



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

Diataal

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 4 september 2023
Betreft Besluit aanvraag vaststelling doorstroomtoets Diatoets 2024

Onze referentie

CvTE-23.00935

Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito
(2) Advies Adviescommissie
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examens (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de Diatoets doorstroomtoets 2024 voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2023 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 38119).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

Diatoets is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examens (CvTE) vast dat de opvolger van de Diatoets eindtoets, de Diatoets doorstroomtoets, voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de Diatoets doorstroomtoets 2024 heeft het College beoordeeld of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen zowel in de Staatscourant als op de website van het CvTE (<https://www.cvtetoetsenpo.nl>) worden gepubliceerd.

Hoogachtend,

drs. J.H. van der Vegt MPM
voorzitter

Bureau CvTE

Datum

4 september 2023

Onze referentie

CvTE CvTE-23.00935

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Advies doorstroomtoets

Diatoets 2024

Stichting Cito – 29 augustus 2023

Ter beoordeling van de Diatoets 2024 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van de [regeling beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: MST

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja

Toelichting indien ja: bij de initiële aangeleverde informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen KA6, KA7 en T4.1. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek is dit besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd die vervolgens is beoordeeld.

1. Aanvraag en proces

Op 2 juni 2023 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Diatoets 2024 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 2 juni 2023 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Diatoets 2024 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 29 juni 2023 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 12 juli 2023.

2. Algemene informatie

De algemene informatie over de Diatoets 2024 komt uit de wetenschappelijke verantwoording.

De Diatoets 2024 heeft als doel om een onafhankelijk toetsadvies te geven en om te rapporteren op de beheersing van de referentieniveaus. De Diatoets 2024 bestaat uit de toetsonderdelen Nederlandse taal (Lezen en Taalverzorging) en Rekenen. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende onderdelen Lezen (30 %), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Uit de Diatoets 2024 volgt ook een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

Inhoudelijke verantwoording

De Diatoets 2024 is een digitale, gedeeltelijk adaptieve, multi-stage toets (MST). De onderdelen lezen en rekenen zijn adaptief en het onderdeel taalverzorging is lineair. De toetsonderdelen lezen en rekenen bestaan uit verschillende mogelijke routes. De drie toetsonderdelen bestaan uit vier sets. De sets zijn zo gelijk mogelijk samengesteld wat betreft inhoud (toetsmatrijs en toetswijzer) en psychometrie (toetsinformatie en moeilijkheid). Na een startmodule die voor iedereen gelijk is, krijgt de leerling automatisch een vervolgroute aangeboden. Een leerling doorloopt deze toetsonderdelen op basis van de behaalde score op elke module. Elke module bestaat uit een vaste hoeveelheid opgaven en leerlingen kunnen binnen een module terugbladeren en opgaven corrigeren. Voor het onderdeel taalverzorging zijn geen verschillende routemogelijkheden op basis van de inschatting dat dit onderdeel voor de leerlingen minder cognitief belastend is en korter duurt.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Diatoets Leeswijzer CvTE 2024
- Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024
- Diatoets Psychometrische verantwoording 2024
- Diatoets Toetsreglement 2024 (handleiding voor de leerkracht)
- Diatoets Resultaten 2024 (handleiding voor de leerkracht)

- Diatoets Bijlagen 2024
- Inzage digitale toetsitems (een instructie)
- Terugblik Dia-eindtoets 2023

3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de drie verschillende aspecten. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

Onderwijskundige aspecten

De aanbieder toont in de verantwoording op kwaliteitscriteria 3.2 tot en met 3.6 aan dat de Diatoets 2024 voldoet aan de gestelde eisen. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en -labels. Het beoordelingsteam heeft vastgesteld dat de domeindekking in de verschillende routes binnen de MST op orde is. Ook zal een leerling, onafhankelijk van de route die de leerling doorloopt, voldoende opgaven met verschillende referentieniveaus tegenkomen. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau hierdoor voor elke leerling voldoende te onderbouwen is.

Organisatorische aspecten

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De Diatoets 2024 biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing.

Psychometrische aspecten

Alle beschreven kwaliteitscriteria behorende bij steekproefkader en samenstelling steekproef (5.2.1), kalibratie en kwaliteit van items (5.2.2) en toetsamenstelling (5.2.3) zijn als voldoende beoordeeld. De rapportage over de kwaliteit en het functioneren van de Diatoets 2023 in het voorgaande jaar is duidelijk. De toetsaanbieder heeft een overzicht aangeleverd met de gevraagde tabellen ter verantwoording (5.3). De tabellen zijn volledig en de aanpassingen naar aanleiding van het DIF-onderzoek zijn adequaat beschreven.

De uitgevoerde pretest valt onder scenario 1, doel A en is als zodanig beoordeeld door het beoordelingsteam. In de verantwoording op kwaliteitseis KA6 miste het beoordelingsteam bij de initiële indiening een expliciete verantwoording op het gebied van unidimensionaliteit en bij het beoordelen van KA7 een toelichting bij de eis dat het onderscheidend vermogen van de opgaven in de opgavenbank niet kleiner mag zijn dan 10% van het gemiddeld vermogen. Daarnaast was het niet duidelijk voor de beoordelaars hoe de verversingsstrategie binnen de MST is vormgegeven (T4.1). Deze punten kwamen ter sprake tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

4. Hoor- en wederhoorgesprek

Op 12 juli 2023 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoor gesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam kwamen de kwaliteitseisen KA6, KA7 en T4.1 ter sprake, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen.

In het gesprek heeft de aanbieder al een korte toelichting gegeven hoe deze kwaliteitseisen zijn onderzocht. Er is afgesproken dat deze toelichting schriftelijk met het CvTE zou worden gedeeld.

Het beoordelingsteam was ook benieuwd in hoeverre een andere afname-omgeving invloed zou kunnen hebben op de geschatte itemparameters. De aanbieder heeft vervolgens gedetailleerde informatie gegeven over de verbeteringen aan de afname-omgeving en stelt dat indien de aanpassingen gevolgen hebben voor de psychometrische gegevens, dit niet problematisch is aangezien de Diatoets 2024 na de afname (opnieuw) gekalibreerd en genormeerd wordt.

