



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

AMN

**Bureau van het CvTE**

Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
[www.cvte.nl](http://www.cvte.nl)

**Contactgegevens**

030 - 28 40 700  
[info@cvte.nl](mailto:info@cvte.nl)

Datum 4 september 2023  
Betreft Besluit aanvraag vaststelling doorstroomtoets AMN 2024

**Onze referentie**

CvTE-23.00936

**Bijlagen**

(1) Advies Stichting Cito  
(2) Advies Adviescommissie  
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de AMN doorstroomtoets 2024 voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2023 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 38154).

## 1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

AMN is een eindtoets die eerder door de minister is toegelaten op grond van art. 9 van het Toetsbesluit PO dat gold tot 1 januari 2023 (Stb. 2022,480). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de opvolger van de AMN eindtoets, de AMN doorstroomtoets, voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de regels van het Toetsbesluit PO.

## 2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de AMN doorstroomtoets 2024 heeft het College beoordeeld of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2023-2024 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

### 3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen zowel in de Staatscourant als op de website van het CvTE (<https://www.cvtetoetsenpo.nl>) worden gepubliceerd.

Hoogachtend,

drs. J.H. van der Vegt MPM  
voorzitter

**Bureau CvTE**

**Datum**

4 september 2023

**Onze referentie**

CvTE CvTE-23.00936

*Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.*

## Advies Doorstroomtoets

### AMN Doorstroomtoets 2024

Stichting Cito – 29-08-2023

Ter beoordeling van de AMN Doorstroomtoets 2024 geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens. Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader Doorstroomtoetsen](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: CAT

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja

Toelichting indien ja: bij de initiële aangeleverde informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen T1.6.a, D.g t/m D.Vb, O.B t/m O.BC, C1 t/m C4, KA6 en 5.3 Tabel 1. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek is dit besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd die vervolgens is beoordeeld.

## 1. Aanvraag en proces

Op 2 juni 2023 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de AMN Doorstroomtoets 2024 ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria worden verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 2 juni 2023 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De AMN Doorstroomtoets 2024 is beoordeeld door een team bestaand uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn twee editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan één onderwijskundig editor en één psychometrisch editor. Op 11 juli 2023 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 18 juli 2023.

## 2. Algemene informatie

De algemene informatie over de AMN Doorstroomtoets 2024 komt uit de Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024.

De AMN Doorstroomtoets 2024 heeft als doel om een onafhankelijk toetsadvies te geven en om te rapporteren op de beheersing van de referentieniveaus. De AMN Doorstroomtoets 2024 bestaat uit de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende onderdelen Lezen (30 %), Taalverzorging (25%) en Rekenen (45%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Uit de doorstroomtoets volgt ook een rapportage op de referentieniveaus Taal (1F en 2F), Rekenen (1F en 1S) en Lezen (1F en 2F).

Inhoudelijke verantwoording

De AMN Doorstroomtoets 2024 is een adaptieve toets op itemniveau (CAT). De onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen worden telkens in deze vaste volgorde afgenomen. Door de adaptiviteit van de toets worden de opgaven aangepast aan de geschatte vaardigheid van een leerling. Elke leerling doorloopt een eigen toetspad, afhankelijk van de gegeven antwoorden. Het aantal opgaven dat wordt aangeboden varieert per leerling. Er zijn vragen op verschillende niveaus opgenomen, zodat verschillende niveaus bepaald kunnen worden. Wanneer er een betrouwbare inschatting van het niveau kan worden gemaakt, worden geen opgaven meer aangeboden. De toetsaanbieder benadrukt dat leerlingen niet onnodig belast moeten worden en daarom worden er niet meer opgaven ingezet dan nodig is om te voldoen aan de toetsdoelen.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Toelichting indiening en inloginstructie
- Excelbestand met itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024
- Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024
- Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024
- Een map met 3 voorbeeldrapportages
- Evaluatie AMN Eindtoets 2023

- ISO 27001 certificaat
- De leeswijzer

### 3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de drie verschillende aspecten. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

#### Onderwijskundige aspecten

De aanbieder heeft kwaliteitscriteria 3.2 tot en met 3.6 uitgebreid verantwoord. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. Het is duidelijk dat de opgavenbanken evenwichtig samengesteld zijn. Het gebruikte algoritme is uitgebreid beschreven. De beoordelaars misten voorbeelden van toetspaden waarmee het vaststellen van de domeindekking voor individuele toetspaden gefaciliteerd wordt. Bij de kwaliteitseisen van de onderdelen Taalverzorging (T1.6.a) en Rekenen (D.g t/m D.Vb, O.A t/m O.BC, C1 t/m C4) wordt expliciet gevraagd om toetspaden te laten zien, vandaar dat de aanbieder is gevraagd deze alsnog aan te leveren. Dit kwam ter sprake tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

#### Organisatorische aspecten

De kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten zijn duidelijk verantwoord. De AMN Doorstroomtoets 2024 biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De verantwoordingsdocumenten rondom de rapportage zijn compleet en begrijpelijk. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing.

