een informatiebrief voor de ouders/verzorgers en leerlingen. De rapportage is overzichtelijk (pag. 115-116-117). De tekst is geschreven voor leerlingen en is begrijpelijk voor zowel leerlingen als ouders/verzorgers/voogden.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	Zie LL1.a tot en met LL1.e. De ROUTE 8 doorstroomtoets biedt verschillende mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking?	De toets is aantoonbaar geschikt door o.a. lettergrootte en voorleesfunctie (Handleiding ROUTE 8, pag. 58-59)	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove of slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis?	Bij alle onderdelen van de ROUTE 8 doorstroomtoets zijn de instructies voorzien van een filmfragment met gebarentaal (NmG). Voor het toets onderdeel Wie ben ik? en het toetsdeel rekenen zijn alle vragen voorzien van filmfragmenten met NmG. Op dit moment worden er nog filmfragmenten voor het onderdeel rekenen ontwikkeld. Dove- of slechthorende leerlingen krijgen geen dicteevragen. Zij maken daarvoor in de plaats meerkeuze vragen.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	Er zijn verschillende hulpmiddelen zoals een markeerstift en de mogelijkheid om de opgaven te vergroten. Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de Readspeaker. Dit hulpmiddel zet geschreven teksten om in gesproken teksten. Ook de vragen worden binnen de Readspeaker omgezet naar gesproken tekst.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyscalculie?	Leerlingen met dyscalculie kunnen tijdverlenging krijgen. De aanbieder geeft aan dat er in het constructieproces rekening is gehouden door weinig taal te gebruiken in rekenopgaven. Verder beschrijft de aanbieder de mogelijkheden in afnamecondities (rustige werkruimte) om leerlingen met dyscalculie rustige omstandigheden te creëren.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met andere beperkingen dan genoemd in LL1.a t/m LL1.d?	ROUTE 8 geeft aan een rustige lay-out te gebruiken en beschrijft dat er geen tijdslimiet zit op een afname. Leerlingen kunnen daarom, indien nodig, langer doen over de toets en/of in overleg meer pauzes nemen. Zo is de toets geschikt voor leerlingen met autisme, adhd of een motorische beperking.	Ja
LL1.f	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	Er wordt beschreven hoe scholen in contact kunnen komen met A-vision als de geboden ondersteuning niet toereikend is.	Ja
LL2	Kunnen alle leerlingen gebruikmaken van (de in Toetswijzer PO voorgeschreven) hulpmiddelen?	Alle leerlingen kunnen gebruik maken van (digitaal) kladpapier. Daarnaast zijn er voor alle leerlingen verschillende hulpmiddelen beschikbaar.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment van een inhoudelijk en psychometrische vergelijkbare variant van de in de eerste ronde afgenomen doorstroomtoets (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	Zie afwezigheid/calamiteiten tijdens afname (Handleiding ROUTE 8, pag. 60-61). Een leerling kan de toets inhalen binnen de gestelde afnameperiode. Er is geen inhaaltoets. De aanbieder geeft aan dat door de grootte van de opgavenbank en de volledig adaptieve routine, de exposure van een opgave beperkt is.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	In de Handleiding, H5 gebruik ROUTE 8 (aanmelding via website en dan volgt informatiepakket). Ook is er een checklist (bijlage 12) met stappen die school moet doorlopen.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	In het document Handleiding ROUTE 8 (pag. 54, 55 en 56) beschrijft de aanbieder welke hulpmiddelen te gebruiken zijn. Een voorleesfunctie, een markeerstift en digitaal kladpapier zijn te gebruiken, maar tafelkaarten en een rekenmachine niet.	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door zowel de toetsaanbieder als de deelnemende scholen beschreven?	H.7 gaat over beveiliging. Verder staan de verschillende rollen in de handleiding beschreven (van testbegeleider, docent tot directeur).	Ja
A2.4	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	In de verantwoording staat o.a. een maximaal aantal kandidaten genoemd. Ook wordt aangeraden om een testleider aan te stellen.	Ja
A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	In paragraaf 5.2 van de Handleiding ROUTE 8 worden de eisen beschreven. In bijlage 14 van de Handleiding beschrijft de aanbieder een stappenplan dat wordt aangeraden om te gebruiken waarmee scholen kunnen checken of de systemen geschikt zijn voor afname.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligings- maatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen van) de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	In de Handleiding ROUTE 8 paragraaf 5.4 wordt aangegeven dat in geval van een incident op leerling-, klas- of schoolniveau de toets opnieuw gemaakt kan worden. De aanbieder benadrukt dat het is uitgesloten dat een leerling twee keer dezelfde opgaven maakt wanneer de toets bij een calamiteit opnieuw gemaakt moet worden.	Ja