5. Proces richting definitief advies

De op 12 juli 2023 mondeling gegeven toelichting is op 17 juli 2023 schriftelijk aangeleverd. De informatie is door de editors van Stichting Cito bekeken. De aanbieder heeft de factorstructuur van de doorstroomtoets op basis van een subset van de data onderzocht. Hieruit blijkt dat de toetsonderdelen voldoende unidimensioneel zijn. Hiermee is de kwaliteitseis KA6 voldoende verantwoord. De aanbieder heeft vervolgens aangegeven dat het onderscheidend vermogen van alle opgaven in de toets niet kleiner is dan 10% van het gemiddelde en hiermee voldoet Diatoets 2024 aan kwaliteitseis KA7. Tenslotte heeft de aanbieder beschreven dat de opgaven in de operationele afname van de Diatoets 2024 100% verversed zijn ten opzichte van 2023 met uitzondering van het gezamenlijk anker en het Dianker. Hiermee is de kwaliteitseis T4.1 met betrekking tot de verversingstrategie voldoende verantwoord.

6. Oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Eindoordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
	3.3	Verantwoording	Voldoende
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende
	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerlingrapport	Voldoende
	4.2	Leerlingen	Voldoende
	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Eindoordeel
	5.2.3	Toetsamenstelling	Voldoende
	5.3	Rapportage achteraf	Voldoende

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de Diatoets 2024 een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de Diatoets 2024.

Dit advies is vastgesteld op 29 augustus 2023 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijzen van Lezen, Taalverzorging en Rekenen in Bijlage 6 zijn een adequate representatie van de meetdoelen zoals beschreven in het referentiekader. In het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024 zijn de verdelingen binnen de onderdelen weergegeven: -Voor Lezen is er sprake van een evenwichtige verdeling van de kenmerken in Tabel 14 - 18 (in par.2.2) passend bij de Toetsmatrijs Lezen in Bijlage 6. -Voor Taalverzorging is een evenwichtige verdeling weergegeven in Tabel 19 -21 passend bij de Toetsmatrijs Taalverzorging in Bijlage 6. -Voor Rekenen is de verdeling weergegeven in Tabel 2-13 passend bij de Toetsmatrijs Rekenen in Bijlage 6.	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	De toetsopgaven voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de checklist. De opgaven zijn relevant, objectief, efficiënt en de contexten zijn neutraal.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De opgaven zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de voorschriften genoemd in de checklist itemconstructie. Het constructieproces is uitvoerig beschreven in paragraaf 1 in het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024.	Ja

3.3 Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én, indien van toepassing, de optionele domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. De documentatie bevat een toelichting over de gemaakte keuzes met betrekking tot de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen in o.a. hoofdstuk 1 en 2 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024. De psychometrische aspecten zijn uitvoerig beschreven in het document Diatoets Psychometrische verantwoording. Het Diatoets Toetsreglement 2024 beschrijft de afname, de hulpmiddelen, de aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte en de geheimhouding.	Ja

3.4 Terrein Nederlandse taal

3.4.1 Lezen

Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2. Tabel 14 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2. Tabel 14 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat instructieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2. Tabel 14 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat betogende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) qua tekstkenmerken, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 16 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat techniek	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		en woordenschat getoetst wordt.	
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 16 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 16 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 16 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 16 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat opzoeken getoetst wordt.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	Evalueren wordt niet getoetst. Evalueren is een optioneel onderdeel. Hierdoor is kwaliteitseis L3.6 voor de Diatoets 2024 niet van toepassing. Dit is conform de Toetswijzer PO.	N.v.t.
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In het document Inhoud en onderwijscontext paragraaf 2.2 (p.20), worden de gemaakte keuzes toegelicht. Hier wordt beschreven hoe de verschillende taakuitvoeringen evenwichtig getoetst worden binnen de verschillende varianten. De beoordelaars zien deze beschrijving terug in de toets. Ook in de uitwerking van de toetsmatrijs (Bijlage 6) wordt de evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen inzichtelijk gemaakt.	Ja

Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en/of literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 2.2. Tabel 14 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat verhalende teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstenkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De gekozen teksten zijn passend bij de doelgroep qua onderwerp en taalgebruik. De teksten voldoen aan de kenmerken zoals beschreven in Checklist 1 en het Referentiekader. De teksten zijn voldoende inhoudelijk uitdagend voor de doelgroep.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 17 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In paragraaf 2.2. Tabel 17 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	Evalueren wordt niet getoetst. Evalueren is een optioneel onderdeel. Hierdoor is kwaliteitseis L6.3 voor de Diatoets 2024 niet van toepassing. Dit is conform de Toetswijzer PO.	N.v.t.
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	Bij verhalende teksten worden de kenmerken van de taakuitvoering volgens een evenwichtige verdeling getoetst (zie Tabel 17 par. 2.2, p.20 Inhoud en onderwijscontext)	Ja

3.4.2 Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In paragraaf 2.3. Tabel 19 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In paragraaf 2.3. Tabel 19 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In paragraaf 2.3. Tabel 19 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		werkwoordspelling getoetst wordt.	
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In paragraaf 2.3. Tabel 19 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat overige regels getoetst worden.	Ja
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	In paragraaf 2.3. Tabel 19 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is terug te vinden dat leestekens getoetst worden.	Ja
T1.6	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In Bijlage 4 voor de verdeling weergegeven en op p.11 van Inhoud en onderwijscontext voor verantwoording is weergegeven hoe de aanbieder de evenwichtige verdeling verantwoordt.	Ja
T1.6a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet- werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	Alleen de onderdelen Lezen en Rekenen worden aangeboden in een MST. Taalverzorging wordt lineair aangeboden. De verantwoording uit Inhoud, p. 23 luidt als volgt: "Voor het toetsonderdeel taalverzorging zijn verschillende routes niet nodig. Dit toetsonderdeel is goed te doen voor alle leerlingen, omdat deze cognitief minder belastend is, kort duurt en niet zwaar weegt in het totaal. De kans dat zwakkere leerlingen worden overvraagd of sterkere leerlingen worden ondervraagd, is hier klein."	N.v.t.