#### Psychometrische aspecten

De steekproefgrootte voldoet aan de criteria om de kwaliteit van de opgaven te bepalen. Er is een sterke overeenkomst tussen de normeringspakketten en de AMN-populatie, waardoor de steekproef als relevant wordt beoordeeld. De kalibratie en kwaliteit van opgaven is in orde. Er waren op basis van de initieel aangeleverde informatie nog vragen bij KA6 op het gebied van modelfit en de dimensionaliteit van het model. Voor het beantwoorden van de kwaliteitseis met betrekking tot tabel 1, wordt in de leeswijzer verwezen naar pagina 22 van de evaluatie. Hier staan de opgaven die verwijderd zijn m.b.t. de doorstroomtoets 2024. Het was voor het beoordelingsteam onduidelijk of deze opgaven óók verwijderd zijn bij het vormen van de eindscores van de AMN eindtoets 2023. Deze punten kwamen ter sprake tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

### 4. Hoor- en wederhoorgesprek

Op 18 juli 2023 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam kwamen de kwaliteitseisen T1.6.a, D.g t/m D.Vb, O.A t/m O.BC, C1 t/m C4, K6 en Tabel 1 ter sprake, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen.

In het gesprek heeft de aanbieder al een korte toelichting gegeven hoe deze kwaliteitseisen zijn onderzocht. Er is afgesproken dat deze toelichting schriftelijk met het CvTE zou worden gedeeld.

### 5. Proces richting definitief advies

De op 18 juli 2023 mondeling gegeven toelichting is op 21 juli 2023 schriftelijk aangeleverd. De informatie is door de editors van Stichting Cito bekeken. De aanbieder heeft de toetspaden aangeleverd waardoor kwaliteitseisen T1.6.a, D.g t/m D.Vb, O.A t/m O.BC, C1 t/m C4 als voldoende zijn beoordeeld. De aanbieder heeft ook een analyse met betrekking tot de unidimensionaliteit van de data aangeleverd. Hieruit blijkt dat de toetsonderdelen Lezen en Rekenen voldoende unidimensioneel zijn, met enige afwijking voor Taalverzorging. Dit laatste kan op basis van eerder onderzoek verwacht worden. Hiermee is de kwaliteitseis KA6 voldoende verantwoord. De aanbieder heeft vervolgens ook een nadere toelichting gegeven over welke opgaven meetelden voor het vormen van de eindtoetsscores. Hiermee is de kwaliteitseis Tabel 1 voldoende verantwoord.

## 6. Oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel	
Onderwijskundig	3.2	Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende	
	3.3	Verantwoording	Voldoende	
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende	
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende	
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.	
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.	
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.	
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen Rekenen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende	
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven Rekenen over onderdelen	Voldoende	
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende	
	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende	
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende	
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende	
	Organisatorisch	4.1	Leerling rapport	Voldoende
		4.2	Leerlingen	Voldoende
4.3		Afname doorstroomtoets	Voldoende	
4.4		Beveiligingsaspecten	Voldoende	
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende	
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende	
	5.2.3	Toetssamenstelling	Voldoende	
	5.3	Rapportage achteraf	Voldoende	

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de AMN Doorstroomtoets 2024 een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de AMN Doorstroomtoets 2024.

Dit advies is vastgesteld op 29 augustus 2023 te Arnhem.

## Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

### 3 Onderwijskundige aspecten

#### 3.2 Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal?	De toetsmatrijs is een adequate representatie van de meetdoelen zoals beschreven in de toetswijzer PO. De verdeling van de domeinen is evenwichtig. In het aangeleverde Excel-bestand wordt de verdeling van opgaven over de domeinen inzichtelijk gemaakt. Lezen: zie Tabel 1, p.14 van het document Verantwoording Doorstroomtoets 2024. Het aantal opgaven 1F en 2F is ongeveer gelijk (38 vs 44). Taalverzorging: zie Tabel 2, p.14 van het document Verantwoording Doorstroomtoets 2024: Het aantal 1F en 2F opgaven is goed verdeeld. Rekenen: zie Tabel 32, p.15 van het document Verantwoording Doorstroomtoets 2024: er is een goede verdeling bij de opgaven te zien tussen 1F en 1S.	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	Voor de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen de opgaven aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit. Algemene opmerking: Fijn dat de teksten schermvullend getoond worden. Zo is de tekst goed zichtbaar. Het is voor de leerling prettig dat ze eerst de tekst kunnen lezen die de hele pagina inneemt. Daarna staat op het volgende scherm de tekst op het linker gedeelte van het scherm, en de vragen rechts.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én de, indien van toepassing, optionele domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De opgaven voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd. De opgaven voldoen aan de voorschriften genoemd in de checklist itemconstructie. De vraagstelling is helder, eenduidig en de opgaven bevatten geen overbodige informatie. De gebruikte contexten en afbeeldingen sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen in groep 8.	Ja

#### 3.3 Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte domeinen van Nederlandse taal en rekenen én, indien van toepassing, de optionele domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024, zie H1 en voor Lezen en Taalverzorging Tabel 1 en 2 in H3.1. Alle kwaliteitseisen worden in dit document verantwoord. Verder komen overige eisen in de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 uitgebreid en compleet aan bod. De leeswijzer is accuraat ingevuld. Dit werkte prettig bij de beoordeling.	Ja

#### 3.4 Terrein Nederlandse taal

##### 3.4.1 Lezen

###### Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 12 inhoud itembank Lezen. Leerlingen lezen informatieve teksten en maken hier opgaven bij.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 12 inhoud itembank Lezen. Leerlingen lezen instructieve teksten en maken hier opgaven bij.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 12 inhoud itembank Lezen. Leerlingen lezen betogende teksten en maken hier opgaven bij.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de tekstkenmerken zoals beschreven voor 1F en 2F in het Referentiekader en in Checklist 1. De toets bevat verschillende tekstsoorten.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Techniek en woordenschat wordt getoetst.	Ja
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Begrijpen wordt getoetst.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Interpreteren wordt getoetst.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Samenvatten wordt getoetst.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Opzoeken wordt getoetst.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp ‘evalueren’ een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	Het onderdeel evalueren is niet opgenomen in de toets. Dit is conform de toetswijzer. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing.	N.v.t.
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	De verdeling van de taakuitvoeringen is evenwichtig. Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Alle taakuitvoeringen komen in voldoende mate aan bod om een onderbouwde uitspraak te kunnen doen over het vaardigheidsniveau op de taakuitvoeringen.	Ja

### Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en/of literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 12 inhoud itembank Lezen. Leerlingen maken opgaven bij fictionele teksten.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De onderwerpen van de teksten zijn gevarieerd en passend bij 1F en 2F. De teksten voldoen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in de checklist. Ook voldoen de teksten aan de tekstkenmerken in het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Begrijpen wordt getoetst.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrjjs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 13 inhoud itembank – Lezen – uitgesplitst naar taken. Interpreteren wordt getoetst.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp ‘evalueren’ een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	De taakuitvoering evalueren wordt niet getoetst. Evalueren is een optioneel onderdeel. Hierdoor is kwaliteitseis L6.3 niet van toepassing.	N.v.t.
L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	De verschillende taakuitvoeringen worden evenwichtig getoetst. Uit de onderverdeling over taakuitvoering van de fictionele teksten blijkt, dat alle taakuitvoeringen aan bod komen.	Ja



### 3.4.2 Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Lettergreepgrenzen wordt getoetst.	Ja
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Morfologische spelling wordt getoetst.	Ja
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Werkwoordspelling wordt getoetst.	Ja
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Overige regels worden getoetst.	Ja
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Leestekens worden getoetst.	Ja
T1.6	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 14 inhoud itembank Taalverzorging. Er worden geen percentages gegeven, maar uit de onderverdeling is op te maken dat de itembank evenwichtig is opgebouwd.	Ja
T1.6a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In paragraaf 2.2. worden de stappen van het algoritme beschreven die bij de verschillende onderdelen worden gebruikt. Het beoordelingsteam heeft geconstateerd dat de opgavenbank evenwichtig is samengesteld. Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is. Er is sprake van een evenwichtige verdeling en goede spreiding van opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie.	Ja

### 3.5 Terrein rekenen

#### 3.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen. (35,3%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen. (27,5%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen. (21,1%) Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen. (16,1%) Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja

#### 3.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn ondergebracht onder één onderdeel. Zie document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024.	Ja
O.B	Is het percentage eigen toetsopgaven uit onderdeel B afgerond ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het percentage opgaven uit B is voor de volledige opgavenset 2024 25,7%. Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C afgerond ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein rekenen?	Het percentage opgaven uit C is voor de volledige opgavenset 2024 55,3%. Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Zie O.B en O.C. Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja

#### 3.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen en het document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024. (45,3%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen en het document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024. (54,7%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen en het document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024. (56,4%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Zie paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 15 inhoud itembank Rekenen en het document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024. (43,6%). Uit de aangeleverde toetspaden is af te leiden dat de domeindekking geborgd is.	Ja

### 3.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet program-meerbaar kladpapier gebruiken?	In de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 wordt in paragraaf 4.1. bij de standaardbenodigheden kladpapier genoemd.	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 wordt in paragraaf 4.1. de leerkracht aangeraden om kladpapier standaard klaar te leggen op de tafels om het gebruik van kladpapier te stimuleren.	Ja

### 3.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken conform het in de Toetswijzer PO voorgeschreven aantal toetsopgaven van de doorstroomtoets?	In de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 wordt in paragraaf 4.1. 'Standaard benodigheden' vermeld dat een rekenmachine niet gebruikt mag worden. In de toelichting op deze kwaliteitseis staat een minimum van 0% van het in de toetswijzer beschreven percentage opgaven waarbij een rekenmachine mag worden gebruikt voor de grondbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen). AMN Doorstroomtoets 2024 voldoet aan dit minimum.	Ja

### 3.6 Toetsopgaven Nederlandse taal en rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F / 1S?	Uit paragraaf 3.5. Toetsmatrijs itembank van het document Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 Tabel 12, 14 en 15 en het document Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024 is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus.	Ja

## 4 Organisatorische aspecten

### 4.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	Elke leerling krijgt een individueel leerlingrapport. Een voorbeeld van een leerlingrapport is beschikbaar gesteld: Voorbeeld Leerlingrapportage AMN Doorstroomtoets. In het leerlingrapport staan de volgende resultaten beschreven: <ul style="list-style-type: none"> <li>Het toetsadvies voor de best passende vervolgopleiding</li> </ul>	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		<ul style="list-style-type: none"> <li>de totale vaardigheidsscore op de AMN Doorstroomtoets</li> <li>de beheersing van de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen</li> </ul>	
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het toetsadvies is uitgedrukt in één van de zes toetsadviescategorieën, zoals weergegeven op het voorbeeld van het leerlingrapport.	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	Naast een apart blok waarin te zien welk referentieniveau is behaald voor Lezen is er ook een detailweergave met een scorebalk waarin wordt aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus worden beheerst.	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	Naast een apart blok waarin te zien welk referentieniveau is behaald voor Taalverzorging is er ook een detailweergave met een scorebalk waarin wordt aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus worden beheerst.	Ja
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau rekenen de leerling beheerst?	Naast een apart blok waarin te zien welk referentieniveau is behaald voor Rekenen is er ook een detailweergave met een scorebalk waarin wordt aangegeven welk referentieniveau is / welke referentieniveaus worden beheerst.	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een toelichting bij het toetsadvies, de beheersing van de referentieniveaus en eventuele optionele getoetste onderdelen van de leerling die (ook) voor ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	In het leerlingrapport worden in de begeleidende tekst onder/boven het advies in korte bewoordingen en met grafische ondersteuning de volgende punten uitgelegd: welke categorieën er zijn, wat deze inhouden en hoe men kan zien waar een leerling precies scoort. De rapportage is overzichtelijk.	Ja