5 Psychometrische aspecten

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Zie N1.1a en N1.1b	Ja
N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	De aanbieder hanteert twee manieren van pretesten: (I) in een apart normeringsonderzoek (p. 23 -29), met als doel 1A en 1B; (II) nieuwe opgaven zijn gezaaid in de operationele afname. Tabel 3.1 (pag. 24) in het document Handleiding ROUTE 8 laat zien dat de aantallen per opgave in het normeringsonderzoek groot genoeg zijn (n > 1000).	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	In Tabel 3.2 zijn het aantal leerlingen per normeringspakket en achtergrondvariabelen regio, schoolgrootte, geslacht, schoolweging en urbanisatiegraad voor leerlingen uit regulier basisonderwijs aangegeven. Er is een grote gelijkens tussen de normeringspakketten met de ROUTE 8 populatie, vandaar dat de steekproef als relevant wordt beoordeeld.	Ja
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern dataverzamelingsdesign of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	Omdat zowel 1A als 1B worden nagestreefd is dit criterium van toepassing. Een belangrijke stap in de constructie van de doorstroomtoets van 2024 is de kalibratie van het hele design (pag. 37 van het document Handleiding ROUTE 8). Nieuwe opgaven uit de pretesten/normeringsonderzoeken van november 2022-februari 2023 zijn gelinkt aan de eindtoetsafname van 2022 door middel van een intern anker. De parameters voor de opgaven uit de normeringspakketten zijn vervolgens geschat met het interne anker samen, waarbij de parameters uit stap 1 gefixeerd waren. In het vervolg zijn de opgaven uit de pretest als gefixeerd	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		meegenomen om alle itemparameters voor de opgaven te schatten die geselecteerd zijn voor de ROUTE 8 doorstroomtoets 2024, inclusief de zaai-items en de gezamenlijk ankeritems uit 2023. Daarna is er voor elke eindtoetsafname (2022 en 2023) en voor de normering/pretest data een aparte verdeling geschat om rekening te houden met het afnamemoment. Deze parameters worden tijdens de operationele afname van de Doorstroomtoets 2024 gebruikt. Na de afname van de Route 8 doorstroomtoets 2024 zal een herkalibratie met de gezamenlijke ankeritems plaatsvinden.	
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?	Er is geen sprake van open opgaven. Hiermee is kwaliteitseis N1.3 niet van toepassing.	n.v.t.