3.5 Terrein rekenen

3.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrjjs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het domein Getallen komt in de vier sets van opgaven met een vergelijkbaar percentage voor, variërend van 33% tot 36%. In alle mogelijke routes blijft het domein Getallen binnen de voorgeschreven marge.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het domein Verhoudingen komt in de vier sets van opgaven met een vergelijkbaar percentage voor, variërend van 25% Ja tot 28%. In alle mogelijke routes blijft het domein Verhoudingen binnen de voorgeschreven marge.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het domein Meten & Meetkunde komt in de vier sets van opgaven met een gelijk percentage voor: 22%. In alle mogelijke routes blijft het domein Meten & Meetkunde binnen de voorgeschreven marge.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het domein Verbanden komt in de vier sets van opgaven met een gelijk percentage voor: 17%. In alle mogelijke routes blijft het domein Verbanden binnen de voorgeschreven marge.	Ja

3.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Bij alle vier sets zijn de opgaven verdeeld over onderdeel B en C.	Ja
O.B	Is het percentage eigen toetsopgaven uit onderdeel B afgerond ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Bij onderdeel B varieert dit van 25% tot 33% bij de vier sets.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C afgerond ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Bij onderdeel C varieert dit van 61% tot 72% bij de vier sets.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Zie O.B en O.C	Ja

3.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage toetsopgaven van het type context voor het domein Getallen komt in de vier sets van opgaven met tenminste 30 % voor: Set 1, 58% - 67% Set 2, 67% tot 75% Set 3, 62% tot 69% Set 4, 62% tot 69%	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextloos voor het domein Getallen komt in de vier sets van opgaven met tenminste 20 % voor: Set 1, 33% Set 2, 25% tot 33% Set 3, 31% tot 38% Set 4, 31% tot 38%	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage toetsopgaven van het type context voor het domein Verhoudingen komt in de vier sets van opgaven met tenminste 30 % voor: Set 1, 50% tot 60% Set 2, 50% tot 60% Set 3, 56% tot 67% Set 4, 56% tot 67%	Ja
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage toetsopgaven van het type contextloos voor het domein Verhoudingen komt in de vier sets van opgaven met tenminste 20 % voor: Set 1, 40% tot 50% Set 2, 40% tot 50% Set 3, 33% tot 44% Set 4, 33% tot 44%	Ja

3.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet program-meerbaar kladpapier gebruiken?	In het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024 wordt in paragraaf 1.1.1 en in het Diatoets Toetsreglement 2024 paragraaf 3 Hulpmiddelen wordt nadrukkelijk aangegeven dat de leerkracht kladpapier moet klaarleggen. De toetsleider kan uit de Dia-groeiwijzer kladpapier passend bij de Diatoets downloaden en printen.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	Leerkrachten worden in het toetsreglement nadrukkelijk op het aanbieden van kladpapier gewezen. Leerlingen hebben kladpapier tot hun beschikking en mogen dit na de afname niet uit het lokaal meenemen.	Ja

3.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken conform het in de Toetswijzer PO voorgeschreven aantal toetsopgaven van de doorstroomtoets?	In het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024 wordt in paragraaf 1.1.1 aangegeven dat het gebruik van een rekenmachine niet is toegestaan als hulpmiddel. De opgaven zijn zo geconstrueerd dat het voor de leerling niet nodig is om een rekenmachine te gebruiken om het beoogde niveau (1F of 1S) te behalen. In de toelichting op deze kwaliteitseis staat een minimum van 0% van het in de toetswijzer beschreven percentage opgaven waarbij een rekenmachine mag worden gebruikt voor de grondbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen). De Diatoets voldoet aan dit minimum.	Ja

3.6 Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	De toets is breed samengesteld qua referentieniveaus. In paragraaf 2.2. Tabel 1 en 18 van het document Diatoets Inhoud en itemconstructie2024 is dit terug te vinden voor Lezen. In paragraaf 2.3. Tabel 20 is dit terug te vinden voor Taalverzorging. In paragraaf 2.1. Tabel 4, 7, 10 en 13 is dit terug te vinden voor Rekenen. De beoordelaars zijn van mening dat de samenstelling van de toets voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel / niet behalen van een referentieniveau mogelijk maakt.	Ja