## 4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	AMN heeft zoals vermeld in paragraaf 4.2. van de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 standaard rekening gehouden met leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften door: <ul style="list-style-type: none"> <li>- duidelijke en overzichtelijke schermen;</li> <li>- heldere instructies;</li> <li>- duidelijk lettertype (ook geschikt voor leerlingen met dyslexie);</li> <li>- geschikt kleurgebruik en voldoende kleurcontrasten;</li> <li>- zo min mogelijk overbodige tekst;</li> <li>- eenvoudige opmaak zodat leerlingen niet worden afgeleid door 'leuke plaatjes' (afbeeldingen worden alleen gebruikt als dat een toegevoegde waarde heeft voor het te meten concept);</li> <li>- adaptiviteit (waardoor de duur van de afname zo kort mogelijk is en leerlingen meer op een 'comfortabel' niveau werken);</li> <li>- de leerlingen de tijd laten nemen die zij nodig hebben.</li> </ul>	Ja
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking?	Op pagina 14 van de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 staat dat de toets geschikt is voor leerlingen met kleurenblindheid en leerlingen met een lichte visuele beperking. Er zijn verder een aantal voorzieningen besproken die een school beschikbaar kan stellen, zoals een extra groot beeldscherm. Wanneer er sprake is van een sterkere visuele beperking en braille nodig is, wordt verwezen naar de overheidsdoorstroomtoets. De school kan contact opnemen met AMN voor advies.	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove of slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis?	Op pagina 14 in paragraaf 4.2. van de Handleiding AMN Doorstroomtoets 2024 wordt aangegeven dat er voor dove en slechthorende leerlingen alternatieve vragen zijn die geen audio gebruiken. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn de opgaven ook auditief beschikbaar. De school kan bij aanmelding van een leerling aangeven of er sprake is van een gehoorbeperking. Deze leerling krijgt dan voor taalverzorging alternatieve opgaven aangeboden zonder audiofragmenten.	Ja
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	Op pagina 13 (Hoofdstuk 4) van de handleiding wordt aangegeven dat er mogelijkheden zijn tot auditieve ondersteuning en/of een extra groot scherm (dit laatste moet door de school worden verzorgd).	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyscalculie?	De toets houdt standaard rekening met leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften (zie LL.1) Er zijn geen specifieke aanpassingen gedaan aan de toets voor leerlingen met dyscalculie (pagina 13, hoofdstuk 4 van de handleiding), maar de eerdergenoemde voorzieningen zijn ook geschikt voor leerlingen met dyscalculie. Leerlingen met dyscalculie kunnen tijdverlenging krijgen. Dit is conform de richtlijnen.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met andere beperkingen dan genoemd in LL1.a t/m LL1.d?	Zoals aangegeven in LL1 houdt de aanbieder standaard rekening met leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften. (p.14 handleiding). De school kan eventuele andere voorzieningen aanbieden zoals grotere beeldschermen en het inlassen van pauzes. De school kan contact opnemen met AMN voor advies.	Ja
LL1.f	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De school kan contact opnemen met AMN voor advies.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL2	Kunnen alle leerlingen gebruikmaken van (de in Toetswijzer PO voorgeschreven) hulpmiddelen?	De leerlingen mogen gebruikmaken van voorgeschreven hulpmiddelen, zoals kladpapier (pagina 13 handleiding).	Ja

### 4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment van een inhoudelijk en psychometrische vergelijkbare variant van de in de eerste ronde afgenomen doorstroomtoets (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	Zie 6.6 handleiding; uiterlijk 8 maart 2024. Op pagina 22 van de handleiding wordt besproken dat een leerling die op de officiële afname verhinderd was, de toets op een later moment kan inhalen. Omdat de toets adaptief is kan dit gezien worden als een psychometrisch vergelijkbare variant.	Ja
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	Zie 6.6 handleiding	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	Zie 4.1 handleiding. Dit wordt besproken op pagina 13 van de handleiding	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door zowel de toetsaanbieder als de deelnemende scholen beschreven?	Zie 8.1 handleiding. In de handleiding wordt op pagina 15 en 16 besproken dat met de inschrijving, de school- en daarmee de directeur van de school- akkoord gaat met de geheimhoudingsvoorwaarden. Op pagina 26 van de handleiding wordt vermeld dat de medewerkers van AMN een geheimhoudingsverklaring hebben ondertekend.	Ja
A2.4	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	In de handleiding Paragraaf 6.2 (pagina 18) wordt de wijze van toezicht besproken.	Ja
A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	Zie Bijlage 1 handleiding, de minimale configuratie van de computer worden vermeld in Bijlage 1 van de handleiding. Ook wordt in paragraaf 6.2.6 op pagina 17 van de handleiding vermeld dat een apparaat check onderdeel is van de voorbereiding.	Ja

### 4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligings- maatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen van) de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Deze kwaliteitseis is door de certificering niet van toepassing.	n.v.t.
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	Zie bijlage 2: Incidentenprotocol (p 28 van de handleiding). De toets kan op een later moment (zelfde dag of andere dag) worden hervat. Bij een grote calamiteit, zoals wanneer de AMN Doorstroomtoets 2024 helemaal niet kan worden afgenomen, kan er worden teruggevallen op de (nationale) calamiteitentoets.	Ja