5.2.2 Kalibratie en kwaliteit van items

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de itemparameters van de nieuwe items geschat met een bij de data passend psychometrisch model?	Het gebruikte model is overeenkomstig met het voorgeschreven model (2PL). Er wordt gebruik gemaakt van MML. Alle vaardigheidsverdelingen zijn geschat per afname (en niet per boekje). Het discriminerend vermogen is voor de meeste opgaven vergelijkbaar met een rit-waarde > 0.15 (er zijn voor zover het beoordelingsteam kan zien twee opgaven Lezen die onder deze rit-waarde terechtkomen en drie opgaven Rekenen). Alle opgaven hebben een rit-waarde boven de 0.1.	Ja
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	Er zijn DIF analyses gedaan voor de achtergrondvariabelen regio, geslacht en urbanisatiegraad. De DIF analyse geeft aan of er discrepanties zijn in de parameters van opgaven tussen verschillende afnames. De DIF analyses zijn gedraaid met het programma Lexter (Glas, 2010). Hierbij is gebruik gemaakt van de 'Lagrange test DIF' waarbij een DIF > 0,10 als afwijkend wordt gezien. De DIF analyses zijn aangegeven voor elk deeltoets (Leesvaardigheid, Rekenen, Taalverzorging). Opgaven waarvoor een DIF geconstateerd is, zijn verwijderd in het kader van de verversing voor de ROUTE 8 doorstroomtoets 2024. Deze procedure is vergelijkbaar met de procedure die in eerdere pretests werd gebruikt om opgaven met DIF uit te sluiten.	Ja
KA3	Worden beslisregels geëxpliciteerd om dekking van het inhoudelijke domein te waarborgen per individuele afname?	De ROUTE 8 doorstroomtoets is een adaptieve toets (CAT). De beslisregels worden op p. 19 t/m 21 besproken. Uit de beschrijving komt naar voren dat bij de opgaven-selectie expliciet rekening wordt gehouden met de inhoudelijke dekking.	Ja
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	In Tabel 4.6 worden de schattingen op basis van de 2023 afname weergegeven. Van leerlingen die de ROUTE 8 eindtoets hebben gemaakt, kan een populatievaardigheidsverdeling worden weergegeven die is berekend met behulp van dexterMML. Deze verdeling is gebaseerd op de itemparameters die zijn gebruikt om de scores voor de eindtoets te bepalen.	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	Er is sprake van een adaptieve toets met 0.3 SE als stapregel (+ een max #opgaven). Als dit wordt afzet tegen de SD van 2023 (zoals het beoordelingskader dat ook voorschrijft), en men ervan uit gaat dat de 0,3 bij alle leerlingen gehaald wordt, dan komt dat overeen met een gemiddelde meetnauwkeurig bij een test met een betrouwbaarheid van 0.70.	Ja
KA6	Is er aannemelijk gemaakt dat het gebruikte model past bij de data?	In aanvulling op KA1: Bijlage 3 geeft de goodness of fit grafieken. De bestanden tonen voor een aantal opgaven een slechte fit. Dit betreft vooral opgaven vanuit het onderdeel Rekenen. De aanbieder heeft in aanvullende informatie aangegeven waarom deze opgaven alsnog geselecteerd zijn voor de doorstroomtoets 2024. Het betreft vooral opgaven aan de buitenkanten van de moeilijkheidschaal en daardoor minder vaak worden gekozen door het algoritme. De opgaven worden meegenomen om de inhoudelijke dekking te waarborgen. Een van deze opgaven is gemarkeerd voor verversing na 2024. De aanbieder geeft aan dat het aantonen van unidimensionaliteit een voorwaarde is die de aanbieder strikt gezien niet kan aantonen. Omdat de ROUTE 8 doorstroomtoets een CAT is, geven de respondenten slechts antwoord op een gedeelte van de opgaven. Daardoor ontstaat een missing-data probleem in de response matrix. De aanbieder geeft verder aan dat de missing van de responses in de CAT afhankelijk is van de vaardigheid van de respondenten en het specifieke CAT algoritme dat tijdens de toetsafname wordt gebruikt. De aanbieder benadrukt dat dit het lastig maakt om een (co)variantiematrix te genereren om de unidimensionaliteit empirisch te evalueren met de huidige methodes die ook in R software beschikbaar zijn. De aanbieder concludeert dat hij daarom op dit moment niet in staat is om statistisch aan te tonen dat de toets unidimensioneel is. Om ervoor te zorgen dat de multidimensionaliteit van de opgaven zo min mogelijk een rol speelt bij de ROUTE 8 doorstroomtoets, houdt de aanbieder bij de constructie rekening mee dat een toetsvraag slechts één aspect meet. Tevens wordt tijdens de afname gebruik gemaakt van 'content-balancing' van de inhoud per domein. Daarnaast wordt de ROUTE 8 doorstroomtoets ook per vaardigheid aangeboden. Dat wil zeggen dat Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen apart worden getoetst.	Ja
KA7	Bij gebruik van een 2PL IRT model, is er een indicatie gegeven van de lokale betrouwbaarheid van de nieuwe items?	Aan de regel "onderscheidend vermogen > .1* gem. onderscheidend vermogen" wordt door alle opgaven voldaan (zie Tabel 3.9 van de Handleiding ROUTE 8 en aanvullende informatie).	Ja