4 Organisatorische aspecten

4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	Na afname van de Diatoets krijgt iedere leerling een digitaal leerlingrapport dat geautomatiseerd tot stand komt in de digitale omgeving van Diatoetsen. Dit is te downloaden in de Dia-groeiwijzer. Een voorbeeld is opgenomen in het document 'Diatoets: Resultaten 2024'. Het leerlingrapport bevat een percentielscore, een referentieniveau, een domeinscore, een vaardigheidsscore en een eindscore met bijpassend toetsadvies.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Op basis van de eindscore geeft het toetsadvies het type vervolgonderwijs weer waar de leerling het meest op zijn/haar/diens plek is. Afsproken is met alle doorstroomaanbieders om alleen brede/dubbele toetsadviezen te geven en het enkelvoudige advies vwo. De eindscore wordt gegeven als een getal tussen 321 en 390 en wordt bovendien visueel weergegeven in relatie tot de verschillende onderwijsniveaus in het voortgezet onderwijs. Er is aangegeven op basis van metingen van welke domeinen (rekenen, lezen en taalverzorging met gewichten van resp. 45%, 30% en 25%) het toetsadvies tot stand is gekomen.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het voorbeeld leerlingrapportage (Figuur 4 in paragraaf 3.3.1 van het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024) wordt met een scorebalk aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus voor Lezen worden beheerst.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het voorbeeld leerlingrapportage (Figuur 4 in paragraaf 3.3.1 van het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024) wordt met een scorebalk aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus voor Taalverzorging worden beheerst.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het voorbeeld leerlingrapportage (Figuur 4 in paragraaf 3.3.1 van het document Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024) wordt met een scorebalk aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus voor Rekenen worden beheerst.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een toelichting bij het toetsadvies, de beheersing van de referentieniveaus en eventuele optionele getoetste onderdelen van de leerling die (ook) voor ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	Leerlingrapporten kunnen worden geprint, zodat deze meegegeven kunnen worden aan de leerlingen en ouders/verzorgers/voogden/afnemers. Op het leerlingrapport staat tevens een korte toelichting bij het toetsadvies (welke typen vervolgonderwijs er zijn en hoe het toetsadvies tot stand is gekomen), de beheersing van de referentieniveaus (wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in het basisonderwijs), vaardigheidsscore en percentielscore (zie Afbeelding 1 in Diatoets Resultaten 2024). In paragraaf 1.4.4 (Uitleg resultaten ouders/verzorgers) staat op pag. 13 vermeld dat ouders/verzorgers/voogden/afnemers het leerlingrapport kunnen interpreteren op basis van de uitleg op het leerlingrapport. Op de Dia-website staat een ouderfolder waarnaar verwezen kan worden. De ouderfolder bevat o.a. een voorbeeld van een leerlingrapport met een toetsadvies voor een fictieve leerling op basis van een bepaalde eindscore met daarbij een algemene uitleg van de resultaten van de doorstroomtoets. Tevens toont de aanbieder in de ouderfolder aan op welke wijze rekening wordt gehouden met de verschillende doelgroepen (i.e., leerlingen met beperkingen en speciale ondersteuningsbehoeften).	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	Alle leerlingen, ook leerlingen uit het speciaal basisonderwijs (SBO), kunnen deelnemen aan de toets. Uitgezonderd zijn leerlingen van de drie in het Diatoets Toetsreglement 2024 benoemde groepen die vallen onder de ontheffingsgronden. Deze drie groepen leerlingen mogen wel meedoen met een doorstroomtoets, maar dit is niet verplicht en voor deze doelgroep is er geen speciale normering. Al dan niet deelnemen aan een doorstroomtoets voor deze drie groepen wordt, in overleg met de ouders, door de school in samenspraak met het bestuur besloten. Voor leerlingen met beperkingen en specifieke ondersteuningsbehoeften zijn eventuele aanpassingen mogelijk, dit wordt nader toegelicht in het Diatoets Toetsreglement 2024. De mogelijkheden voor aanpassing zijn: 1) Vergroten van de tekst; 2) Extra tijd; 3) Opdelen in meerdere delen; 4) De voorleesfunctie; 5) De teksten van onderdeel lezen kunnen geprint worden.	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 14 het volgende: 'Voor leerlingen met een visuele beperking is het mogelijk om de toets te vergroten, zowel op de computer als de tablet/iPad. Daarnaast kunnen de leerlingen extra tijd krijgen. De Diatoets kan niet aangeboden worden in braille. Hiervoor wordt doorverwezen naar de brailleversies van de IEP-toets van Bureau ICE of de DOE-toets van Stichting Cito. De aanbieder maakt gebruik van een programma om te controleren of alle afbeeldingen geschikt zijn voor leerlingen met kleurenblindheid.	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove of slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 14 het volgende: 'Bij het toetsonderdeel taalverzorging wordt bij het onderdeel dictee een beroep gedaan op het gehoor van de leerlingen. Het is verstandig om slechthorende leerlingen in een aparte ruimte te toetsen, zodat ze geen last hebben van andere geluiden en met eigen versterkingsapparatuur kunnen meedoen en het geluid op de optimale stand kunnen afstellen. Dove leerlingen kunnen meedoen met dit onderdeel als de leerkracht het dictee in gebarentaal dicteert. Een overzicht van toegestane en niet-toegestane hulpmiddelen voor leerlingen met	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		audatieve beperkingen staat in Tabel 7. Wanneer aangegeven aanpassingen niet voldoen verwijzen wij door naar de overheidsdoorstroomtoets (de DOE-toets) of de doorstroomtoets van Route 8'. Ook kan er contact worden opgenomen met Diataal voor andere aanpassingen.	