## 5 Psychometrische aspecten

### 5.2 Pretest procedure

#### 5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	De steekproefgrootte is groot genoeg. Alle opgaven hebben waarnemingen van boven de 1000.	Ja
N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	Op pagina 11 ("herkalibreren itembank" van de verantwoording) staat uitgelegd dat elke opgave uit de proeftoets ("nieuwe opgaven") door tenminste 1000 leerlingen is gemaakt (omdat dit een lineaire toets is). De pretest is dus volgens de richtlijnen groot genoeg (d.w.z. de richtlijnen voor scenario 1 doel B).	Ja
N1.1b	Is de steekproef relevant?	De steekproef komt rechtstreeks uit de toetspopulatie - er is actief geworven onder scholen waar de AMN doorstroomtoets is afgenomen in 2023 (Tabel 4, pagina 16, verantwoording). De uiteindelijke steekproef voor de pretest wijkt weinig af van de toetspopulatie van de AMN doorstroomtoets 2023 (Tabel 5 en 6, pagina 18/19, verantwoording).	Ja
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern dataverzamelsdesign of het gecombineerd dataverzamelsdesign; en is het dataverzamelsdesign van de pretest adequaat?	Het linken van de nieuwe opgaven aan de bestaande opgavenbank is mogelijk doordat de leerlingen die de pretest hebben gemaakt óók de AMN eindtoets 2023 hebben gemaakt (pagina 16, verantwoording). Daarnaast bestaat de pretest uit 3 boekjes met elk twee delen (pagina 16). Elke boekje heeft één deel gemeen met de andere boekjes. De linking error van de link tussen de pretestgroep ("steekproef 2") en de AMN eindtoets 2023 afnamengroep die niet deelnam aan de pretest ("steekproef 1") wordt besproken op pagina 23. De maat van vertrouwen van Glas & Emons (2017) is voor alle domeinen rond de 0.999 wat een sterke mate van linking weergeeft.	Ja
N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?	Er is geen sprake van open opgaven.	n.v.t.

#### 5.2.2 Kalibratie en kwaliteit van items

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de itemparameters van de nieuwe items geschat met een bij de data passend psychometrisch model?	Op pagina 21 en 22 van de Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 worden criteria beschreven die zijn gebruikt voor het selecteren van de opgaven. Alle in het beoordelingskader genoemde criteria zijn gebruikt.	Ja
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	Op pagina 21 van de Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 wordt vermeld dat er is getoetst op DIF t.o.v. gender, regio en proeftoetsboekje. De resultaten van de DIF-analyses staan in Bijlage D. Enkele opgaven worden gedetecteerd als DIF met betrekking tot regio en geslacht. Uit de Tabel in bijlage C blijkt dat deze opgaven zijn verwijderd. De beoordelaars laten weten dat DIF-analyses op geslacht niet meer verplicht zijn.	Ja
KA3	Worden beslisregels geëxpliciteerd om dekking van het inhoudelijke domein te waarborgen per individuele afname?	Op pagina 9 en 10 van de Verantwoording AMN Doorstroomtoets 2024 wordt besproken hoe het algoritme werkt en hoe de opgaveselectie plaatsvindt. Eerst wordt het subonderdeel gekozen, dan binnen dit subonderdeel worden op basis van de huidige vaardigheidsschatting 10 opgaven geselecteerd. Van deze 10 opgaven wordt er één opgave	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
		at random gekozen. De startvaardigheid wordt bepaald aan de hand van de ankeritems. In het algoritme komen expliciet alle subonderdelen aan bod (er wordt bij elke iteratie gekeken naar welke verhouding tussen de subonderdelen het scheidst is, dit onderdeel wordt dan geselecteerd).	
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	In paragraaf 4.3 (pagina 31, handleiding) wordt informatie gegeven van de vaardigheidsschattingen. Deze schattingen zijn verkregen met de Warm Likelihood Estimator (zie p. 6) op basis van een 2PL. Populatiestatistieken staan in Tabellen 24 en 25.	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	Lokale betrouwbaarheid wordt in paragraaf 4.2 besproken (pagina 28, verantwoording). In Tabel 18 staan de betrouwbaarheden rond de cesuurpunten. Deze zijn in alle gevallen boven de 0.7. De betrouwbaarheid van de schaal waarop de toetsadviezen worden gebaseerd staat in Tabel 18 (lokale betrouwbaarheid) en in Tabel 17 (globale betrouwbaarheid) en is in alle gevallen groter dan 0.80.	Ja
KA6	Is er aannemelijk gemaakt dat het gebruikte model past bij de data?	Alle uitgevoerde DIF-analyses m.b.t. de achtergrondvariabelen geslacht, regio en tussen de verschillende boekjes geven gezamenlijk een indruk van de modelpassing van het 2PLM. Aangezien opgaven met hoge DIF zijn verwijderd, kan geconcludeerd worden dat het model goed past bij de data. Additioneel werd een unidimensioneel 2 parameter-model op de data gefit dat op basis van de gegevens goed past (volgens de RMSEA, SRMR, CFI, en TLI). Omdat de passing van een unidimensioneel model slechts een noodzakelijke maar geen voldoende voorwaarde voor unidimensionaliteit is, heeft de aanbieder als aanvullende informatie latente correlaties berekend tussen de subdomeinen van de onderdelen. Voor de domeinen Lezen en Rekenen zijn de correlaties tussen de subdomeinen (zeer) hoog. Voor Taalverzorging zijn de latente correlaties relatief gezien lager. De aanbieder geeft aan dat het bekend is dat de subdomeinen binnen Taalverzorging een lagere samenhang vertonen dan die voor Lezen en Rekenen (cf. Massey en Dexter, 2002) maar dat het samenvoegen van de subdomeinen tot een enkel domein ook voor Taalverzorging op basis van de getoonde informatie mogelijk is.	Ja
KA7	Bij gebruik van een 2PL IRT model, is er een indicatie gegeven van de lokale betrouwbaarheid van de nieuwe items?	Op pagina 22 wordt expliciet genoemd dat nieuwe opgaven die een discriminatieparameter van 10% van de gemiddelde discriminatie hebben, worden verwijderd.	Ja