5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	De informatiecurves (Figuur 3.4) samen met de in de aanvullende informatie geleverde b-waarden geven impliciet aan dat er voldoende opgaven zijn die een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van de referentieniveaus hebben.	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke anker-items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en rekenen? Is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems opgenomen in (de varianten van) de doorstroomtoets? Zijn de gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze opgenomen in de doorstroomtoets?	De opgaven uit het gezamenlijk anker worden random aan leerlingen aangeboden op een vaste plek in elke deelttoets en worden op zodanige wijze over de toets verspreid dat ze zo min mogelijk invloed op de prestatie hebben (T2b).	Ja
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domeinen Lezen en Taalverzorging) en rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	Het betreft een CAT. Kwaliteits T3 is daarom niet van toepassing.	n.v.t.
T4	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie, waarbij jaarlijks tussen de 20% en 30% van de items wordt ververs?	De aanbieder heeft een opgavenbank met de omvang van vijf keer het aantal opgaven van een maximale operationele toetsversie. Dit is conform de gemaakte coulance afspraak met CvTE. In het document ROUTE 8 Eindtoets verversing geeft de aanbieder aan welke opgaven vervangen worden. In het document wordt de reden voor vervanging aangegeven. De verversing komt neer op ongeveer 30% van de toetsopgaven voor Lezen en Rekenen. Voor het onderdeel Taalverzorging komt het verversingspercentage percentage eenmalig boven de voorgeschreven marge uit. Dit heeft te maken met de keuze om oude twee-keuze opgaven, die niet goed functioneerden, te verwijderen. Voor de ROUTE 8 doorstroomtoets 2025 zal het voorgeschreven verversingspercentage wel gehaald worden. De overschijding van het percentage wordt veroorzaakt door het verwijderen van slecht functionerende opgaven. Het beoordelingsteam kan deze keuze voor kwaliteitsverbetering volgen en neemt genoegen met de uitleg van de aanbieder.	Ja
T4.1	Is er, in het geval van een MST die bestaat uit meerdere lagen van modules (c.q. routes), sprake van een adequate verversingsstrategie a. { voor niet geselecteerde items? b. { voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de voorlaatste operationele fase? c. { voor items die uitgelekt lijken? d. { voor items die over jaargangen heen anders functioneren?		n.v.t.

		Aantal gevonden	Aantal verwijderd uit opgavenbank
b.	Items die uitgelekt lijken	0	0
c.	Items die over jaargangen heen anders functioneren	42 (zie tabel 4.7 in Handleiding Route 8)	42

5.3 Rapportage achteraf van de kwaliteit en het functioneren van de doorstroomtoets

Code	Aan te leveren tabellen	Toelichting	Antwoord
Tabel 1	Een tabel met aantallen opgaven per vaardigheid: aantal wel en aantal niet meegenomen voor de scorerapportage naar de leerlingen wegens (1) een inhoudelijke fout, (2) psychometrisch disfunctioneren, (3) DIF, (4) te weinig waarnemingen. Wanneer er zaai-items ingezet worden kunnen deze in een aparte tabel weergegeven worden. Het leveren van een lijst welk item dit betreft wordt aangeraden.	Aanwezig; tabel 4.2	Ja
Tabel 2	Een overzicht (tabel) van de percentages referentieniveaus van de wettelijk verplichte en optionele domeinen van het terrein Nederlandse taal (domein lezen en taalverzorging) en het terrein rekenen plus een overzicht van de percentages toetsadviezen (de zes categorieën) van dit jaar ten opzichte van het vorige jaar.	Tabel 4.3	Ja
Tabel 3	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de referentieniveaus en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Tabel 4.4	Ja
Tabel 4	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de toetsadviezen en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Tabel 4.5	Ja

Code	Aan te leveren tabellen	Toelichting	Antwoord
Tabel 5	Voor wat betreft de eerder afgenomen doorstroomtoets, een overzicht (tabel) van de verdeling van de populatievaardigheid (gemiddelde en standaardafwijking) van in ieder geval de reguliere po-populatie inclusief de schattingsfout (standard error) op de vaardigheidsverdeling, een en ander op dezelfde schaal als de itemparameters.	Tabel 4.6	Ja
Tabel 6	Bij eerder afgenomen opgaven (in eerder jaar of bij pretest): DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n), een en ander ter onderbouwing van de bij de kwaliteitseisen T4 en T4.1 beoordeelde verversingsstrategie van de aanbieder.	Tabel 4.7	Ja
Tabel 7	Een overzicht (tabel) van de overeenkomsten tussen de toetsadviezen en de eerder gegeven (voorlopige) schooladviezen, bestaande uit een overzicht van het percentage consistente en niet consistente classificaties, inclusief de globale classificatiefout (c.q. het percentage misclassificaties als functie van de mate van overeenstemming tussen het voorlopig schooladvies en het toetsadvies).	Tabel 4.8	Ja

**Bureau van het CvTE**

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Advies ROUTE 8

Datum

24 augustus 2023

Onze referentie

23.00943

Omschrijving	Een onderzoek van de Adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot jaarlijkse vaststelling van de ROUTE 8 doorstroomtoets van A-Vision.
Bijlagen	Advies Stichting Cito

1 AANVRAAG

Op 31-05-2023 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de jaarlijkse vaststelling van de ROUTE 8 doorstroomtoets van A-Vision ontvangen en 01-06-2023 in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het jaarlijks vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De Adviescommissie toetsen po heeft dit oordeel bij de behandeling van de aanvraag meegewogen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De Adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de Adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)