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 13 het volgende: De Diatoets heeft voor leerlingen met dyslexie een voorleesfunctie. De leerling kan dan bij alle toetsonderdelen de opgaven en tekst voor laten lezen door gebruik te maken van de play-knop. Daarnaast kunnen leerlingen de toetsonderdelen vergroten, extra tijd krijgen en kan een toetsonderdeel opgedeeld worden in meerdere delen. Ook kunnen de teksten van het onderdeel lezen geprint worden. Leerlingen kunnen bij de geprinte teksten gebruikmaken van een markeerstift.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyscalculie?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 13 het volgende: 'Leerlingen met dyscalculie kunnen extra tijd krijgen of de toetsonderdelen kunnen in meerdere delen worden afgenomen. De leerlingen mogen bij het toetsonderdeel rekenen kladpapier, maar geen rekenmachine gebruiken. Het is niet toegestaan om tafelkaarten of andere ondersteunende middelen te gebruiken'.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met andere beperkingen dan genoemd in LL1.a t/m LL1.d?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 14-15 het volgende: 'Voor cognitief zwakke leerlingen moet er allereerst vastgesteld worden of de leerling de Diatoets al dan niet gaat maken. In hoofdstuk 1 staan de doelgroepen die niet verplicht zijn om een Diatoets te maken. Het adaptieve karakter van de Diatoets zorgt ervoor dat leerlingen de toets op hun eigen niveau kunnen maken, waardoor de toets beter aansluit bij de cognitief zwakke leerling. Voor leerlingen met concentratieproblemen is de digitale afname zeer geschikt, omdat er telkens maar één opgave zichtbaar is. Uit enquêtes onder leerlingen die de digitale toets afgenomen hebben, blijkt dat dit voor minder afleiding zorgt. Het lukt leerlingen beter om zich te focussen. Daarnaast is het mogelijk om de afname op te delen'.	Ja
LL1.f	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder geeft in het Toetsreglement 2024 aan dat de school contact kan opnemen met Diataal over de aanpassingen of mogelijkheden die het beste passen bij de leerling als de geboden ondersteuning niet toereikend is. Voor leerlingen met gecompliceerde of meervoudige beperkingen verwijst de aanbieder naar OCV voor een passend toetsarrangement.	Ja
LL2	Kunnen alle leerlingen gebruikmaken van (de in Toetswijzer PO voorgeschreven) hulpmiddelen?	De aanbieder schrijft voor dat bij alle toets(vorm)en alle onderdelen de hulpmiddelen zijn toegestaan voor alle leerlingen binnen de gegeven kaders van de vigerende regeling, zoals vermeld in de Toetswijzer PO.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment van een inhoudelijk en psychometrische vergelijkbare variant van de in de eerste ronde afgenomen doorstroomtoets (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	Het Toetsreglement 2024 vermeldt over dit kwaliteitsaspect op pag. 11 het volgende: 'Leerlingen die op de dag van de Diatoetsafname ziek zijn of om andere redenen afwezig zijn, kunnen de Diatoets op een later tijdstip inhalen (op een computer van de school), waarvoor de toetsleider zelf een (nieuwe) toets kan klaarzetten in de Dia-groeiwijzer. Het inhaalmoment kan worden ingepland op een zelf te bepalen tijdstip tot uiterlijk 16 februari 2024'.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanmeldprocedure voor de directie wordt beschreven in het document 'Diatoets Inhoud en onderwijscontext 2024' op pag. 25 van de paragraaf 3.1 (De aanmeldprocedure en voorbereiding). In het Toetsreglement 2024 wordt in paragraaf 5.1 (Directieverklaring) op pag. 16 tevens vermeld hoe de directie vooraf een directieverklaring moet invullen en ondertekenen.	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	In het Toetsreglement 2024 wordt in Tabel 5 op pag. 12 duidelijk aangegeven welke hulpmiddelen de leerlingen mogen gebruiken (zoals kladpapier) en welke niet. Uit deze tabel blijkt o.a. dat de rekenmachine niet is toegestaan bij de Diatoets 2024.	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door zowel de toetsaanbieder als de deelnemende scholen beschreven?	Externe partijen die samenwerken met Diataal hebben een geheimhoudingsverklaring ondertekend. Het Toetsreglement 2024 vermeldt in paragraaf 5.3 (Geheimhouding toetsopgaven en teksten) op pag. 16 zelfs: 'De directie van de school is verantwoordelijk voor het toetsmateriaal zolang dit op school toegankelijk is. In geval van schending van de geheimhoudingsplicht is de overtreder een dadelijk opeisbare, niet voor matiging vatbare boete, groot € 550.000,00 per overtreding verschuldigd'.	Ja
A2.4	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	In het Toetsreglement 2024 wordt op pag. 4-5 de wijze beschreven waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden en welke verschillende taken de toetsleider heeft voor, tijdens en na de toetsafname.	Ja
A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	In het Toetsreglement 2024 worden op pag. 9 de systeemeisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen (de systeembeheerder of ICT-er controleert of het systeem aan deze eisen voldoet) om de digitale toets zelfstandig af te kunnen nemen in een webbased omgeving (zie Tabel 4). Het blijft de taak van de toetsleider (bijv. de leerkracht) om gedurende de gehele toetsafname goed te observeren of leerlingen alleen in de digitale omgeving van de Diatoets aan het werk zijn en dus geen andere websites kunnen bezoeken.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligings- maatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	N.v.t.
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	Aanbieder geeft niet aan dat er een terugvaloptie is in de vorm van een calamiteitentoets. Maar in het toetsreglement staan aanwijzingen voor de leerkracht om incidenten te voorkomen en hoe in geval van klein incident of afwezigheid een nieuwe toets klaargezet en afgenomen kan worden.	Ja