### 5.2.3 Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	De AMN Doorstroomtoets 2024 bevat voor de terreinen Nederlandse taal en rekenen voldoende vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S (T tabel 12 (lezen), tabel 14 (taalverzorging) en tabel 15 (rekenen). Daarnaast wordt in tabel 18 in paragraaf 4.1. de lokale betrouwbaarheid weergegeven die voor alle onderdelen en niveaus boven de 0.9 liggen	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke ankeritems voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en rekenen? Is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems opgenomen in (de varianten van) de doorstroomtoets? Zijn de gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven wijze opgenomen in de doorstroomtoets?	In paragraaf 2.3. van de verantwoording staat beschreven op welke wijze de ankeritems zijn opgenomen in de AMN Doorstroomtoets 2024. Leerlingen maken per onderdeel 50% van de ankeritems, (i.e., 10 ankeritems per onderdeel). De ankeritems worden aan het begin van de toets afgenomen. De 20 ankeritems zijn ingedeeld in setjes van 4 x 5 opgaven. Elke proefpersoon krijgt 2 van deze setjes van 5 opgaven. Op deze manier is het mogelijk om meer dan 1000 observaties per ankeritem te realiseren.	Ja
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domeinen Lezen en Taalverzorging) en rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?	Er is sprake van een CAT, dus kwaliteitseis T3 is niet van toepassing.	n.v.t.
T4	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie, waarbij jaarlijks tussen de 20% en 30% van de items wordt ververs?	De opgavenbank is groot genoeg en de verversingsstrategie voldoet aan de richtlijnen. Voor een CAT moet Ja de opgavenbank 6 keer de maximale toetslengte zijn. Dat is in dit geval $50 \times 6 = 300$ . In paragraaf 3.5. Itembank 2024 (pagina 24 en verder (en in het meegeleverde Excelbestand Itemeigenschappen AMN Doorstroomtoets 2024) staan de aantallen voor de AMN: 297 voor taalverzorging, 342 voor rekenen, en 301 voor lezen. Dit is dus in orde. De 297 opgaven voor taalverzorging voldoen net niet aan de eis, maar het beoordelaarsteam vindt het aantal voor dit jaar voldoende. De aanbieder heeft aangegeven dat het aantal minder goed functionerende items enigszins hoger was dan verwacht, waardoor er meer items verwijderd zijn. Er worden jaarlijks minimaal 20% van de opgaven ververs (zie paragraaf 1.4. Verversing itembank, pagina 6 van de verantwoording).	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T4.1	Is er, in het geval van een MST die bestaat uit meerdere lagen van modules (c.q. routes), sprake van een adequate verversingsstrategie a. { voor niet geselecteerde items? b. { voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de voorlaatste operationele fase? c. { voor items die uitgelekt lijken? d. { voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	Er is sprake van een CAT, dus kwaliteitseis T4.1 is niet van toepassing.	N.v.t.