5 Psychometrische aspecten

5.2 Pretest procedure

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er is voldaan aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja
N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	Het doel van de proeftoets van de Diatoets is Doel A, de basis-kwaliteitscontrole. Omdat het de samenstelling van een geheel nieuwe MST doorstroomtoets betreft, geldt een minimum van 400 leerlingen. Leerlingen zijn aselect toegewezen aan een toetsset, maar de steekproef is op schoolniveau samengesteld. De aanbieder heeft de steekproefgrootte op basis van de hoogte van de intraklasse-correlatiecoëfficiënt (ICC), zoals in het kader aangegeven, gecontroleerd. Voor elke opgave in de proeftoets geldt dat de vereiste steekproefgrootte ruim is gehaald.	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	De steekproef voor de pretest is een gelegenheidssteekproef en komt voor een deel rechtstreeks uit de toetspopulatie. De uiteindelijke steekproef wordt vergeleken met de populatie (BO) scholen die in 2022 en in 2023 de Dia-eindtoets afnamen. De verdeling van de steekproef in de proeftoets is goed gelijkend is aan die van de toets-populaties die in 2022 en 2023 de Dia-eindtoets afnamen en mag dus als representatief worden beschouwd voor de te verwachten populatie scholen die mee zal doen aan de Diatoets 2024.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern dataverzamelingsdesign of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	<p>Voor de proeftoetsen is niet actief geworven onder scholen voor s(b)o. Deze scholen mogen echter meedoen, bijvoorbeeld om leerlingen te laten wennen aan de toets. Omdat het aantal van s(b)o scholen laag was (~ 5% van de proeftoetspopulatie), zijn deze scholen niet apart gerapporteerd.</p> <p>De toetsonderdelen Rekenen en Lezen worden adaptief afgenomen via een multistage toets (MST) op module-niveau en het toetsonderdeel Taalverzorging via een lineaire digitale toets. Voor ieder toetsonderdeel zijn 24 verschillende toetsen samengesteld, waarbij er overlap is tussen de verschillende toetsen.</p> <p>Ieder toetsonderdeel bestaat voor een deel uit een Gezamenlijk Anker en voor een deel uit een 'eigen anker' (Dia-anker). Dit betreft materiaal uit eerdere eindtoetsen, verdeeld over verschillende blokken, waarmee er dus een adequate koppeling is met voorgaande Dia-eindtoetsen.</p> <p>Bij rekenen (Bijlage 1, Tabel 10) betreffen de eerste twee itemblokken het Dia-anker, beide bestaande uit 10 opgaven en in iedere toets zit één van deze twee blokken en zijn door deze overlap voldoende gelinkt. Op vergelijkbare wijze wordt het toetsonderdeel lezen (Bijlage 2, Tabel 11) inzichtelijk gemaakt. Bij het lineaire digitale toetsdeel taalverzorging (Bijlage 3, Tabel 12) zijn de opgaven uit het Dia-anker verdeeld over de eerste vier blokken. Elke leerling heeft twee van deze ankerblokken gemaakt, aangevuld met nieuw materiaal uit set T1 t/m set T8, waardoor ook voor dit proeftoetsdesign de linking voldoende is geborgd.</p> <p>Het design is zo gemaakt dat elke vraag door voldoende leerlingen wordt gemaakt voor een goede kalibratie. Er is dus sprake van een onvolledig doch 'verbonden' intern dataverzamelingsdesign van de pretest dat adequaat en voldoende gelinkt is.</p>	Ja
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?	In de pretest wordt geen melding gemaakt van open opgaven die subjectief worden beoordeeld en waarvoor de beoordelaarsovereenstemming kan worden berekend.	n.v.t.

5.2.2 Kalibratie en kwaliteit van items

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de itemparameters van de nieuwe items geschat met een bij de data passend psychometrisch model?	<p>Het 2PLM is gebruikt als psychometrisch model om itemparameters te schatten en is een standaardmodel voor het analyseren van toetsgegevens. Voor de analyses en dataverwerking is gebruik gemaakt van R (R Core Team, 2022).</p> <p>De itemparameters werden geschat met behulp van de Marginal Maximum Likelihood (MML) methode met DexterMML (Koops, Partchev, & Maris, 2020).</p> <p>De parameters voor het Gezamenlijk Anker die door SCC zijn verstrekt zijn gefixeerd bij de analyses, zodat de cesuren op de latente schaal eenvoudig overgezet kunnen worden. De nauwkeurigheid van de parameterschattingen is na te gaan aan de hand van de constante 'c' (relatie tussen de standaardfout van de moeilijkheidsparameter van een opgave en de standaarddeviatie van de vaardigheidsverdeling van de kalibratiepopulatie). Voor alle voor de toets geselecteerde opgaven is de nauwkeurigheid goed (88%) of voldoende (12%).</p> <p>Volgens de toelichting bij deze kwaliteitseis (eerste 2 regels van boven op pag. 25) dient de aanbieder in geval van scenario 1 van de pretestprocedure, doel A (i.e., basis-kwaliteitscontrole, waar hier sprake van is) te verantwoorden op basis van welke criteria opgaven toegelaten worden voor de operationele afname. De aanbieder voldoet aan deze eis door in paragraaf 2.2.3 (Samenstelling van de toetsonderdelen) de psychometrische uitgangspunten te beschrijven op basis waarvan, naast de inhoudelijke eisen, de toetsonderdelen zijn samengesteld.</p> <p>Opgaven worden toegelaten op basis van p-waarden, Rit-waarden en a-waarden. Daarnaast wordt ook rekening gehouden met iteminformatie en wordt een opgave die weinig informatie levert t.o.v. de andere opgaven alleen gekozen wanneer dit noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan de inhoudelijke toetsmatrijs en er geen andere opgaven beschikbaar zijn die meer informatie leveren. Dit geldt ook voor opgaven met een afleider die bijna niet gekozen wordt en dus een erg lage a-waarde heeft. Bij de adaptieve toetsonderdelen Rekenen en Lezen wordt binnen de adaptieve module rekening gehouden met de verwachte vaardigheid van de subgroep die is geselecteerd voor die specifieke module.</p>	Ja
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	Aan deze kwaliteitseis is door de aanbieder voldaan door het uitvoeren van een DIF-analyse (Differential Item Functioning) op de achtergrondvariabelen geslacht, regio, urbanisatiegraad en schoolgrootte. Hierbij worden de itemparameterschattingen uit de verschillende boekjes in de pretest vergeleken om na te kunnen gaan of de itemparameters in de onderscheiden subgroepen op basis van de achtergrondvariabelen als gelijk kunnen worden beschouwd. De DIF-effectgroottes voor deze achtergrondvariabelen waren zelden hoger dan 0.1. Er was dus geen sprake van itembias en de geselecteerde opgaven zijn geschikt/toepasbaar. Op alle steekproeven van de achtergrondvariabelen, die gebruikt zijn in het kalibratieonderzoek, is daarom een-en-hetzelfde IRT-model (hier: 2PLM) van toepassing. Dit geldt ook voor opgaven die uit eerdere afnames zijn meegenomen om de proeftoetsdesigns te ankeren.	Ja
KA3	Worden beslisregels geëxpliciteerd om dekking van het inhoudelijke domein te waarborgen per individuele afname?	De beslisregels zijn goed geëxpliciteerd in paragraaf 2.2.3.1. Omdat de Diatoets 2024 niet in dezelfde samenstelling wordt afgenomen als de proeftoets, is in paragraaf 3.3 m.b.v. simulatiestudies ook onderzocht of de strategie naar behoren werkt hetgeen het geval bleek te zijn. Omdat de vaardigheid theta bekend is bij de simulaties, kan gecontroleerd worden met welke vaardigheden leerlingen in bepaalde modules/routes terecht komen. Voor Rekenen en Lezen staan de gemiddelde vaardigheden en standaarddeviaties van de groepen die in bepaalde modules terecht komen in respectievelijk Tabel 8 en Tabel 9.	Ja
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>In paragraaf 3.1.1 (Dia-eindscore en toetsadvies) wordt besproken hoe op basis van de itemparameters en de antwoordpatronen de vaardigheid theta wordt geschat voor elke leerling voor elk toetsonderdeel. Hierbij is gekozen voor de methode WLE (Weighted Likelihood Estimation), zodat de vaardigheid ook kan worden geschat voor leerlingen met extreme scores (i.e., alle vragen goed of juist fout).</p> <p>In Tabel 13 t/m Tabel 15 van Bijlage 4 worden er per toetsonderdeel schattingen van de populatieparameters (gemiddelden en standaarddeviaties en hun (standaard)meetfouten) gegeven om zodoende een indicatie te krijgen van de vaardigheden van de verschillende populaties. Bij Rekenen en Lezen worden 18 verschillende populaties onderscheiden en bij taalverzorging worden 13 verschillende populaties</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>onderscheiden. Deze tabellen laten zien dat de vaardigheden naar verwachting bij de operationele Diatoets steeds wat hoger liggen dan in de proeftoets, hetgeen de aanbieder verklaart vanuit de aanname dat de Diatoets (high stakes test) door de leerlingen serieuzer wordt gemaakt.</p> <p>Uit Tabel 6 blijkt dat de geschatte lokale betrouwbaarheden rondom de referentiecesuren variëren tussen 0.85 en 0.95 en dus voor alle toetsonderdelen groter zijn dan de minimale eis van 0.70.</p> <p>Uit Tabel 5 blijkt dat de geschatte globale betrouwbaarheden m.b.v. de beide formules op pag. 13 voor Rekenen, Lezen, Taalverzorging en Dia-eindscore proeftoets 2021-2022 (samengestelde vaardigheidsscore, uitgerekend m.b.v. weging door de correlaties tussen de toetsonderdelen in Tabel 4) gelijk zijn aan respectievelijk 0.93, 0.89, 0.88 en 0.91 en hiermee wordt voldaan aan de eis dat de hoogte van de betrouwbaarheid van de schaal waarop de toetsadviezen wordt gegeven minimaal 0.80 is. Omdat de Diatoets 2024 een selectie van overwegend goed functionerende opgaven uit de proeftoets 2021-2022 is, voorspellen de resultaten van de proeftoets dat de globale betrouwbaarheden bij de de Diatoets 2024 ook goed zullen zijn.</p>	Ja
KA6	Is er aannemelijk gemaakt dat het gebruikte model past bij de data?	<p>Onder kwaliteitsaspect KA2 was al eerder aangegeven dat alle uitgevoerde DIF-analyses (Differential Item Functioning) m.b.t. eerdere proef- en doorstroomtoetsen en m.b.t. de achtergrondvariabelen geslacht, regio, urbanisatiegraad en schoolgrootte gezamenlijk een indruk geven van de modelpassing van het 2PLM. Aangezien deze DIF-effectgroottes zelden hoger waren dan 0.1 voor de achtergrondvariabelen en het maximale absolute verschil 0.06 was voor de DIF-analyses in de eerdere proef- en doorstroomtoetsen, kon op basis hiervan al geconcludeerd worden dat het model goed past bij de data.</p> <p>Om de itemfit en daarmee de modelfit verder te beoordelen zijn de leerlingen per opgave verdeeld in zeven vaardigheidsgroepen van gelijke grootte en een minimale grootte van 100 leerlingen (minder groepen wanneer opgaven door minder dan 700 leerlingen zijn gemaakt). Vervolgens wordt de geobserveerde en verwachte proportie, gegeven het IRT-model, juiste antwoorden vergeleken en is het gemiddelde absolute verschil (Abs.Dif.) berekend als effectgrootte, waarbij ook 0.1 wordt genomen als grenswaarde dat de itemparameters niet goed passen bij de data. Voor opgaven met gefixeerde parameters uit het Gezamenlijk Anker waarbij dit het geval was, is ervoor gekozen de parameters voor deze opgaven vrij te schatten. Overige opgaven waar het verschil groter was dan 0.1 zijn uit de kalibratie verwijderd. Er kan geconcludeerd worden dat de modelfit goed is, omdat bij geen van de overgebleven opgaven in de kalibratie het gemiddelde absolute verschil groter is dan 0.1. Tabel 2 toont het bereik en gemiddelde Abs.Dif. per toetsonderdeel voor de opgaven in proeftoets 2021-2022.</p> <p>Om de unidimensionaliteit te onderzoeken, heeft de aanbieder de factorstructuur van de doorstroomtoets op basis van een subset van de data onderzocht (vanwege het adaptieve design). De proportie verklaarde variantie was voor alle drie onderdelen voor de eerste factor hoger dan 20% (met een eigenwaarde van de eerste factor 3.5-7.8 keer groter dan de eigenwaarde van de tweede factor), wat volgens Reckase (1979) duidt op voldoende unidimensionaliteit.</p>	Ja
KA7	Bij gebruik van een 2PL IRT model, is er een indicatie gegeven van de lokale betrouwbaarheid van de nieuwe items?	In de tabellen van Bijlage 5 t/m Bijlage 7 worden de itemparameters voor het onderscheidend vermogen gepresenteerd. De aanbieder geeft aan dat het onderscheidend vermogen van alle opgaven in de toets niet kleiner is dan 10% van het gemiddelde en voldoet daarmee aan deze eis.	Ja