		Aantal gevonden	Aantal verwijderd uit opgavenbank
b.	Items die uitgelekt lijken	0	0
c.	Items die over jaargangen heen anders functioneren	48	100%

### 5.3 Rapportage achteraf van de kwaliteit en het functioneren van de doorstroomtoets

Code	Aan te leveren tabellen	Toelichting	Antwoord
Tabel 1	Een tabel met aantallen opgaven per vaardigheid: aantal wel en aantal niet meegenomen voor de scorerapportage naar de leerlingen wegens (1) een inhoudelijke fout, (2) psychometrisch disfunctioneren, (3) DIF, (4) te weinig waarnemingen. Wanneer er zaai-items ingezet worden kunnen deze in een aparte tabel weergegeven worden. Het leveren van een lijst welk item dit betreft wordt aangeraden.	Er wordt in de leeswijzer verwezen naar pagina 22 van de evaluatie. Hier staan de opgaven die verwijderd zijn m.b.t. de doorstroomtoets 2024. Er waren geen opgaven die om inhoudelijke redenen niet konden worden meegenomen voor de scorerapportage. Ook waren er geen opgaven die vanwege te weinig waarnemingen verwijderd moesten worden. De aanbieder geeft aan dat er opgaven met DIF waren die uit de opgavenbank zijn verwijderd, maar pas na de scorerapportage. De DIF die geconstateerd is, had betrekking op verschillen bij items tussen verschillende afnamejaren, boekjes, geslacht en regio. Voor de volgende afname wil de aanbieder deze analyse al voor de scorerapportage doen en indien nodig, opgaven met DIF buiten beschouwing laten bij het berekenen van de scores.	Ja
Tabel 2	Een overzicht (tabel) van de percentages referentieniveaus van de wettelijk verplichte en optionele domeinen van het terrein Nederlandse taal (domein lezen en taalverzorging) en het terrein rekenen plus een overzicht van de percentages toetsadviezen (de zes categorieën) van dit jaar ten opzichte van het vorige jaar.	Dit is Tabel 6 op pagina 11 van de evaluatie.	Ja
Tabel 3	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de referentieniveaus en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Dit is Tabel 9 pagina 13 van de evaluatie.	Ja
Tabel 4	Een overzicht (tabel) van de relatie tussen de toetsadviezen en de achtergrondvariabelen van de doelgroep.	Dit is Tabel 8 pagina 13 van de evaluatie.	Ja
Tabel 5	Voor wat betreft de eerder afgenomen doorstroomtoets, een overzicht (tabel) van de verdeling van de populatievaardigheid (gemiddelde en standaardafwijking) van in ieder geval de reguliere po-populatie inclusief de schattingsfout (standard error) op de vaardigheidsverdeling, een en ander op dezelfde schaal als de itemparameters.	Dit is Tabel 13 pagina 16 van de evaluatie.	Ja
Tabel 6	Bij eerder afgenomen opgaven (in eerder jaar of bij pretest): DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n), een en ander ter onderbouwing van de bij de kwaliteitseisen T4 en T4.1 beoordeelde verversingsstrategie van de aanbieder.	Dit is Tabel 25 pagina 32 en verder van de evaluatie.	Ja

Code	Aan te leveren tabellen	Toelichting	Antwoord
Tabel 7	Een overzicht (tabel) van de overeenkomsten tussen de toetsadviezen en de eerder gegeven (voorlopige) schooladviezen, bestaande uit een overzicht van het percentage consistente en niet consistente classificaties, inclusief de globale classificatiefout (c.q. het percentage misclassificaties als functie van de mate van overeenstemming tussen het voorlopig schooladvies en het toetsadvies).	Dit is Tabel 14 pagina 17 van de evaluatie (globale classificatiefout is 23.8%).	Ja



**Bureau van het CvTE**

Muntstraat 7  
3512 ET Utrecht  
Postbus 315  
3500 AH Utrecht  
Nederland  
www.cvte.nl

# Advies AMN

**Datum**

24 augustus 2023

**Onze referentie**

23.00942

**Omschrijving** Een onderzoek van de Adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot jaarlijkse vaststelling van de AMN doorstroomtoets 2024 van AMN.

**Bijlagen** Advies Stichting Cito

## 1 AANVRAAG

Op 31-05-2023 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de jaarlijkse vaststelling van de AMN doorstroomtoets 2024 van AMN ontvangen en op 01-06-2023 in behandeling genomen.

## 2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstroomtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het jaarlijks vaststellen van een doorstroomtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstroomtoets po toe. De Adviescommissie toetsen po heeft dit oordeel bij de behandeling van de aanvraag meegewogen.

### 2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

### 2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

### 2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de Adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

### 3 OORDEEL

De Adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de Adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)