5.2.3 Toetsamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	<p>Uit de tabellen van Bijlage 5 t/m Bijlage 7 valt af te leiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het bereik van de cesuur van referentieniveau 1F voor rekenen, lezen en taalverzorging ligt bij een verwachte p-waarde van resp. 0.01-0.79, 0.01-0.66 en 0.02-0.73. Het bereik van de cesuur van referentieniveau 1S voor rekenen, van de cesuur van referentieniveau 2F voor lezen en van de cesuur van referentieniveau 2F voor taalverzorging ligt bij een verwachte p-waarde van resp. 0.14-0.95, 0.17-0.99 en 0.32-0.92. Het gemiddelde van de cesuur van referentieniveau 1F voor rekenen, lezen en taalverzorging ligt bij een verwachte p-waarde van resp. 0.32, 0.33 en 0.30. Het gemiddelde van de cesuur van referentieniveau 1S voor rekenen, van de cesuur van referentieniveau 2F voor lezen en van de cesuur van referentieniveau 2F voor taalverzorging ligt bij een verwachte p-waarde van resp. 0.72, 0.65 en 0.73. <p>Bij de toetsamenstelling wordt gestreefd naar een gemiddelde moeilijkheidsgraad van 0.6-0.7 en er worden verder opgaven geselecteerd met p-waarden van 0.40-0.95. Op basis van bovenstaande gemiddelden en bereiken van de cesuren voor de referentieniveaus 1F en 2F/1S is nu eenvoudig na te gaan dat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal (domein Lezen en Taalverzorging) en Rekenen in ieder geval vragen bevat met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S.</p>	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke ankeritems voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en rekenen? Is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems opgenomen in (de varianten van) de doorstroom- toets? Zijn de gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze opgenomen in de doorstroomtoets?	<p>T2a: De door het CvTE toegewezen volledige subset van gezamenlijke ankeritems is opgenomen in (de varianten van) de doorstroomtoets (paragraaf 2.2.3.2).</p> <p>T2b: Aan deze voorwaarde wordt voldaan door het Gezamenlijk Anker op te splitsen in inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare delen, zodat individuele leerlingen minder Gezamenlijke Ankeritems maken en in verhouding meer Diatoetsmateriaal. Dit komt de eigenheid van de Diatoets ten goede, omdat er op deze manier meer consistentie tussen de opgaven en de gehele stijl van de Diatoets wordt bereikt.</p>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domeinen Lezen en Taalverzorging) en rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	De toets bestaat uit vrijwel nieuwe items. Uit het proeftoetsdesign voor het lineaire digitale toetsonderdeel Taalverzorging van Bijlage 3 (Tabel 12) blijkt dat de opgaven uit het Dia-Anker zijn verdeeld over de eerste vier blokken, elk bestaande uit zes opgaven. Deze opgaven zijn afkomstig uit de Dia-eindtoets van zowel 2017 als 2018 en zijn dus niet vernieuwd. Het vernieuwen van interne ankers is niet verplicht.	Ja
T4	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie, waarbij jaarlijks tussen de 20% en 30% van de items wordt ververs?	N.v.t. De Diatoets is een MST en geen CAT.	N.v.t.
T4.1	Is er, in het geval van een MST die bestaat uit meerdere lagen van modules (c.q. routes), sprake van een adequate verversingsstrategie a. { voor niet geselecteerde items? b. { voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de voorlaatste operationele fase? c. { voor items die uitgelekt lijken? d. { voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	De opgaven in de operationele afname van de Doorstroomtoets zijn 100% ververs ten opzichte van 2023 met uitzondering van het gezamenlijk anker en het Dia-Anker. a./b./c./: de verversingsstrategie komt neer op het verversen van alle opgaven. d. het interne anker wordt van tijd tot tijd zowel inhoudelijk als psychometrisch beoordeeld en (deels) ververs, ondanks dat dit niet verplicht is.	Ja

5.3 Rapportage achteraf van de kwaliteit en het functioneren van de doorstroomtoets

Code	Aan te leveren tabellen	Toelichting	Antwoord
Tabel 1	Een tabel met aantallen opgaven per vaardigheid: aantal wel en aantal niet meegenomen voor de scorerapportage naar de leerlingen wegens (1) een inhoudelijke fout, (2) psychometrisch disfunctioneren, (3) DIF, (4) te weinig waarnemingen. Wanneer er zaai-items ingezet worden kunnen deze in een aparte tabel weergegeven worden. Het leveren van een lijst welk item dit betreft wordt aangeraden.	In de leeswijzer wordt aangegeven dat alle opgaven meetelden voor de eindscore, vandaar dat er geen tabel hierover is opgeleverd.	Ja
Tabel 2	Een overzicht (tabel) van de percentages referentieniveaus van de wettelijk verplichte en optionele domeinen van het terrein Nederlandse taal (domein lezen en taalverzorging) en het terrein rekenen plus een overzicht van de percentages toetsadviezen (de zes categorieën) van dit jaar ten opzichte van het vorige jaar.	Tabel 8, pag. 11 Tabel 7, pag. 11	Ja
Tabel 3	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de referentieniveaus en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Tabel 11, pag. 13	Ja
Tabel 4	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de toetsadviezen en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Tabel 10, pag. 13	Ja
Tabel 5	Voor wat betreft de eerder afgenomen doorstroomtoets, een overzicht (tabel) van de verdeling van de populatievaardigheid (gemiddelde en standaardafwijking) van in ieder geval de reguliere po-populatie inclusief de schattingsfout (standard error) op de vaardigheidsverdeling, een en ander op dezelfde schaal als de itemparameters.	Tabellen 23, 25, 27 en 29 in de bijlagen	Ja
Tabel 6	Bij eerder afgenomen opgaven (in eerder jaar of bij pretest): DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n), een en ander ter onderbouwing van de bij de kwaliteitseisen T4 en T4.1 beoordeelde verversingsstrategie van de aanbieder.	Figuur 3 t/m 6 in de bijlagen.	Ja
Tabel 7	Een overzicht (tabel) van de overeenkomsten tussen de toetsadviezen en de eerder gegeven (voorlopige) schooladviezen, bestaande uit een overzicht van het percentage consistente en niet consistente classificaties, inclusief de globale classificatiefout (c.q. het percentage misclassificaties als functie van de mate van overeenstemming tussen het voorlopig schooladvies en het toetsadvies)	Tabel 12, pag. 14	Ja

**Bureau van het CvTE**

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Advies Diatoets

Datum

24 augustus 2023

Onze referentie

23.00941

Omschrijving	Een onderzoek van de Adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot jaarlijkse vaststelling van de doorstroomtoets Diatoets 2024 van Diataal.
Bijlagen	Advies Stichting Cito

1 AANVRAAG

Op 31-05-2023 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de jaarlijkse vaststelling van de doorstroomtoets Diatoets 2024 van Diataal ontvangen en op 01-06-2023 in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het jaarlijks vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De Adviescommissie toetsen po heeft dit oordeel bij de behandeling van de aanvraag meegewogen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De Adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de Adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)